

## **WORKSHOP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DAN KIMIA BAGI CALON GURU, GURU DAN DOSEN**

**Eri Rahmawati<sup>1)</sup>, Solfarina<sup>2)</sup>, Rahman Hakim<sup>3)</sup>**

<sup>1)</sup>Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

<sup>2)</sup>Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

<sup>3)</sup>Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

\*Email: [erirahmawati@untirta.ac.id](mailto:erirahmawati@untirta.ac.id)

### **Abstrak**

Pembelajaran Abad 21 menempatkan keterampilan berkomunikasi sebagai keterampilan yang penting dikembangkan bagi peserta didik karena sangat dibutuhkan dalam menjalani kehidupan saat ini. Keterampilan komunikasi tidak terlepas dari kemampuan menggunakan bahasa, baik bahasa Indonesia maupun Bahasa Inggris. Bahasa Inggris sangat dibutuhkan di era globalisasi sehingga dibekalkan pada pembelajar dari tingkatan SD sampai perguruan tinggi. Namun pada kenyataannya pembelajaran ini bagi sebagian besar peserta didik tidak lebih dari sekedar pengetahuan, bukan menjadi keterampilan berbahasa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari apalagi untuk menjadi alat dalam mengembangkan kompetensi di bidang lain seperti mencari informasi. Di sisi lain, Ilmu Kimia merupakan ilmu yang tidak bisa dilepaskan dari semua sisi kehidupan manusia. Sebagian materi kimia merupakan pengetahuan yang dibutuhkan semua masyarakat untuk hidup dengan aman. Oleh karena itu, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Kimia berusaha untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan sasaran calon guru, guru dan dosen Bahasa Inggris dan Kimia untuk membuat media kreatif yang dapat digunakan dalam belajar bahasa Inggris sekaligus Kimia atau sebaliknya. Hal ini sekaligus menjadi pembelajaran bagi siswa dalam waktu yang bersamaan. Kegiatan dirancang selama bulan Juni sampai November 2021 yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan. Perencanaan meliputi analisis kebutuhan, menghubungi dan mencocokkan waktu dengan nara sumber dan panitia serta merancang kegiatan. Pelaksanaan meliputi pembukaan, sajian dari nara sumber, tanya jawab dan tindak lanjut. Kegiatan workshop dilaksanakan dari tanggal 14 sampai 16 Agustus 2021. Rangkaian kegiatan ditutup dengan evaluasi keterlaksanaan kegiatan dan persepsi peserta. Hasil yang diharapkan dari pengabdian ini adalah terlaksananya kegiatan sesuai rencana dan media kreatif yang dibuat peserta. Dari rangkaian workshop selama 3 hari didapatkan sebanyak 13 media cetak (seperti modul dan LKPD) dan 12 media audio visual (video pembelajaran) baik berupa media pembelajaran Kimia dengan menggunakan bahasa Inggris maupun media pembelajaran Bahasa Inggris yang berisi konten Kimia sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

*Kata Kunci: Media Kreatif, Pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia, Pengabdian kepada Masyarakat*

### **1. PENDAHULUAN**

Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan yang penting untuk distimulus pada pembelajaran abad 21. Keterampilan berkomunikasi merupakan kemampuan dalam menyampaikan ide kepada orang lain (Rhedana, 2019). Kemampuan ini tidak terlepas dari kemampuan menggunakan bahasa, baik bahasa Indonesia maupun bahasa

Inggris yang digunakan dalam kegiatan internasional. Pembelajaran bahasa Inggris dan Kimia di SMA juga diminta untuk menstimulus keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Inggris tentu menstimulus komunikasi dalam bahasa Inggris. Sementara pembelajaran kimia menstimulus komunikasi dalam bahasa Indonesia. Di sisi lain, Kimia sebagai sains

dalam perkembangannya masih merujuk ke negara maju yang sebagian besar menggunakan bahasa Inggris, baik lisan maupun dalam literatur. Oleh karena itu, pembelajaran Kimia tidak terlepas dari pembelajaran Bahasa Inggris.

Media Pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih menyenangkan (Sari, et.al., 2020). Hal ini juga berlaku untuk pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia. Media yang digunakan di sekolah terpisah antara media Bahasa Inggris dan Kimia. Akan lebih efektif dan bermanfaat bagi peserta didik jika media Kimia dapat disusun dalam Bahasa Inggris atau media Bahasa Inggris menggunakan tema Kimia. Oleh karena Bahasa Inggris juga digunakan dalam pembelajaran Kimia sehingga keterampilan komunikasi Bahasa Inggris juga terstimulus dalam pembelajaran Kimia dan demikian juga sebaliknya.

Sementara itu, guru Kimia dan Bahasa Inggris masing-masing tergabung dalam Perkumpulan Pendidik Sains Kimia Indonesia (PPSKI) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris. Kedua perkumpulan ini aktif melakukan kegiatan yang bersifat mandiri maupun melibatkan pihak lain dalam kegiatan kerjasama. Pihak yang ingin mereka ajak kerjasama adalah jurusan Pendidikan Kimia dan Pendidikan Bahasa Inggris. Kerja sama ini sudah dirintis secara lisan untuk melakukan kegiatan yang

dilakukan bersama. Tujuan kegiatan adalah untuk mengembangkan karir guru dan mengembangkan kualitas pembelajaran melalui pembuatan media pembelajaran kreatif.

