

**“UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DALAM
MENYUSUN SILABUS DAN RPP MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI
SKh KORPRI SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016”**

**Oleh,
Hj. Rita, S.Pd**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perencanaan pembelajaran yang dibuat guru SKh Korpri hanya direncanakan dalam pikiran sang guru saja. Akibatnya kepala sekolah sebagai pembuat kebijakan di sekolah tidak dapat mengevaluasi kinerja guru secara akademik. Kinerja yang dapat dilihat oleh kepala sekolah hanyalah kehadiran tatap muka, tanpa mengetahui apakah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sesuai dengan harapan atau belum, atau sudahkah kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa terkuasai dengan benar. Rumusan Masalah Penelitian ini adalah : “1. Apakah supervisi akademik yang berkelanjutan mampu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP?”. “Bagaimanakah langkah-langkah pemberian supervise akademik yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP?”. Penelitian ini bertujuan Ingin meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP melalui supervise akademik. Ingin Mengetahui langkah-langkah yang tepat dalam melakukan supervise akademik agar mampu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP.. Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II,. Setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk memperoleh data-data penelitian yaitu observasi. Hasil penelitian yang diperoleh antara lain dari analisa menunjukkan bahwa silabus dan RPP yang dikumpulkan benar disusun oleh guru yang bersangkutan. Karena terjadi kesesuaian skenario antara perencanaan dan pelaksanaan di kelas. Berdasarkan hasil penelitian yang terurai dapat disimpulkan bahwa Supervisi akademik secara berkelanjutan terbukti secara ilmiah dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP di SKh KORPRI. Ini terbukti dengan meningkatnya jumlah silabus guru yang baik dari 31% menjadi 83% setelah supervise akademik. Selain itu jumlah RPP yang berkualitas baik juga meningkat dari 31% menjadi 89%.

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Kompetensi Menyusun RPP

A. Latar Belakang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di Sekolah Khusus Korpri, yang mana guru mengajar tidak mempunyai program atau

rencana Pembelajaran. Perencanaan pembelajaran yang mestinya dapat diukur oleh kepala sekolah ini, tidak dapat diukur oleh kepala sekolah, karena hanya direncanakan

dalam pikiran sang guru saja. Akibatnya kepala sekolah sebagai pembuat kebijakan di sekolah tidak dapat mengevaluasi kinerja guru secara akademik. Kinerja yang dapat dilihat oleh kepala sekolah hanyalah kehadiran tatap muka, tanpa mengetahui apakah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sesuai dengan harapan atau belum, atau sudahkah kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa terkuasai dengan benar. didapatkan data sebagai berikut: Hanya 60% guru yang menyusun silabus dan RPP. Secara kualitas, silabus dan RPP yang baik baru mencapai angka 30% dari silabus dan RPP yang dibuat oleh guru.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti yang berkedudukan sebagai kepala sekolah di atas merencanakan untuk melakukan supervisi akademik yang berkelanjutan. Dengan metode tersebut diharapkan setelah kegiatan, guru yang menyusun silabus dan RPP meningkat menjadi 90% dan

kualitas silabus dan RPP yang baik menjadi 80%.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah supervisi akademik yang berkelanjutan mampu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP?
2. Bagaimanakah langkah-langkah pemberian supervise akademik yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP?

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

3. Apakah supervisi akademik yang berkelanjutan mampu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP?
4. Bagaimanakah langkah-langkah pemberian supervise akademik yang dapat meningkatkan

kompetensi guru dalam menyusun RPP?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ingin meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP melalui supervise akademik.
2. Ingin Mengetahui langkah-langkah yang tepat dalam melakukan supervise akademik agar mampu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP.

E. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah di SKh Korpri yang beralamat di Kp. Ciwasiat Kelurahan Pandeglang Kecamatan Pandeglang Kabupaten Pandeglang - Banten.

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan direncanakan selama tiga bulan mulai September s/d November 2015.

F. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sendiri oleh Kepala Sekolah,

dan yang menjadi subjek penelitiannya adalah Guru SKh Korpri Banten.

