

**PENERAPAN PROGRAM PARENTING PAUD HOLISTIK INTEGRATIF (HI)
DALAM MENGOPTIMALKAN TUMBUH KEMBANG
DAN PERLINDUNGAN ANAK USIA DINI**

*(The Implementation Of Integrative Holistic (HI) Paud Parenting Program In
Optimizing Hi Growth Development And Protection Of AUD Age 5-6 In Children's
Kindergarten Development)*

Aty Sofiaty

UPTD Dikbud Kec.Rangkasbitung

atysofiaty69@gmail.com

Suherman, Luluk Asmawati

Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Abstract

The purpose of this study is to obtain clear, in-depth and comprehensive information about the application of the Integrative Parenting Holistic Program (HI) in optimizing growth and protection of AUD Ages 5-6. class B and parents of kindergarten children class B as many as 42 people with research locations in TK Negeri Pembina Rangkasbitung District. By using Qualitative Research Content Analysis obtained research results The application of the Integrative Parenting Holistic (HI) activity in optimizing the growth of AUD Ages 5-6 has been programmed and carried out properly. Kindergarten children character Strengthening Has been going pretty well, In the character aspects of independence character still requires guidance from teachers and parents.

Key Word: Parenting, Integrative Holistic PAUD; growth and protection

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk Memperoleh informasi yang jelas, mendalam dan komprehensif tentang penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang dan serta perlindungan AUD Usia 5-6 tahun. Subjek penelitian adalah 1 orang Kepala Sekolah TK Negeri Pembina, 3 orang Guru TK kelas B dan orangtua anak TK kelas B sebanyak 42 orang dengan lokasi penelitian di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung. Dengan menggunakan penelitian Kualitatif Analisis Isi diperoleh hasil penelitian Penerapan kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang AUD Usia 5-6 tahun telah disusun secara terprogram dan dilaksanakan dengan baik Peran Kepala sekolah dan guru telah optimal, akan tetapi pemahaman orang tua masih terbatas dalam perlindungan Anak. Penguatan Karakter Telah berlangsung dengan cukup baik, dalam aspek Karakter kemandirian masih memerlukan bimbingan guru dan orangtua.

Kata kunci: Parenting, PAUD Holistik Integratif; Tumbuhkembang dan Perlindungan

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan PAUD secara Holistik Integratif (HI) penting untuk dikembangkan karena akan dapat memunculkan komunikasi yang baik antara orang tua dengan sekolah, orang tua satu dengan orang tua yang lainnya, dan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan serta kesadaran orang tua dalam kesehatan, gizi, tumbuh kembang, pengasuhan, pendidikan dan perlindungan anak. Berdasarkan hasil kajian pra penelitian melalui wawancara, observasi dan analisis program TK wilayah binaan I di Kecamatan Rangkasbitung dapat diketahui :

- a. sebagian besar Program Parenting PAUD HI yang telah disusun oleh sekolah masih belum optimal sehingga belum komprehensif tujuan yang dicapainya;
- b. dalam Penyusunan Program Parenting PAUD HI belum menggunakan analisis kebutuhan (SWOT), sehingga program yang disusun belum dapat memenuhi kebutuhan anak secara optimal;

- c. pelibatan orangtua dalam perencanaan Program Parenting PAUD HI masih belum dimaksimalkan; dan
- d. Pelaksanaan Program Parenting PAUD HI belum maksimal mendorong partisipasi aktif orang tua, sehingga dalam menumbuhkan kesadaran orangtua terhadap pelayanan PAUD HI belum maksimal.

Mengacu pada teori tentang PAUD Holistik Interatif (HI) terdapat banyak prinsip yang harus digunakan dalam memberikan pelayanan yang utuh dan menyeluruh untuk dapat memenuhi kebutuhan anak. Dengan kondisi tersebut peneliti ingin Memperoleh informasi yang komprehensif tentang penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung. Kemudian juga mengetahui partisipasi dan kesadaran orang tua / wali murid dalam pengembangan PAUD Holistik Integratif di TK Negeri Pembina mengingat bahwa orang tua / wali

murid TK Negeri Pembina bersifat heterogen, baik dari segi pekerjaan maupun jenjang pendidikan. Hal ini menarik untuk diteliti karena peran dan keterlibatan orang tua sangat berkontribusi positif terhadap perkembangan Anak Usia Dini (AUD).

2. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan Masalah penelitian yang dapat disusun antara lain.

- a. Bagaimana penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung ?
- b. Bagaimana penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan kesadaran orangtua terhadap perlindungan AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung?
- c. Bagaimana penerapan Analisis SWOT terkait implementasi kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan prinsip

tumbuhkembang dan perlindungan AUD usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung ?

- d. Bagaimana penerapan keterlibatan guru dalam mendampingi orangtua untuk mengikuti aktivitas tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung?
- e. Bagaimana penerapan pelibatan orangtua dalam prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung?
- f. Bagaimana penerapan penguatan karakter AUD Usia 5-6 tahun dalam Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung?

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan umum yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data

deskriptif tentang optimalisasi penerapan prinsip pertumbuhan dan perkembangan serta perlindungan AUD usia 5-6 tahun dalam Program Parenting Holistik Integratif (HI) di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung. Adapun tujuan khusus dalam penelitian adalah sebagai berikut untuk;

- a. Memperoleh informasi tentang penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung.
- b. Memperoleh informasi tentang penerapan Program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan kesadaran orangtua terhadap perlindungan AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung.
- c. Memperoleh informasi tentang penerapan Analisis SWOT terkait implementasi kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.
- d. Memperoleh informasi tentang penerapan keterlibatan guru dalam mendampingi orangtua untuk mengikuti aktivitas tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.
- e. Memperoleh informasi tentang penerapan pelibatan orangtua dalam prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.
- f. Memperoleh informasi tentang penerapan penguatan karakter AUD Usia 5-6 tahun dalam Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

B. KAJIAN TEORI

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia di mana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*). Pendidikan Anak Usia Dini dapat diselenggarakan melalui berbagai jalur baik jalur formal, nonformal, maupun informal. Sebagaimana dipahami bahwa pendidikan anak pada usia dini merupakan jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar sekaligus merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik yakni koordinasi motorik dan kecerdasan yang meliputi; daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual, kondisi sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama) serta bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-

tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

2. Parenting PAUD Holistik Integratif

Studi kebijakan Pengembangan Anak Usia Dini Holistik dan terintegratif yang dilakukan oleh Kementerian Negara Perencanaan Pembangunan (2006; 3) menyatakan bahwa pengembangan anak usia dini secara menyeluruh (Holistik) mencakup kesehatan dasar, gizi, dan pengembangan emosi serta intelektual anak perlu dilakukan secara baik karena amat menentukan perjalanan hidupnya di kemudian hari. Masa usia dini merupakan masa kritis tumbuh kembang anak yang akan menentukan perkembangan anak pada tahapan selanjutnya.

Layanan PAUD Holistik Integratif (HI) merupakan penanganan anak usia dini secara utuh (menyeluruh) yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak yang dilakukan secara terpadu oleh berbagai pemangku kepentingan di tingkat masyarakat,

pemerintah daerah, dan pusat. Kemudian menurut Jeremy Henzel yang dikutip kembali oleh Megawangi (2013:20) mengatakan *Total and balanced development of every student in every sphere of learning – spiritual, moral, imaginative, intellectual, cultural, aesthetic, emotional and physical-derecting all these aspects towards the attainment of a conscions relationship with God the ultimate purpose of man’s*. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan yang holistik merupakan pendidikan yang membangun secara utuh dan seimbang pada setiap anak dalam seluruh aspek pembelajaran spiritual, moral, imajinasi, intelektual, budaya, estetika, emosi dan fisik. Dalam konteks pendidikan anak usia dini, Direktorat Pembinaan PAUD memberi pengertian bahwa: Holistik; artinya penanganan anak usia dini secara utuh menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak. Sedang Integratif dan terpadu; artinya penanganan anak usia dini dilakukan secara terpadu oleh berbagai pemangku

kepentingan di tingkat masyarakat, pemerintah daerah, dan pusat.