Lazimnya kegiatan kedua perkumpulan guru ini terpisah mengingat karakter ilmu yang berbeda padahal pada dasarnya kedua ilmu ini merupakan ilmu yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masa sekarang dan masa depan. Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional akan semakin massif penggunaannya karena terbentuknya dunia global yang nyaris tanpa batas. Demikian juga dengan Kimia sangat diperlukan untuk memahami fenomena alam sehingga akan menjadi pertimbangan dalam mengambil keputusan, baik dalam pekerjaan maupun dalam keseharian. Hidup di zaman yang serba instan menuntut pemahaman konsep dasar kimia yang dibutuhkan bagi masyarakat yang tidak menekuni kimia sebagai ilmu atau pekerjaan.

Belum adanya kegiatan gabungan ini mendorong jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Kimia FKIP UNTIRTA untuk mengadakan kegiatan yang menstimulus calon guru, guru dan dosen untuk berkolaborasi membuat media kreatif yang dapat digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia. Dengan demikian, diharapkan kedua mata pelajaran tersebut dapat saling mendukung dalam pemahaman konten dan mendorong penggunaan Bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi kedua dan sekaligus mempelajari Kimia sebagai konsep dasar dalam kehidupan.

Upaya ini akan membuat pertemuan guru Bahasa Inggris dan Kimia menjadi bervariasi dan diharapkan dapat menggiatkan kembali MGMP pasca era pandemi.

## 2. Urgensi Permasalahan Prioritas

- 1) Pengenalan media kreatif yang dapat digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia.
- 2) Calon guru dan guru serta dosen mampu melakukan inovasi kolaboratif dalam menghasilkan media yang tervalidasi yang bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Inggris sekaligus Kimia.

### Tujuan

#### Tujuan Umum

1. Memberikan *sharing* ide dalam pengembangan media kreatif kolaborasi Bahasa Inggris dan Kimia sehingga ada inovasi dalam pembuatan

media dan penggunaannya.

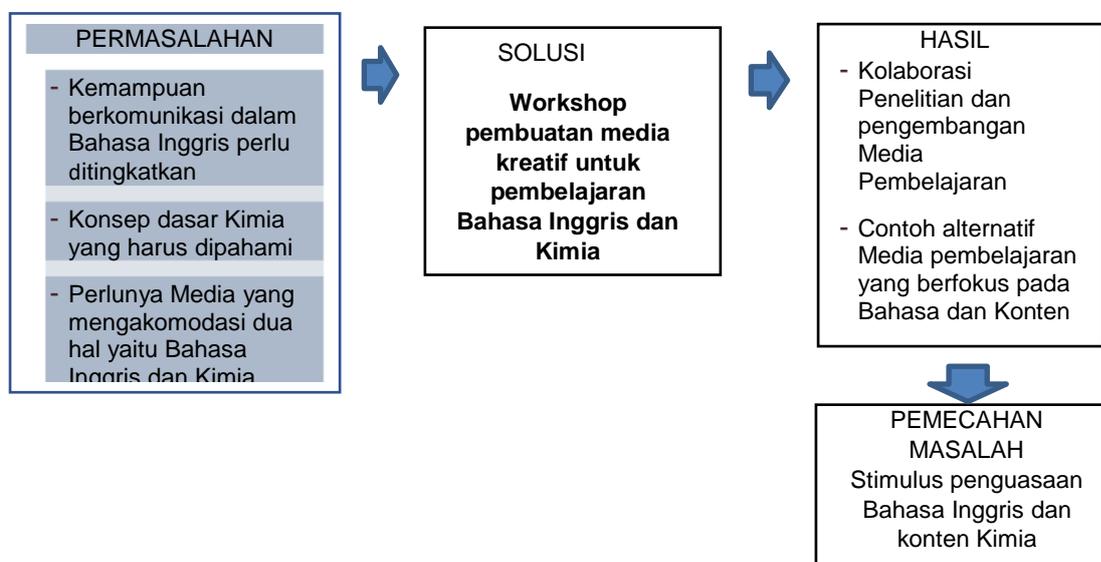
2. Merubah persepsi calon guru, guru dan dosen bahwa media dapat digunakan lebih luas jika pengembangannya dilakukan dengan serius.
3. Menggagas penelitian dan pengembangan kolaboratif mengenai media untuk pembelajaran Kimia dan Bahasa Inggris di sekolah.

### Tujuan Khusus

Pengembangan Kolaboratif antara Calon Guru, Guru dan Dosen Kimia dan Bahasa Inggris di sekolah dan kampus.

### Rencana Pemecahan Masalah

MGMP dan Perguruan Tinggi dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran yang terkait dengan penggunaan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia. Kegiatan ini dapat menjadi salah satu solusi yang dapat dilihat pada Gambar 1.1



**Gambar 1.1** Skema Solusi Masalah

Produk yang dihasilkan berupa contoh pengembangan media yang dilakukan secara kolaborasi antara guru, calon guru dan dosen Bahasa Inggris dan Kimia. Setiap kegiatan didokumentasikan mulai dari persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut dalam bentuk foto dan dokumentasi lain.

