



THE INFLUENCE OF MEDIA USE FLANNEL BOOK IMAGINATION AGAINST THE READING SKILLS OF UNDERSTANDING CHILD MENTAL RETARDATION LIGHTWEIGHT CLASS VIII IN SKH MADINA CITY OF SERANG

Ainun Marlia¹, Dr. Hj. Isti Rusdiyani, M.Pd², Toni Yudha Pratama, M.Pd³

¹Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia Email Penulis 1: ainunmarlia29@gmail.com

²Dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: *istirusdiyani_korespondensi@yahoo.com

³Dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: *toniyudha@untirta.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to know the media use flannel book imagination against the ability of reading comprehension in children mental retardation in SKH Madina Serang. The methods used in the study is a method of experiments with one-design research group pre test post test. Research data obtained from either a hasl multiple choice question test conducted on initial conditions before being given treatment, when given a treatments, and after being given the treatment. Processing of research data using statistical calculations nonparametris through the wilcoxon test. Place research at the SKh Madina City Attack with the total sample as many as three students mental retardation. The research showed the media flannel book imagination can enhance the ability of reading comprehension in students ' mental retardation. The difference between the two can prove that there is a growing understanding of the reading ability in students mental retardation in SKh Madina Serang. This is evidenced by the pre-order test score view seen from the score that indicates the lowest score in the can is 3 students (20%) and the highest score of the students is 9 (60%) of a total of 15 grains of matter and score the lowest post-test the students is 9 (60%) and the highest score of the students is 12 (80%). Of a total of 15 item reserved then it can be inferred media flannel book imagination can improve the reading comprehension of students ' mental retardation.

Keywords: Media Flannel Book Imagination, reading comprehension, mental retardation Children

INTRODUCTION

18 september to date 03 November 2017, researchers discovered, problems faced by students in reading skills include understanding the child with understanding the meaning of the syllable, as well as understand read the sentence. In addition, problems faced in learning system that is processed using methods lecture and lack of use of the media the learning fun. Application of the method of

talk and the media is simple to use story books writing that has been diterapkan for the past 2 months by researchers have less significant impact in improving reading skills understanding of learners. In addition the students easily bored when teaching and learning activities taking place. Therefore, the repair process of learning is to be found the best solution, one that is by the selection and use of appropriate learning media. This is



expected to improve the quality of the learning process and improve the reading skills of understanding child mental retardation class VIII in SKh Madina Serang.

Media images of interest, would make the student's attention and making students give initial response towards the learning process. With the help of the media picture story, students don't just imagine reading content in accordance with their perception (Wijaya and Rusyan, 1991:140-141).

In this case, the researchers modified the story book that contains only the posts with a eBook flannel imagination character images were made by researchers using simple materials such as origami, fabric flannel and writing the story was rewritten by peneliti so that the language is not too difficult and the child's mental retardation can be understood. Then the pictures are already made from simple ingredients that affixed the stories already written the story book and decorated semanarik in order to increase the interest may be read.

The researchers chose media flannel book imagination because the media is so interesting to the child, because the child could be more excited by looking at the pictures than by just looking at a piece of writing that is not illustrated and so that children are not easily bored so the picture is varied in order to attract the interest of a child to read.

Referring to previous relevant research findings regarding the use of flannel media book imagination for students in General, then the researchers wanted to see how the

influence of the media in enhancing flannel book imagination ability of reading comprehension for students tunagarhita.

METHOD

The methods used in this research is a method of experimentation with the form pre-Experimental Design. This experimental design in the absence of the variable control (the control class) and was not chosen at random. It said pre-experimental design due to the design of this experiment is not yet really – really, because there are still variables that come into effect on the formation of the dependent variable. So, the results of the experiment that is the dependent variable that is not solely – the eye is affected by the independent vareiable (Sugiyono, 2009:109). In further detail in this study, researchers used the pre-Experimental Design with One Group Pretest – Posttest Design.

Research by using the model of pre-Experimental Design with One Pretest-Posttest up Gro Design contains the paradigm that there exists a group given the treatment and observed results, but before it is given treatment there is a pretest to know the initial conditions. Thus, the results of treatment can be more accurate because it can compare with the State before being given the treatment.

The plot of this research is the class used the class research (experimental class) are given a pre-test (O1) then proceed with administering the treatment/treatment (O2) i.e. learning media use Flannel book imagination after it was given post test.