3. **Tumbuh Kembang dan Perlindungan Anak Usia Dini (AUD)**

Lebih lanjut Slavin (2008:41) juga mengemukakan pendapat bahwa perkembangan merupakan rujukan bagaimana orang tumbuh menyesuaikan diri dan berubah sepanjang perjalanan hidupnya melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional, kognitif dan perkembangan bahasa. Dengan demikian pada dasar pertumbuhan dan perkembangan merupakan perubahan secara gradual dan fungsional. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini yang merupakan kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhannya. Beberapa aspek yang terdiri atas aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni. Hal ini sesuai dengan pendapat yang di sampaikan oleh W.Santrock (2012:41) mengemukakan bahwa perkembangan adalah pola yang kompleks karena merupakan hasil dari

beberapa proses biologis, kognitif dan sosioemosional. Hal ini menunjukkan pencapaian perkembangan anak merupakan proses, sehingga memiliki kriteria atau tingkat pencapaian sesuai

dengan periode usianya. Sehingga pertumbuhan dapat diartikan sebagai perubahan yang bersifat kuantitatif, sebagai akibat dari adanya pengaruh luar atau lingkungan.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di TK Negeri Pembina Kompleks Pasir Tariti Kelurahan Rangkabitung Barat Kecamatan Rangkasbitung Provinsi Banten. Penelitian dilaksanakan selama 6 Bulan, yaitu Bulan Januari sampai bulan Mei 2020.

Subjek penelitian yang akan dideskripsikan merupakan subjek yang langsung dan subjek tidak langsung. Subjek Langsung dalam penelitian ini adalah peranan dan fungsi dari Kepala Sekolah, 3 orang guru dan 42 orangtua atau wali murid yang terlibat penerapan prinsip pertumbuhan dan perkembangan serta perlindungan AUD usia 5-6 tahun dalam Program Parenting Holistik Integratif (HI) di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung. Kemudian subjek tidak langsung program Program kerja sekolah tentang Parenting Holistik Integratif (HI).

Salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek dapat dilakukan dengan menggunakan studi yang disebut studi dokumentasi. Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk catatan harian dan foto kegiatan serta dokumen program kerja. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan secara interaktif dan berlangsung terus-menerus sehingga data terkumpul. Langkah dilakukan dengan aktivitas *data reductions, data collection data display dan conclusion drawing/verification*.

Untuk mempertunjukkan derajat kepercayaan hasil-hasil penemuan dengan jalan pembuktian oleh peneliti pada kenyataan ganda yang sedang

diteliti. Kredibilitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan: (1). Perpanjangan Keikutsertaan; (2). Ketekunan Pengamatan; (3) Triangulasi dan (4) Review Informan Kunci teknik ini dilakukan

dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh kemudian kembali dilakukan review terhadap informasi yang diberikan oleh informan primer atau kunci.

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Penerapan program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung

Berdasarkan analisis isi program dapat diketahui bahwa telah diterapkan program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang anak. Melalui kegiatan Kunjungan Kesehatan telah terjadwal dan dilaksanakan dengan baik. Kemudian untuk menunjang keseharan dan tumbuhkembang dapat berjalan dengan baik TK Negeri Pembina melaksanakan program makanan tambahan. Penerapan kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan tumbuhkembang AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung telah disusun secara

terprogram dan dilaksanakan, akan tetapi pada aspek layanan Diteksi Tumbuh Kembang Dini dalam bentuk kegiatan dan sarana masih dilengkapi layanannya agar tumbuhkembang anak optimal.

2. Penerapan program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan kesadaran orangtua terhadap perlindungan AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung.

Berdasarkan kajian teks program dan hasil jawaban dalam kegiatan wawancara dan hasil pengamatan disimpulkan bahwa program kegiatan Parenting Holistik Integratif (HI) dalam mengoptimalkan kesadaran orangtua terhadap perlindungan AUD Usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina telah dilakukan melalui kegiatan yang terprogram dan insidental sesuai

kebutuhan. Peran Kepala sekolah dan guru telah optimal, akan tetapi pemahaman orang tua masih terbatas tentang perlindungan AUD.