**Tabel 1.1** Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran	Capaian
<b>Luaran Wajib</b>		
1	Publikasi di jurnal nasional ber ISSN	√
2	Publikasi pada media massa / cetak / online / repository PT	√
3	Contoh Media yang valid (HAKI)	
4	Persepsi positif Guru, Calon Guru dan Dosen terhadap Kolaborasi dan Media yang dikembangkan	√
5	Dokumentasi pelaksanaan kegiatan	√

## 2. KAJIAN LITERATUR

Media pembelajaran merupakan hal yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu calon guru, guru dan dosen memahami pentingnya media dan terus mengembangkan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran Hal ini sejalan dengan manfaat media yaitu: meningkatkan mutu melalui percepatan belajar, pembelajaran lebih individual, memberi dasar yang lebih ilmiah dan pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih luas (Nunu, 2012).

Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dapat juga digunakan sebagai media dalam penyampaian materi pembelajaran Kimia. Kimia sebagai bagian sains dengan menggunakan media dan bahasa Inggris akan mendapatkan keuntungan ganda bagi peserta didik, dimana peserta didik dapat melatih kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Inggris juga memahami konten Kimia. Demikian juga pada pembelajaran Bahasa Inggris yang memasukkan konten kimia akan

menjadikan pembelajaran menguasai Bahasa Inggris sekaligus mengingat materi kimia. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Artini (2013) bahwa guru menganggap penggunaan bahasa Inggris dalam pembelajaran Matematika dan Sains akan berdampak ganda yaitu menguasai Bahasa Inggris sekaligus konten pembelajaran. Tetapi dalam penelitian yang dilakukan frekwensi penggunaan Bahasa Inggris yang dilakukan guru Kimia termasuk rendah. Oleh sebab itu penggunaan Bahasa Inggris pada Pengabdian ini lebih kepada media yang dikembangkan secara kolaborasi.

## 3. METODE KEGIATAN

### Strategi Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan merupakan kerjasama antara Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Kimia berupa *workshop* dengan materi:

1. Media pembelajaran yang kreatif
2. Kiat menggunakan Bahasa Inggris dalam pembelajaran Kimia.
3. Pembuatan media secara kolaboratif

Kegiatan dilakukan secara kolaborasi antara Jurusan Pendidikan Kimia, Pendidikan bahasa Inggris, Perkumpulan Pendidik Sains Kimia Indonesia (PPSKI) Provinsi Banten dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Inggris Kota Serang. Kegiatan berupa penyampaian materi, tanya jawab dan kerja kolaborasi pembuatan media pembelajaran antara dosen, guru dan calon guru. Kegiatan diikuti oleh guru Kimia dan Bahasa Inggris, mahasiswa dan dosen Pendidikan Kimia dan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UNTIRTA.

#### 1. **Persiapan dan Rencana Pelaksanaan**

Persiapan kegiatan serta rencana pelaksanaan dilakukan dengan tim kolaboratif, adapun persiapan dan perencanaan sebagai berikut:

- 1) Analisis situasi dan analisis kebutuhan
- 2) Menghubungi dan meminta kesediaan pemateri
- 3) Membentuk panitia
- 4) Mempersiapkan ruangan /tempat kegiatan
- 5) Membagikan tata tertib dan undangan pada pemateri dan peserta
- 6) Pelaksanaan

- 7) Evaluasi pelaksanaan
- 8) Tindak lanjut
- 9) Evaluasi tindak lanjut

### **Kelayakan Perguruan Tinggi**

#### **Kelayakan Pengusul**

Civitas Akademika pada Universitas Sultan Ageng Tirtayasa diharapkan dapat melaksanakan tugas pokok Tri Dharma Perguruan Tinggi, berupa pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. UNTIRTA melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) memfasilitasi kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat di Banten. Kegiatan pengabdian masyarakat bertujuan untuk membantu dan mengembangkan masyarakat Banten melalui penerapan IPTEks untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat pada umumnya dan pendidikan di Banten khususnya.

Untuk tujuan tersebut, dosen secara kolaboratif di FKIP berusaha membuat program peningkatan kualitas pendidikan di Banten umumnya dan di Kota Serang khususnya. *Workshop* ini adalah salah satu dari program yang direncanakan. Untuk merealisasikan program tersebut, diperlukan pakar dalam bidang Pendidikan Kimia dan Pendidikan Bahasa Inggris. Kepakaran ini dapat terlihat pada Tabel 2.1

**Tabel 2.1** Kepakaran Tim Pengusul PKM

No	Nama	Jabatan	Asal instansi	Bidang Keahlian	Deskripsi
1	Eri Rahmawati, M.A.	Ketua	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Bahasa dan Sastra Inggris Ilmu Sastra	Aktif dalam berbagai kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat. Bahasa Inggris yang dikuasai pengusul dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan
2	Dr. Solfarina, S.Pd., M.Si	Anggota	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Ilmu Kimia (Kimia Fisika) Pendidikan Kimia (Perencanaan Pembelajaran)	Aktif dalam berbagai kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat. Ilmu Kimia dan Pendidikan Kimia yang dikuasai pengusul dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan
3	Rahman Hakim, M.Pd.	Anggota	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Pendidikan Bahasa Inggris	Aktif dalam berbagai kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat. Bahasa Inggris dan Pendidikan Bahasa Inggris yang dikuasai pengusul dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan

### 3. Kelayakan Mitra

Baik MGMP Bahasa Inggris maupun PPSKI aktif dalam melakukan kegiatan untuk pengembangan diri dan pengembangan profesional, namun keduanya belum pernah melakukan kolaborasi. Anggota kedua organisasi ini sangat antusias dalam melaksanakan kegiatan kolaborasi dengan UNTIRTA. Para anggota MGMP tersebut tertarik untuk mengikuti kegiatan karena dapat menambah pengetahuan dan pengalaman pembelajaran mereka.