RESULTS AND DISCUSSION

This research uses research methods pre-experimental design using one-group pre test post test design. Data obtained from the results of the completion of the grain problem treated with quantitative analysis, and using a non-parametric statistical test of wilcoxon for testing the hypothesis. Research results can be seen from the following table.

No	Sampel Penelitian	Skor Pre-Test	Skor Post-Test	Selisih	
				Point	%
1	AA	3	9	6	40%
2	RN	5	10	5	33,3%
3	DM	9	12	3	20%
Jumlah		24	38	14	

Table 1

The results of a pretest and posttest

This research, hypothesis put forward was the influence of the use of the media to improve the book imagination flannel reading skills of understanding child mental retardation in SKh Madina Serang. Testers hypothesis is calculated by using the nonparametric wilcoxon test statistics. Wilcoxon test aims to test data difference score pre-and post test-test by the number of samples examined. The following is the wilcoxon test tab.

No.	Sampel Penelitian	Pr e-tes t	Po st-test	Seli sih (x-y)	R an k	Tanda	
						(+)	(-)
1	AA	3	9	6	1	+6	0
2	RN	5	10	5	2	+5	0
3	DM	9	12	3	3	+3	0
Jumlah						T =1 4	0

Table 2

Wilcoxon test

results based on table 2, be aware that there is a difference between positive and negative ranking alerts. Each difference in ranking marked positive and negative combined, then the result of the sum of the smallest amounts taken for absolute price calculation Thitung T, i.e. 0.05 wilcoxon test results above, next do hypothesis testing.

The hypothesis will be tested in this study are as follows:

H0 = Media Flannel book imagination cannot meningkatkan the ability of reading comprehension in students mental retardation

H1 = Media Flannel book imagination can enhance the ability of reading comprehension in students mental retardation

Furthermore, the hypothesis testing can be determined through the decision-making



the calculation has been done through the wilcoxon test on the ability of reading comprehension of children with mental retardation defined absolute price taken (smallest), obtained $T_{hitung} = 0$. While the price of T_{tabel} with the real extent of $\alpha = 0,05$ and a sample of $n = 3$, $T_{tabel} = 0,05$ obtained from hypothesis testing criteria that has been set, the price of $T_{hitung} = T_{tabel}$ I.e. $0 = 0,05$ then H_0 is rejected and the H_1 is accepted, so that it can be demonstrated and inferred that media use Flannel book imagination can

CONCLUSION

Based on the results of research that has been carried out, then it can be inferred that the media can improve the book imagination Flannel reading skills of understanding child mental retardation. It can be seen from the pre-university test scores on mental retardation after being given preferential treatment in the book imagination Flannel media learning reading comprehension has increased at a time when Post-test. Moreover, it can be seen from the wilcoxon test results showed that $T_{hitung} = T_{tabel}$ i.e. $0 = 0,5$ then H_0 is rejected and the H_1 is accepted. Increase in the ability of reading comprehension measured criteria indicators that have been developed, among which even the son can read, a child can explain the meaning of words in the reading, the child can read a reading, the child can answer the question a readings, A child can read, a child can be a sentence explaining the meaning of a sentence.

enhance the ability of reading comprehension in students in the SKh Madina Serang.

Based on the research results or research findings, media Flannel book imagination can enhance the ability of reading comprehension, so that the information contained in a will reading faster remembered and understood by children because of mental retardation obtained through visual ability in capturing a series form of color combinations, and other supporting aspects.

SUGGESTION

Researchers advise the parties associated with the problems of reading comprehension, mental retardation children and for children of the parties who are interested in following up on the results of research that has researchers do. As for a few suggestions that, among them:

1. On behalf of schools and educators.

The results of this research can be one reference for educators in determining learning media in an attractive and appropriate in order to improve the ability of reading comprehension, which can then be developed further on the matter and a population that is more widespread in schools, so the school is expected to complement the learning facilities to support teaching and learning activities as processed.

2. For subsequent researchers.

The results of this research can be acted upon and refinement obtaining better refinement-again about other learning media in improving the reading skills of



understanding mental retardation in children learning to read stories, or sellers can then research media Flannel book imagination on the subject with different characteristics, so as to provide a broader science contributions.

3. For parents.

The results of this research can provide information and insight for parents as educators of the child when at home and can have high motivation in making method or another interesting learning media.