3. Penerapan Analisis SWOT terkait implementasi kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

Kepala sekolah telah memberikan kebijakan dalam penerapan Parenting Holistik Integratif di TK Negeri Pembina dan telah melibatkan guru dan orangtua melalui wadah yang disebut paguyuban kelas. Akan tetapi dalam penyusunan program belum didasari oleh kajian analisi kebutuhan melalui SWOT, sehingga program yang disusun belum dapat memenuhi kebutuhan anak, kemudian program yang disusun untuk membangun sinergi antara masyarakat, orangtua dan sekolah. yang serentak dapat memberikan pelayanan berupa perawatan dan pengasuhan yang terbaik bagi anak, agar potensi mereka dapat berkembang secara optimal.

4. Penerapan keterlibatan guru dalam mendampingi orangtua untuk mengikuti aktivitas tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

Keterlibatan guru dalam mendampingi orangtua untuk mengikuti aktivitas tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung telah dilakukan secara terprogram. Akan tetapi dalam pendampingan perlindungan masih belum optimal.

5. Penerapan pelibatan orangtua dalam prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

Orang tua telah terlibat dan berperan aktif dalam program penerapan dalam prinsip tumbuhkembang dan perlindungan AUD Usia 5-6 tahun Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung baik. Namun

berdasarkan hasil wawancara dan observasi masih terdapat beberapa hal yang belum sesuai antara lain kegiatan Parenting lebih berfokus pada tumbuhkembang sedangkan aspek perlindungan masih kurang, hal ini terbukti dari masih kurangnya pemahaman orangtua terhadap kegiatan perlindungan bagi Anak Usia Dini (AUD).

6. Penerapan penguatan karakter AUD Usia 5-6 tahun dalam Program Parenting HI di TK

E. KESIMPULAN DAN SARAN

Program Parenting Holistik Integratif (HI) di TK Negeri Pembina Kecamatan Rangkasbitung dalam Penerapan prinsip tumbuh kembang pada umumnya telah berlangsung dengan baik akan tetapi untuk aspek perlindungan masih perlu dilengkapi. Pemerintah Daerah, Kepala Sekolah, Guru dan Orangtua sebaiknya bekerjasama sama dan berpartisipasi aktif dalam penerapan prinsip pertumbuhan dan perkembangan serta perlindungan AUD usia 5-6 tahun dalam Program Parenting Holistik Integratif (HI) di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung.

Penerapan penguatan karakter AUD Usia 5-6 tahun dalam Program Parenting HI di TK Negeri Pembina kecamatan Rangkasbitung. Telah berlangsung dengan baik. Akan tetapi dalam beberapa indikator sikap masih belum menunjukkan hal yang positif. Hal tersebut adalah kemandirian yang masih dalam katagori memerlukan bimbingan orangtua dan guru.

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, antara lain.

1. Bagi Sekolah

Kepala Sekolah dalam penyusunan program sebaiknya melakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu, sehingga program penerapan prinsip pertumbuhan dan perkembangan serta perlindungan AUD usia 5-6 tahun dalam Program Parenting Holistik Integratif (HI) yang disusun dapat memenuhi kebutuhan orang tua dan anak

pada saat ini. kemudian bagi guru agar senantiasa meningkatkan kemampuannya terutama pada konsep perlindungan bagi AUD.

2. Bagi Orangtua

Orangtua merupakan salah satu komponen yang paling strategis mempengaruhi perkembangan AUD. Melalui parenting sebaiknya orang tua lebih terbuka dan selalu menyediakan waktu untuk berkonsultasi dalam pihak sekolah, dengan demikian sekolah akan lebih mengetahui kebutuhan orangtua.