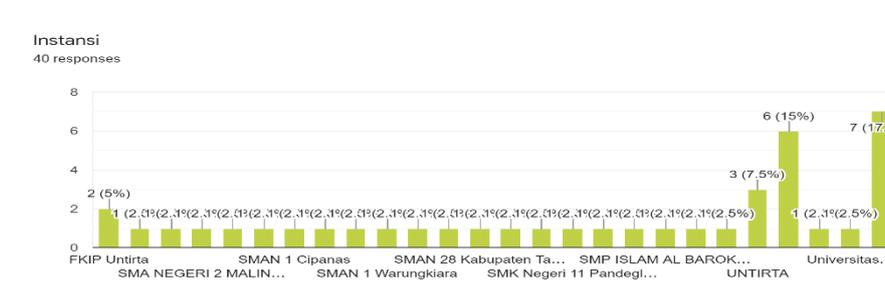
### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilakukan secara bertahap yang dilakukan secara kolaboratif antara dosen dan mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris dan pendidikan Kimia serta mitra (PPSKI Provinsi Banten dan MGMP Bahasa Inggris Kota Serang). Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

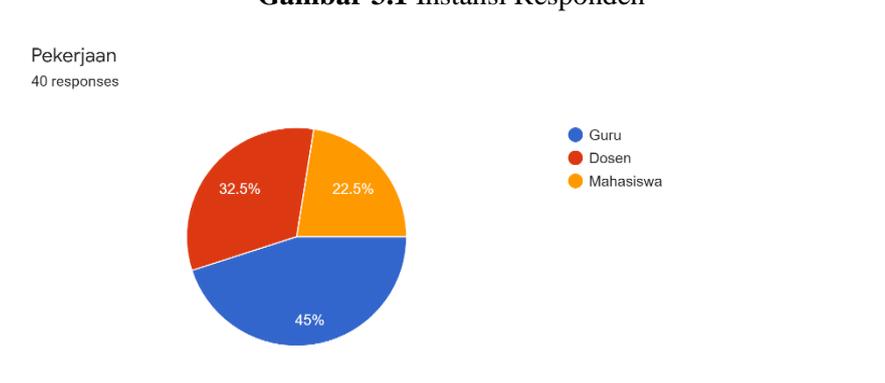
Analisis kebutuhan dilakukan melalui penyebaran dan penyebaran kuisioner. Instrumen disiapkan semenjak bulan Juli 2021. Validasi instrumen dilakukan menjelang kegiatan yaitu di awal bulan Agustus 2021 dan

dijadikan bentuk *google form* dan disebarikan pada mahasiswa, guru serta dosen Bahasa Inggris dan Kimia.

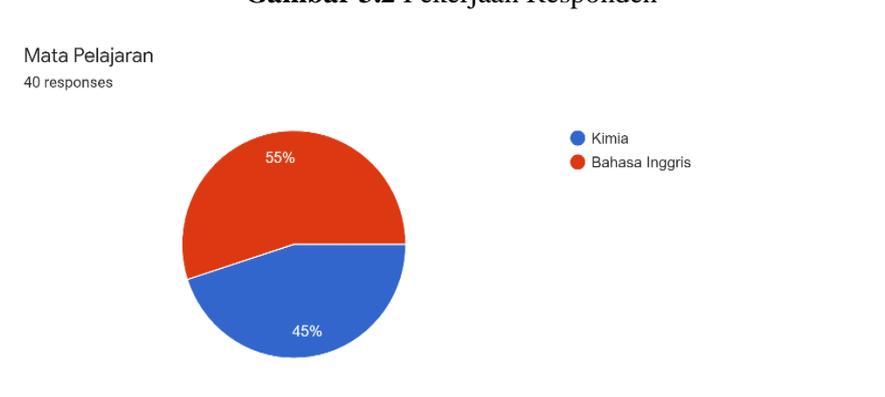
Responden yang mengisi kuesioner sebanyak 40 orang dengan rincian yang dapat dilihat pada Gambar 3.1



**Gambar 3.1** Instansi Responden



**Gambar 3.2** Pekerjaan Responden



**Gambar 3.3** Mata Pelajaran dari Responden

Gambar 3.1 memperlihatkan bahwa peserta yang mengisi kuesioner tersebar di berbagai sekolah di wilayah Provinsi Banten umumnya dan Kota Serang khususnya. Selain dari berbagai sekolah baik SMP maupun SMA di wilayah Provinsi Banten (18 dari 40 peserta), sebagian responden berasal dari

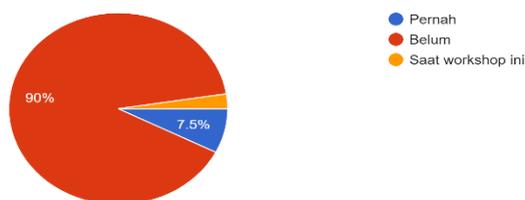
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (22 dari 40 peserta). Sementara dari gambar 3.2 dapat ditunjukkan bahwa responden yang berprofesi sebagai guru sebanyak 45%; dosen sebanyak 32,5%; dan mahasiswa sebanyak 22,5%. Selanjutnya, pada gambar 3.3 bisa terlihat bidang mata pelajaran dari para responden

adalah Kimia sebanyak 55% dan Bahasa Inggris sebanyak 45%.