ACKNOWLEDGEMENT

In the preparation of this thesis is inseparable from the support of various parties. Researchers specifically thank the deepest gratitude to all those who have helped. Many researchers receive guidance, instructions and help and encouragement from various parties, both of which are moral as well as material. On this occasion the author conveys a profuse gratitude to:

1. Allah SWT with all the grace and the bounty of him who gives strength to the researcher in completing this thesis.
2. To beloved parents that have helped researchers in the form of attention, affection, excitement, and a prayer that will not cease to flow for smooth and success researcher in completing this thesis. Then

thank you so much for the beloved big to my brother who have given support and concern to researchers.

3. Mr. Prof. Dr. h. Sholeh Hidayat, m. Pd. as Sultan Ageng Tirtayasa University Rector.
4. Mr. Dr. h. Aceng Hasani, m. Pd. as the Dean of the Faculty of teacher training and educational sciences.
5. To Mrs. Dr. Hj. Isti Rusdiyani, M. Pd and Mr. Toni Yudha Pratama, M. Pd, as the supervising lecturer always gives guidance, direction, encouragement, and spirit to the researchers, so this thesis can be resolved.
6. To Mrs. Sistriandini Alamsyah Sidik M. Pd, as the lecturer academic counselors who provide support, attention, passion from the beginning was a student until today.
7. All our lecturers and academic staff who have helped in providing facilities, science, and education on researchers to be able to support in the completion of this thesis.
8. Mrs. Head and all the Principal teacher of SKh Madina Town Attack that has helped author in collecting data.
9. All my friends arms, whole, entire friends PLB which can not be disebutkansatu-handedly, thank you've helped writers during the lecture, and the times that have been passed along.

So thanks me, may God give you in return for all their kindness and hopefully this thesis provides benefits to all of us. Amin

REFERENCES



- Abdurahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-5"*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing. Washinton DC.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, Sadiman, dkk. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- _____.2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2005. *Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Delphi, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dian Noura Angela. 2011. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Negeri Pepen. *Skripsi*. PGSD UNY.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2012. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusbit-Universitas Terbuka.
- Djamarah, Syaiful, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemis & Rosnawati. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: PT Luxima Metro Media.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media pembelajaran "sebuah pendekatan baru"*. Jakarta: Gaung persada press.
- Nurarifah Ulfah. 2009. *pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Anak Tunagrahita Ringan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Skripsi. PLB UPI.
- Parsons. 2005. *Pengantar Teori*. Jakarta: PT Refika Aditama.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Soekanto, Soejono. 2006. *Suatu pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soemantri, Sutjihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana & Riva'i. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan r& Statistik Untuk Analisis Data Penelitian* d. Bandung: Alfabeta.
- _____.2009. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif,*



Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa ISSN: 2443-1389

Sekretariat: Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Sultan Ageng Tirtayasa - Jl. Ciwaru Raya No. 15
Cipocok Jaya Serang Banten 42117

E-mail : jurnalunikplb@gmail.com Homepage: <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK>

- kualitatif, dan r&d.* Bandung: Alfabeta.
- _____.2014. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d.* Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, dkk. 2005. *Pengantar penelitian.* Jepang: University of Tsukuba.
- Sunar, Dwi. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini.* Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Susetyo, B. 2015. *Prosedur Penyusunan & Analisis tes untuk penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif.* Bandung: Refika Aditama.
- _____. 2010. *Statistik Untuk Analisis Data Penelitian.* Bandung: PT. Refika Aditama.
- Usman Husaini & Purnomo. 2008. *Metodelogi Penelitian.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Wantah J Maria. 2005. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Usia Dini.* Jakarta: Department Pendidikan Nasional.



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLANNEL BOOK IMAGINATION TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VIII DI SKH MADINA KOTA SERANG

Ainun Marlia¹, Dr. Hj. Isti Rusdiyani, M.Pd², Toni Yudha Pratama, M.Pd³

¹Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia Email Penulis 1: ainunmarlia29@gmail.com

²Dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: *istirusdiyani_korespondensi@yahoo.com

³Dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: *toniyudha@untirta.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to know the media use flannel book imagination against the ability of reading comprehension in children mental retardation in SKH Madina Serang. The methods used in the study is a method of experiments with one-design research group pre test post test. Research data obtained from either a hasl multiple choice question test conducted on initial conditions before being given treatment, when given a treatments, and after being given the treatment. Processing of research data using statistical calculations nonparametris through the wilcoxon test. Place research at the SKh Madina City Attack with the total sample as many as three students mental retardation. The research showed the media flannel book imagination can enhance the ability of reading comprehension in students ' mental retardation. The difference between the two can prove that there is a growing understanding of the reading ability in students mental retardation in SKh Madina Serang. This is evidenced by the pre-order test score view seen from the score that indicates the lowest score in the can is 3 students (20%) and the highest score of the students is 9 (60%) of a total of 15 grains of matter and score the lowest post-test the students is 9 (60%) and the highest score of the students is 12 (80%). Of a total of 15 item reserved then it can be inferred media flannel book imagination can improve the reading comprehension of students ' mental retardation.