3. Bagi Pemerintah Daerah

Dengan demikian selayaknya pemerintah daerah yang dalam hal Dinas Pendidikan dan Kebudayaan agar memfasilitasi kegiatan yang dilakukan sekolah,

dengan memberikan alokasi dana tertentu, memenuhi sarana dan prasarana, serta memberikan dorongan kegiatan untuk meningkatkan kapasitas kepala sekolah dan guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini hanya membahas aspek tumbuh kembang dan perlindungan AUD, untuk memperluas wawasan pemahaman tentang parenting di Taman Kanak-kanak, data yang diperoleh akan dapat menjadi dasar penelitian selanjutnya, dengan membahas variable lainnya sehingga diperoleh gambaran secara komprehensif tentang Program Parenting Holistik Integratif (HI) di TK.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Yenina.dkk. 2013. *Bunga Rampai Pendidikan Anak Usia Dini (Sebuah Kumpulan Materi PAUD)*.Jakarta:FIP Press.
- Afrizal.2014. *Metode Penelitian Kualitatif,sebuah upaya mendukung penggunaan penelitian kualitatif dalam berbagai disiplin ilmu*.Jakarta: Rajawali.
- Berk Laura. E K.2012. *Development Through The Lifespan Dari Pranatal Sampai Remaja (Transisis Mejelasn Remaja)*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Brooks, J. 2011. *The Process of*

- Parenting*. Terjemahan Fajar, R. 2011. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Creswell, John W. 2012. *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. University Of Nebraska- Lincoln. Pearson.
- Dirjen PAUD dan Dikmas 2015 *Norma Standar Prosedur dan Kriteria Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD*. Jakarta.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Fraenkel, Jack R. dan Norman E. Wallen. 2007. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mc Graw-Hill Inc
- Hurlock Elizabeth, 2010. *Perkembangan Anak*. Erlangga : Jakarta.
- Jamaris Martini. 2013. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Ghalia Indonesia : Bogor.
- Joyce P. Gall Meridith D. Gall dan Walter R Borg. 2007. *Educational Research Eighth Edition*. Person Education.
- Megawangi. dkk. 2013. *Pendidikan Holistik*. Indonesia Heritage: Bogor, Miles, Matthew B dan Amichael Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Morrison George. S. 2012 *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. edisi lima. Indeks: Jakarta.
- Moleong, L. J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurani. Y. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks.
- Papalia Diane E, Sally Wendkos Old dan Ruth Duskin Feldmen. 2008. *Human Development (psikologi Perkembangan bagian 1 s.d IV*. The McGraw Hill Companies, Kencana : Jakarta.
- Roopnarine. Jaipul L dan James Johnson. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan*. Jakarta: Kencana Preda Media Group.

- Peraturan Presiden nomor 60.Tahun 2013 *Tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif*.Jakarta.
- Permendikbud nomor 137 tahun 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini* : Kemdikbud.
- Santrock Jhon.W. 2012 . *Psikologi Pendidikan*. Kencana Prenada Media ; Jakarta. Slavin Robert.2008. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik Edisi Kedelapan*. Indeks” Jakarta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Kombinasi (Moxed Methods)*, Bandung Alfabeta.
- Ahmad Aly S.*Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education: Parenting Dan Pelibatan Orang Tua Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*. Institut Agama Islam Uluwiyah Mojokerto. (Jurnal *Al Hikmah* , Mojokerto,2018)
- Kartika Hajati. *Pelaksanaan Pendidikan Holistik-Integratif dalam Pelayanan Kebutuhan Dasar Anak Usia Dini di Kabupaten Mamuju Sulawesi-Barat*. (*Indonesian Journal of Educational Science*,September, 2018).
- Lintang Damayanti. *Partisipasi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Program PAUD Di Kelompok Bermain ”PAUD Prima Sanggar I SKB Bantul”*. (Jurnal UNY: Yogyakarta, 2011).
- Prambawani, Saesti W. *Parents Involvement In School Program In Wirobrajan Khalifah Kindergarten Yogyakarta*, UM Press: Yogyakarta (Jurnal UM Yogya,2015).
- Sigit Purnama dan Laily Hidayati. *Pengasuhan Anak Usia Dini dalam Hikayat Indraputra* (*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,2020)