Sebagian besar responden mengetahui bahwa pembelajaran Kimia dapat dikembangkan dengan menggunakan Bahasa Inggris tetapi pengalaman responden masih

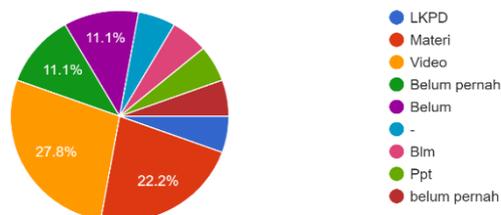
beragam dalam membuat media pembelajaran Kimia yang berbahasa Inggris maupun media pembelajaran Bahasa Inggris dengan konten Kimia. Hal ini dapat dilihat pada Gambar 3.4 sampai 3.7

Apakah Bapak/Ibu/Saudara/i pernah mengembangkan media pembelajaran berbahasa Inggris dengan konten Kimia?  
40 responses



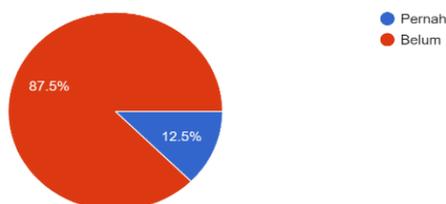
**Gambar 3.4** Pengalaman Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbahasa Inggris dengan Konten Kimia

Jika sudah pernah membuat media, media yang dibuat dalam bentuk apa?  
18 responses



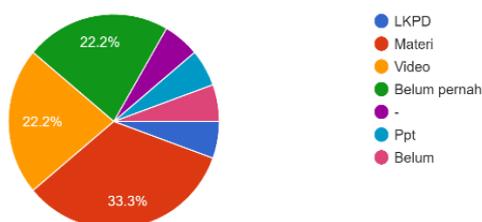
**Gambar 3.5** Bentuk Perangkat Pembelajaran Berbahasa Inggris dengan Konten Kimia

Apakah Bapak/Ibu/Saudara/i pernah mengembangkan media pembelajaran Kimia berbahasa Inggris?  
40 responses



**Gambar 3.6** Pengalaman Pembuatan Perangkat Pembelajaran Kimia Berbahasa Inggris

Jika sudah pernah membuat media, media yang dibuat dalam bentuk apa?  
18 responses



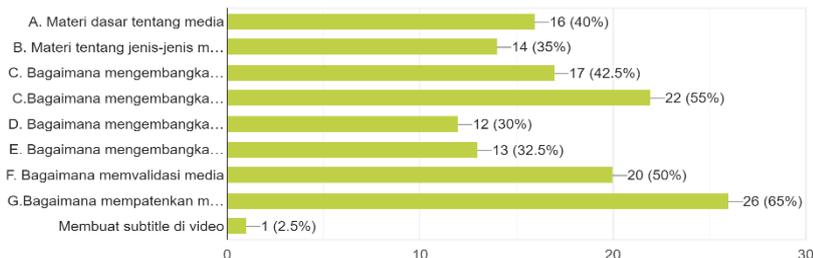
**Gambar 3.7** Bentuk Perangkat Pembelajaran Kimia Berbahasa Inggris

Dari Gambar 3.4 dapat ditunjukkan bahwa hampir semua responden (90%) belum mempunyai pengalaman membuat perangkat pembelajaran berbahasa Inggris dengan konten Kimia. Hanya 7,5% dari responden yang menjawab pernah dan 2,5% responden menjawab baru membuatnya pada *workshop* ini. Pada gambar 3.5 terlihat dari 18 responden yang menjawab pernah membuat media, media yang dibuat dalam bentuk LKPD (5,6%), materi pembelajaran (22,2%), video (27,8%), ppt (5,6%), dan sisanya belum pernah (38,8%). Untuk pertanyaan mengenai pengalaman pembuatan perangkat pembelajaran Kimia Berbahasa Inggris pada gambar 3.6, sebanyak 87,5% responden menjawab belum pernah dan

hanya 12,5% responden yang menjawab pernah membuat perangkat pembelajaran Kimia Berbahasa Inggris. 18 responden yang menjawab pernah membuat media tersebut dapat terlihat pada gambar 3.7, bentuk media yang dibuat antara lain adalah LKPD (5,6%), materi pembelajaran (33,3%), video (22,2%), ppt (5,6%), dan lainnya belum pernah (33,4%).

Semua responden berminat mengikuti *Workshop* Pembuatan Media Pembelajaran Kreatif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Kimia Bagi Calon Guru, Guru Dan Dosen. Tema *workshop* Pembuatan Media Pembelajaran Kreatif yang diminati dapat dilihat pada Gambar 3.8.