Keywords: Media Flannel Book Imagination, reading comprehension, mental retardation Children

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *flannel book imagination* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada anak tunagrahita di SKh Madina Kota Serang. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *one-group pre-test post-test*. Data penelitian diperoleh dari hasil tes soal berupa pilihan ganda yang dilakukan pada kondisi awal sebelum diberi perlakuan/treatment, saat diberi perlakuan/treatment, dan setelah diberi perlakuan/treatment. Pengolahan data penelitian menggunakan perhitungan statistik nonparametris melalui uji *wilcoxon*. Tempat penelitian di SKh Madina Kota Serang dengan jumlah sampel sebanyak tiga orang siswa tunagrahita. Penelitian menunjukkan media *flannel book imagination* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunagrahita. Selisih antara keduanya dapat membuktikan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunagrahita di SKh Madina kota Serang. Hal tersebut dibuktikan dengan melihat skor pre-test dilihat dari skor yang menunjukkan skor terendah yang di dapat siswa adalah 3 (20%) dan skor tertinggi yang didapat siswa adalah 9 (60%) dari total 15 butir soal dan skor post-test yang terendah yang didapat siswa adalah 9 (60%) dan skor tertinggi yang didapat siswa adalah 12 (80%). Dari total 15 b



utir soal maka dapat disimpulkan media *flannel book imagination* dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa tunagrahita.

Kata kunci : Media *Flannel Book Imagination*, Membaca Pemahaman, Anak Tunagrahita

PENDAHULUAN

18 september sampai tanggal 03 November 2017, peneliti menemukan permasalahan yang dihadapi oleh siswa yaitu pada kemampuan membaca diantaranya pemahaman anak dengan memahami makna suku kata, serta memahami membaca kalimat. Selain itu permasalahan yang dihadapi pada sistem pembelajaran dikelas yaitu menggunakan metode ceramah dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan. Penerapan metode ceramah, tanya jawab, dan media sederhana menggunakan buku cerita tulisan yang telah diterapkan selama 2 bulan lebih oleh peneliti kurang memiliki dampak signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman terhadap peserta didik. selain itu peserta didik mudah bosan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Oleh karena itu, perbaikan proses pembelajaran harus ditemukan solusi terbaik, salah satunya yaitu dengan pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Hal ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita kelas VIII di SKh Madina Kota Serang.

Media gambar yang menarik, akan membuat perhatian siswa dan menjadikan siswa memberikan respon awal terhadap

proses pembelajaran. Dengan bantuan media cerita bergambar, siswa tidak hanya membayangkan isi bacaan sesuai dengan persepsi mereka (Wijaya dan Rusyan, 1991: 140-141).

Dalam hal ini, peneliti memodifikasi buku cerita yang hanya berisi tulisan dengan *flannel book imagination* yang karakter gambar itu dibuat oleh peneliti menggunakan bahan-bahan sederhana seperti origami, kain flannel dan tulisan ceritanya ditulis ulang oleh peneliti agar bahasanya tidak terlalu sulit dan dapat dipahami anak tunagrahita ringan. Kemudian gambar-gambar yang sudah dibuat dari bahan sederhana tersebut ditempelkan pada cerita yang sudah di tulis ulang dan buku cerita tersebut dihias semanarik mungkin agar meningkatkan minat baca anak.

Peneliti memilih media *flannel book imagination* karena media tersebut sangat menarik untuk anak, karena anak bisa lebih bersemangat dengan melihat gambar-gambar dibandingkan dengan hanya melihat suatu tulisan yang tidak bergambar dan agar anak tidak mudah bosan jadi gambar tersebut beraneka macam agar menarik minat anak untuk membaca.