G. Perencanaan Tindakan

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Metode penelitian yang dilakukan peneliti adalah dengan melaksanakan supervise akademik yang meliputi supervise tradisional dan supervise klinis.

H. Hasil Penelitian Dan

Pembahasan

Pada rapat awal tahun pelajaran 2015/2016, peneliti memerintahkan kepada seluruh guru untuk membuat perangkat pembelajaran. Setelah berjalan selama hampir tiga bulan, peneliti mengumumkan kepada seluruh guru bahwa pada bulan September 2015 akan dilakukan supervise terhadap administrasi guru. Guru diminta untuk mengumpulkan perangkat

pembelajaran tersebut. Selanjutnya peneliti melakukan analisis dan penilaian terhadap kuantitas guru yang menyetorkan perangkat pembelajaran terutama silabus

dan RPP. Dari hasil perhitungan peneliti terhadap jumlah guru yang mengumpulkan silabus dan RPP didapatkan data sebagai berikut:

Hasil analisa revisi silabus dan RPP pada table diatas memperlihatkan terjadinya peningkatan kualitas silabus dan RPP. Dimana kualitas A dan B meningkat dari 28 dan 44% menjadi 83 dan 89%. Dari sini pula terlihat bahwa jumlah guru yang mengumpulkan sampel silabus dan RPP menjadi

1

No	Klasifikasi Penilaian	Rentang nilai	f	%
A. SILABUS				
1	A : Baik sekali	86 - 100	2	11
2	B : Baik	71 - 85	13	72
3	C : Cukup	51 - 70	3	17
4	D : Kurang	0 - 50		-
Jumlah			18	100
Prosentase A dan B			83	
B. RPP				
1	A : Baik sekali	86 - 100	2	11
2	B : Baik	71 - 85	14	78
3	C : Cukup	51 - 70	2	11
4	D : Kurang	0 - 50	-	-
Jumlah			18	
Prosentase A dan B			89	

I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang terurai pada bab IV, kami dapat menyimpulkan bahwa:

1. Supervisi akademik terbukti secara ilmiah dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan RPP di SKh KORPRI.
2. Langkah-langkah yang mengakibatkan terjadinya peningkatan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan RPP tersebut

meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Pengumuman rencana supervisi terhadap guru.
- b. Pelaksanaan supervise individual, dimana setiap guru diminta mempresentasikan silabus dan RPP-nya kepada kepala sekolah, kemudian kepala sekolah memberikan masukan terhadap kekurangan silabus dan RPP guru.

J. Saran

1. Untuk kawan-kawan kepala sekolah, pelaksanaan supervise individual sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun silabus dan RPP yang selama ini masih menjadi administrasi yang masih sulit diminta dari

guru-guru kita. Untuk mengujinya, kita dapat menggunakan supervise kelas.

2. Untuk pengawas diharapkan dapat memberikan masukan yang lebih jelas dan terarah dalam pembinaan terhadap guru.

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, Moch. Idochi. 2004.
*Administrasi Pendidikan dan
Manajemen Biaya Pendidikan.*
Bandung: Alfabeta

Depdiknas. 1997. *Petunjuk
Pengelolaan Adminstrasi Sekolah
Dasar.* Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. 2001. *Manajemen
Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah.*
Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. 2010. *Supervisi
Akademik; Materi Pelatihan
Penguatan Kemampuan Kepala
Sekolah;* Jakarta: Depdiknas.

Harahap, Baharuddin. 1983.
*Supervisi Pendidikan yang
Dilaksanakan oleh Guru, Kepala
Sekolah, Penilik dan Pengawas
Sekolah.* Jakarta: Damai Jaya

Majid, Abdul. 2005.
*Perencanaan Pembelajaran:
Mengembangkan
Standar Kompetensi
Guru.* Bandung: PT
Remaja Rosdakarya.

Muhaimin (2004). *Paradigma
Pendidikan Islam.* Bandung: PT
Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E., 2003.
*Kurikulum Berbasis
Kompetensi: Konsep,
Karakteristik, dan Implementasi.*
Bandung: PT Remaja Rosdaka