Diantara materi berikut ini manakah yang Bapak/Ibu/Saudara/i butuhkan? (Boleh pilih lebih dari satu)  
40 responses



**Gambar 3.8** Tema dalam *Workshop* yang Diminati

Berdasarkan data yang terlihat pada gambar 3.8, dapat dilihat bahwa materi yang diminati para responden bisa dikatakan cukup beragam. Dari 40 responden, yang memilih materi dasar tentang media (40%), materi tentang jenis-jenis media (35%), bagaimana mengembangkan media Kimia (42,5%), bagaimana mengembangkan media Bahasa Inggris (55%), bagaimana mengembangkan media Kimia dalam Bahasa Inggris (30%), bagaimana mengembangkan media Bahasa Inggris dengan konten Kimia (32,5%), bagaimana memvalidasi media (50%), bagaimana mempatenkan media (65%), dan bagaimana membuat subtitel di video (2,5%). Data ini menunjukkan bahwa tema tentang bagaimana pembuatan media pembelajaran Kimia dan Bahasa Inggris serta hal-hal mengenai membuat paten dan memvalidasi media sangat menarik untuk tema workshop bagi calon guru, guru, dan dosen Bahasa Inggris dan Kimia.

Kegiatan dilanjutkan dengan pembentukan panitia yang merupakan gabungan dari Pendidikan Bahasa Inggris dan Kimia beserta mitra. Oleh karena situasi pandemi yang masih berkelanjutan, panitia mempersiapkan kelas *online*. Panitia juga menghubungi pemateri untuk meminta kesediaan memberikan paparan. Panitia kemudian mensosialisasikan dan membuka pendaftaran peserta secara *online* dan membagikan tata tertib kegiatan serta *link* kelas pada pemateri dan peserta.

Pelaksanaan *workshop* dilakukan pada tanggal 14 - 16 Agustus 2021. Dengan kondisi

pelaksanaan secara *online*, jumlah peserta yang direncanakan sebanyak 20 orang berkembang menjadi 76 orang. Para peserta kemudian pada sesi pembuatan media pembelajaran dibagi ke dalam 6 breakout room. Kegiatan pada tanggal 14 Agustus 2021 diawali dengan pemaparan materi oleh 3 pemateri dari dosen Pendidikan Kimia, dosen Pendidikan bahasa Inggris, dan terakhir dari guru Bahasa Inggris.

Setelah pemaparan materi, *workshop* dilanjutkan di dalam *breakout room* yang dibagi ke dalam 6 *room*. Setiap *room* terdiri dari peserta, pendamping yang berasal dari dosen dan mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Kimia dan juga admin yang berkeliling ke setiap *room* untuk memantau kelancaran dan mendokumentasikan kegiatan.

Setelah bimbingan di dalam *breakout room*, bimbingan dilanjutkan di dalam WA group dari setiap *room*. Peserta diberi waktu dua hari untuk membuat *storyboard* di hari kedua dan media di hari ketiga, namun ternyata waktu dua hari tidak cukup untuk proses pembuatan *storyboard* dan media, sehingga waktu pengumpulan diperpanjang sampai tanggal 22 Agustus 2021.

Hasil dari pembuatan media pembelajaran, ada yang berupa media cetak seperti modul atau LKPD maupun media audio visual seperti video. Media cetak terdiri dari 13 judul baik yang dikerjakan secara individu maupun kelompok. Sementara untuk media video, terdapat 12 judul yang juga dibuat secara individu maupun kelompok. Jumlah media

yang dihasilkan dapat terlihat dari tabel 3.1 dan 3.2 berikut.

**Tabel 3.1** Media Cetak yang Dihasilkan

No.	Inisial Pembuat Media	Judul Media
1	AK.	Hakikat dan Peran Ilmu Kimia (modul)
2	SR dan AJ	LKPD Student Worksheet Petroleum Oil
3	UH	Menghitung Tetapan Kesetimbangan Kimia
4	YS	Pemisahan Campuran
5	NS dkk	LKPD Elektronik Materi Kimia Asam Basa Menggunakan Aplikasi Book Creator
6	NF	LKPD Laju Reaksi
7	RC dan AR	Student Worksheet Solubility of Alcohol
8	Sa	Modul Pembelajaran Kimia Kelas XI
9	DN	Modul sistem koloid
10	AH dan EL	LKPD Termokimia Reaksi Eksoterm-Endoterm
11	RD	LKS Penulisan Konfigurasi Elektron
12	RS	Expressing Opinion
13	Ii	LKPD Konfigurasi Elektron

**Tabel 3.2** Media Audio Visual yang Dihasilkan

No.	Nama Pembuat Media	Judul Media
1	EB	Chemistry Elements in Daily Life
2	ND	Electrolyte and Non Electrolyte
3	DW	Sifat-sifat Periodik Unsur
4	RR	LKPD Elektrolisis Larutan NaCl
5	DS	Prinsip Kerja Larutan Penyangga
6	NSR,dkk	Asam Basa
7	YA	Kesetimbangan Ion Dalam Larutan 1. Teori Asam Basa
8	RS	Opinion
9	RJ	The Expression of Congratulation, Hope and Wish
10	IS,dkk	Descriptive Text
11	NL	Pembakaran Hidrokarbon
12	SA	Asking and Giving Opinion

Kegiatan yang dilakukan dievaluasi melalui rapat evaluasi oleh panitia setelah kegiatan. Selain itu panitia juga meminta tanggapan dan saran dari peserta mengenai kegiatan untuk melengkapi evaluasi. Sebanyak 66 orang yang terdiri dari panitia dan peserta mengisi kuesioner yang dibagikan melalui *google form*. Respon dari para peserta dan panitia dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

**Tabel 3.3** Respon peserta dan panitia terhadap kegiatan *workshop*

Bagaimana kesan/ pesan Bapak/Ibu/Saudara/i terhadap kegiatan “Workshop Pembuatan Media Pembelajaran Kreatif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Kimia Bagi Calon Guru, Guru Dan Dosen” ini?