Mengacu pada temuan penelitian terdahulu yang relevan mengenai penggunaan media *flannel book imagination* bagi siswa



pada umumnya, maka peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh media flannel book imagination dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa tunagrahita.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *Pre-Experimental Design*. Dalam desain eksperimen ini tidak adanya variabel kontrol (kelas kontrol) dan tidak dipilih secara random. Dikatakan *pre-experimental design* karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh, karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi, hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata – mata dipengaruhi oleh variabel independen (Sugiyono, 2009:109). Secara lebih terperinci pada penelitian ini, peneliti menggunakan *Pre-*

Experimental Design dengan bentuk *One Group Pretest- Posttest Design*.

Penelitian dengan menggunakan model *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design* mengandung paradigma bahwa terdapat suatu kelompok diberi *treatment* / perlakuan dan selanjutnya diobservasi hasilnya, akan tetapi sebelum diberi perlakuan terdapat *pretest* untuk mengetahui kondisi awal. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Alur dari penelitian ini adalah kelas yang digunakan kelas penelitian (kelas eksperimen) diberi *pre-test* (O_1) kemudian dilanjutkan dengan pemberian perlakuan/*treatment* (O_2) yaitu penggunaan media pembelajaran *Flannel book imagination* setelah itu diberi *post test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experimental design* dengan menggunakan *one-group pre-test post-test design*. Data yang diperoleh dari hasil penyelesaian butir soal tersebut diolah dengan analisis kuantitatif, dan menggunakan statistik non-parametrik uji *wilcoxon* untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian dapat dilihat dari tabel berikut ini

No	Sampel Penelitian	Skor Pre-Test	Skor Post-Test	Selisih	
				Point	%
1	AA	3	9	6	40%
2	RN	5	10	5	33,3%
3	DM	9	12	3	20%
Jumlah		24	38	14	

Tabel 1
Hasil pretest dan posttest



Penelitian ini, hipotesis yang diajukan adalah pengaruh penggunaan media *flannel book imagination* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita di SKh Madina Kota Serang. Penguji hipotesis dihitung dengan statistik *nonparametric* menggunakan uji *wilcoxon*. Uji *wilcoxon* ini bertujuan untuk menguji perbedaan data skor *pre-test* dan *post-test* dengan jumlah sampel yang diteliti. Berikut ini merupakan tab uji *wilcoxon*.

No.	Sampel Peneliti	Pre-test	Post-test	Selisih (x-y)	Rank	Tanda	
						(+)	(-)
1	AA	3	9	6	1	+6	0
2	RN	5	10	5	2	+5	0
3	DM	9	12	3	3	+3	0
Jumlah						T	0
						=1	
						4	

Tabel 2
Hasil uji *Wilcoxon*

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa terdapat selisih tanda ranking positif dan negatif. Masing-masing selisih ranking bertanda positif dan negatif tersebut dijumlahkan, kemudian hasil dari penjumlahan tersebut diambil jumlah terkecil untuk dijadikan harga mutlak T perhitungan T_{hitung} ,

yaitu 0,05 hasil uji *wilcoxon* di atas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis.

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 = Media *Flannel book imagination* tidak dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunagrahita

H_1 = Media *Flannel book imagination* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunagrahita

Selanjutnya, pengujian hipotesis dapat ditentukan melalui kriteria pengambilan keputusan

perhitungan yang telah dilakukan melalui uji *wilcoxon* pada kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita dengan ditetapkan harga mutlak yang di ambil (terkecil), diperoleh $T_{hitung} = 0$. Sedangkan harga T_{tabel} dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan sampel $n = 3$, diperoleh $T_{tabel} = 0,05$ dari kriteria pengujian hipotesis yang telah ditetapkan, harga $T_{hitung} = T_{tabel}$ Yaitu $0 = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat menunjukkan dan disimpulkan bahwa penggunaan media *Flannel book imagination* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa di SKh Madina Kota Serang.