1	Sangat inspiratif dan bernilai pengetahuan yang baru bagi saya untuk bisa di aplikasikan kedepannya.
2	Sangat membantu dan mendapatkan banyak ilmu baru
3	Menarik, aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan, gembira dan berbobot, renyah, santai, dan relaks suasana workshopnya
4	Sangat menginspirasi dalam membuat media untuk KBM.
5	puas
6	Materi yang di sampaikan secara teori cukup jelas tapi alangkah baiknya secara praktik minimal salah satu media dan cara membuat media hingga jadi. Lebih fokus
7	Alhamdulillah sangat bermanfaat walau waktunya terlalu pendek...untuk pemaparan materinya
8	Menarik sekali karena saya belum pernah membuat media kolaborasi ini (bahasa Inggris kontennya kimia)
9	Keren!
10	Sangat bermanfaat
11	Terimakasih telah diberi kesempatan untuk bisa menjadi panitia dan peserta selama acara ini. Semoga di acara mendatang kita bisa melaksanakan secara offline
12	Alhamdulillah berjalan lancar. Para pemateri sangat mumpuni dalam menyampaikan materinya. Untuk ke depannya, semoga akan lebih banyak peserta yang bisa bergabung dan menghasilkan media pembelajaran kreatif dengan tema dan tools yang berbeda.
13	Sangat bermanfaat sekali untuk seorang guru dalam membuat media pembelajaran, semoga dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran
14	Ilmu serta pengalamannya sangat berkesan semoga kedepannya kegiatan bisa lebih baik lagi
15	Baik
16	Menarik mengkolaborasikan kimia dengan bahasa Inggris semoga ke depan apa yang

	harus dilakukan lebih ditekankan, misalnya harus bimbingan berapa kali dst. Terima kasih sudah sangat baik.
17	Workshop ini sangat berkesan sekali bagi saya,karena saya bisa berdiskusi dengan para dosen dan guru-guru,saya dipercaya oleh kawan dan dosen saya untuk menjadi panitia dalam acara workshop ini pesan nya semoga anggota workshop ini masi menjalin hubungan dengan baik dan semoga workshop dilain waktu bisa di laksanakan secara offline agar kita bisa berdiskusi secara langsung bertatapan muka
18	Sangat baik.
19	Mantap dan bermanfaat
20	Mantap, luar biasa, Allahuakbar
21	Kesan saya selama mengikuti acara ini yaitu banyak ilmu dan informasi baru yang saya dapatkan. Acaranya pun menyenangkan karena saya bisa berkolaborasi dengan Bapak Ibu guru dan dosen lainnya!
22	Sangat menarik dan menambah pengetahuan cara pembuatan medi pembelajaran
23	Sangat bermanfaat, banyak ilmu yang didapat
24	Great
25	Materi yang disajikan sangat menarik, media sangat penting dapat digunakan dalam pembelajaran jadi materi tentang pengembangan media sangat dibutuhkan
26	Sangat bermanfaat bagi saya agar mengembangkan media pembelajaran kimia terutama dimasa PJJ seperti sekarang
27	Materinya cukup menarik, mungkin akan lebih baik lagi jika diadakan secara luring.
28	Sangat bagus dan membuka pikiran untuk lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran
29	Baik. Semoga bisa menghadirkan workshop2 yg lbh menarik kedepannya.
30	Bagus sangat bermanfaat.
31	Bagus
32	Sangat baik
33	Sukses lancar dan bermanfaat untuk peserta dan panitia
34	Workshop ini sangat bermanfaat bagi guru yang memerlukan media pembelajaran dalm era PJJ. Supaya pembelajaran tidak membosankan dan lebih interaktif.
35	Bagus
36	Mantab
37	Luar biasa
38	Tadinya saya pikir acara tadi materinya ttg bagaimana cara membuat media pembelajaran Kimia, ternyata lebih banyak ke arah urgensi dan motivasi. Peserta masih banyak yang