Berdasarkan hasil penelitian atau temuan penelitian, media *Flannel book imagination* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, sehingga informasi yang terdapat dalam sebuah bacaan akan lebih cepat diingat dan dipahami oleh anak tunagrahita karena diperoleh melalui kemampuan visual dalam



menangkap suatu rangkaian berupa kombinasi warna, dan aspek-aspek pendukung lainnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa media *Flannel book imagination* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita. Hal tersebut dapat dilihat dari skor *Pre-test* pada anak tunagrahita setelah diberikan perlakuan media *Flannel book imagination* dalam pembelajaran membaca pemahaman mengalami peningkatan pada saat *Post-test*. Selain itu dapat dilihat dari hasil uji *wilcoxon* yang menunjukkan bahwa $T_{hitung} = T_{tabel}$ yaitu $0 = 0,5$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman diukur dari kriteria indikator yang telah disusun, diantaranya yaitu Anak dapat membaca kata, Anak dapat menjelaskan makna kata dalam bacaan, Anak dapat membaca suatu bacaan, Anak dapat menjawab pertanyaan suatu bacaan, Anak dapat membaca suatu kalimat, Anak dapat menjelaskan makna suatu kalimat.

SARAN

Peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan permasalahan membaca pemahaman anak tunagrahita, dan bagi anak pihak-pihak yang tertarik menindaklanjuti hasil penelitian yang telah peneliti lakukan. Adapun beberapa saran itu, diantaranya :

1. Bagi pihak sekolah dan tenaga pendidik.

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi bagi pendidik dalam menentukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, yang kemudian dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi dan populasi yang lebih luas di sekolah, sehingga pihak sekolah diharapkan dapat melengkapi fasilitas belajar guna sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar dikelas.

2. Bagi peneliti selanjutnya.

Hasil penelitian ini dapat ditindaklanjuti dan mendapatkan penyempurnaan-penyempurnaan yang lebih baik lagi mengenai media pembelajaran yang lain dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita dalam pembelajaran membaca cerita, ataupun penelitian selanjutnya dapat mengguakan media *Flannel book imagination* pada subjek dengan karakteristik yang berbeda, sehingga dapat memberikan sumbangsih ilmu yang lebih luas.

3. Bagi orang tua.

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan wawasan bagi orang tua sebagai pendidik anak ketika dirumah dan dapat memiliki motivasi tinggi dalam membuat metode ataupun media pembelajaran lain yang menarik.



UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian terima kasih banyak untuk kakak tercinta kak Arsyal dan kak Faris yang telah memberikan dukungan serta perhatian kepada peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. selaku Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
4. Bapak Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Kepada Ibu Dr. Hj. Isti Rusdiyani, M.Pd dan Bapak Toni Yudha Pratama, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kepada Ibu Sistriandini Alamsyah Sidik, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat dari awal menjadi mahasiswa hingga saat ini.
7. Segenap dosen dan staf akademik yang telah membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua orangtua yang sangat amat saya cintai dan kedua kakak saya yang selalu memotivasi saya dan kepada saudara saudara saya yang telah memberikan semangat yang luar biasa agar menyamangati penulis untuk menyelesaikan seminar proposal ini. Terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
9. Ibu Kepala Sekolah dan segenap dewan guru SKh Madina Kota Serang yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data.
10. Semua teman teman seperjuangan, seluruh, seluruh teman-teman PLB yang tidak dapat disebutkansatu-persatu, terimakasih telah membantu penulis selama masa perkuliahan, dan waktu-waktu yang telah dilewati bersama.

Demikian ucapan terimakasih saya, semoga Allah memberikan balasan atas segala kebaikan mereka dan mudah-mudahan skripsi ini



memberikan manfaat untuk kita
semua. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-5"*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing. Washinton DC.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, Sadiman, dkk. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- _____.2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2005. *Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Delphi, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dian Noura Angela. 2011. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas I SD Negeri Pepen. *Skripsi*. PGSD UNY.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2012. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusbit-Universitas Terbuka.
- Djamarah, Syaiful, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemis & Rosnawati. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: PT Luxima Metro Media.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media pembelajaran "sebuah pendekatan baru"*. Jakarta: Gaung persada press.
- Nurarifah Ulfah. 2009. *pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Anak Tunagrahita Ringan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Skripsi. PLB UPI.
- Parsons. 2005. *Pengantar Teori*. Jakarta: PT Refika Aditama.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Soekanto, Soejono. 2006. *Suatu pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soemantri, Sutjihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana & Riva'i. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.



- _____. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan r& Statistik Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2009. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, dkk. 2005. *Pengantar penelitian*. Jepang: University of Tsukuba.
- Sunar, Dwi. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Susetyo, B. 2015. *Prosedur Penyusunan & Analisis tes untuk penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- _____. 2010. *Statistik Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Usman Husaini & Purnomo. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wantah J Maria. 2005. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Usia Dini*. Jakarta: Department Pendidikan Nasional.