	blank ttg pembuatan story board
39	Sangat baik
40	Alhamdulillah.. semoga banyak manfaat yang dapat diambil
41	Well done.
42	Alhamdulillah
43	Sangat menarik dan menginspirasi, Mantul
44	Alhamdulillah, luar biasa, Allahu Akbar
45	Semoga ilmunya berkah...amin yra
46	Terimakasih ilmunya
47	Funtastic!!!
48	Kesan yang saya dapatkan dari workshop ini sangat sangat berkesan,saya memiliki banyak pengalaman, saya dapat berdiskusi dengan para dosen dan guru-guru, dengan kating-kating saya juga.
49	Workshop ini sangat berkesan baik dan semoga bisa bermanfaat bagi semua yang ikut serta
50	Kegiatan yang bermanfaat menyenangkan bisa berinteraksi dengan guru-guru hebat
51	Banyak mendapatkan hal dan pengalaman baru
52	Antusias para peserta PKM luar biasa semoga pada kegiatan berikutnya jumlah pesertanya lebih banyak.lagi dan lebih meriah
53	Bagus
54	Mantap Dan bermanfaat
55	Muantaffff
56	Good
57	Alhamdulillah dapat ilmu baru yang sangat bermanfaat
58	Workshop ini sangat bermanfaat bagi guru dalam pembuatan LKPD. Semoga untuk kedepannya akan ada work shop yang lebih baik lagi
59	Ilmunya sangat bermanfaat bagi seorang guru
60	Semoga PKM tahun depan lebih baik lagi
61	Mantap Dan bermanfaat
62	Alhamdulillah kegiatan pengabdian dpt terlaksana dgn baik, semoga ini langkah awal pelaksanaan kegiatn sep ini
63	Peserta dan pembimbing aktif dan merasakan manfaat workshop ini
64	Acara ini memberikan banyak pengetahuan baru bagi saya! Saya bisa belajar mengenai media pembelajaran dan juga ikut berpartisipasi dalam pembuatannya, hal yang baru bagi saya dan juga menyenangkan

65	Kegiatannya bagus. Masukannya: Semoga kegiatan selanjutnya untuk tema workshop lebih di spesifik. Misal: media pembelajaran LKPD berbasis HOTS atau tema lainnya agar pembahasan tidak melebar
66	Good

Tanggapan peserta dan panitia semuanya menanggapi positif kegiatan yang dilakukan dengan beragam komentar diantaranya bahwa antusias para peserta workshop luar biasa, *workshop* ini sangat bermanfaat bagi guru dalam pembuatan LKPD dan semoga pada kegiatan berikutnya jumlah pesertanya lebih banyak lagi. Saran dari peserta beberapa diantaranya agar kegiatan selanjutnya untuk tema workshop lebih dibuat spesifik. Misal: media pembelajaran LKPD berbasis HOTS atau tema lainnya agar pembahasan tidak melebar. Selain itu untuk ke depannya pemaparan materi agar diberikan waktu yang lebih lama.

Tahapan selanjutnya dari *Workshop* ini adalah membuat dokumentasi digital pelaksanaan *Workshop* yang diupload ke kanal Youtube oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNTIRTA. Adapun alamatnya adalah sebagai berikut:

1. News: <https://youtu.be/iVeg-02WQs>
2. Part 1: Pembukaan  
[https://youtu.be/e1k\\_OE0v9Ns](https://youtu.be/e1k_OE0v9Ns)
3. Part 2: Materi  
<https://youtu.be/4oJAHiYNfV0>
4. Sesi tanya jawab  
<https://youtu.be/4oJAHiYNfV0>
5. Sesi Breakout Room  
<https://youtu.be/4oJAHiYNfV0>

Rencana selanjutnya dari Kegiatan Pengabdian ini adalah:

1. Menyiapkan instrumen analisis kebutuhan untuk pencatatan HAKI.
2. Memetakan hasil evaluasi dari panitia dan peserta sebagai bahan masukan bagi kedua jurusan dan mitra.
3. Pembuatan dokumentasi digital mengenai kegiatan dari perancangan sampai evaluasi kegiatan.
4. Pembuatan artikel dan laporan akhir.

## 5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana. Kegiatan ini mendapatkan sambutan luar biasa dengan banyaknya peserta yang mendaftar melebihi rencana peserta yang ada. Kegiatan ini juga mendapat respon positif dari peserta berdasarkan tanggapan yang dijangin dari peserta. Kegiatan ini membuka wawasan dan kesadaran peserta bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris dan Kimia dapat disajikan menjadi bahan pembelajaran yang kreatif dan menarik. Selain itu juga dapat dijadikan kolaborasi yang unik dalam pembuatannya.

## Saran

Berdasarkan Evaluasi dari panitia dan peserta kegiatan yang dilakukan dapat disarankan sebagai berikut:

1. Meningkatkan kerjasama dalam kolaborasi dengan jurusan yang lain sehingga dapat membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik.
2. Kegiatan selanjutnya untuk tema *workshop* sebaiknya dibuat lebih spesifik (misal: media pembelajaran LKPD berbasis HOTS atau tema lain yang lebih menarik dan *update*) agar pembahasan tidak melebar.

## DAFTAR PUSTAKA

- I Wayan Rhedana. Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Inovasi Pendidikan Kimia*. 2019: 13(1): 2239-2253
- Indah Sari, Ijang Rohman, Ratnaningsih Eko Sardjono. Developing Students' Conceptual Understanding and Critical Thinking through Dunia Hidrokarbon Games. In: *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> Annual Conference on Social Science and Humanities (ANCOSH 2020) Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 542 p 362-365
- Luh Putu Artini. Penggunaan English as Medium of Instruction dan konsekuensinya terhadap Pembelajaran ditinjau dari Persepsi Siswa. *Ilmu Sosial dan Humaniora*. 2013: 2(1):166-178.
- Mahnun, Nunu. Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media. *Pemikiran Islam*. 2012: 37(1):27-34