



USE OF PLASTIC BOTTLE MEDIA TO REDUCE MALADAPTIVE BEHAVIOR OF AUTIS CHILDREN

(Single Subject Research in State Class II Elementary School 02 Serang City, Banten)

Shellia Sukma Putri

Department of Special Education, Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University,
Serang City, Indonesia

Email Author: shelliasukma@gmail.com

Abstract

The behavior of autistic children shows a striking presence compared to children in general. The difference in behavior of real autistic children is different related to the development of behavior of children his age. Based on the preliminary study that the researcher did in SKh. Negeri 02 Serang City, there are autistic children who have maladaptive behavior, namely getting out of the bench with quite a lot of frequency during the learning process so that it is considered disturbing by the class teacher and has attachment to certain objects, namely plastic bottles. Based on this, researchers are interested in using plastic bottles as learning media.

This study aims to determine changes in the reduction of maladaptive behavior (out of the bench) that children often do with plastic bottles. The subjects in this study were a class II SDLB autistic student at SKh. Negeri 02 Serang City. The method in this study is a single subject research with A-B-A design. The collection technique is done by observation and documentation and analyzed by analysis in conditions and analysis between conditions. The results showed that the use of instructional media had a positive influence on the target behavior in children, seen from the average frequency in each session, namely phase A1 obtained an average of 12.5 points, phase B obtained an average of 5 points, phase A2 was obtained on average an average of 9.25 points. Based on the data obtained it is known that the use of plastic bottle media can reduce maladaptive behavior of autistic children in class II primary school in Skh. Negeri 02 Serang City

Keywords: maladaptive behavior, children with autism, plastic bottles

INTRODUCTION

Education is a process of changing a person to develop in a better direction through learning so that in personality, intelligence, morals, also including behavior can develop better.

Behavior in essence is an activity of man itself, behavior is also what is done by the organism, both can be observed directly or indirectly and this means that behavior occurs when there is something needed to cause a reaction that is called stimulation, thus certain stimuli will produce certain behavioral reactions.

Associated with behavior, there is adaptive behavior and maladaptive behavior. Adaptive behavior is behavior that is in accordance with the demands of the environment. Behavior is adjusted to the environment. In accordance with the norms and customs that apply in the environment and society. While maladaptive behavior is behavior that is not in accordance

with the demands of the environment, not in accordance with the norms that apply and not in accordance with the customs that exist in the local community environment, meaning that maladaptive behavior is that the relevant person is no longer able to adapt or adapt to the surrounding situation reasonable.

Maladaptive behavior often occurs in children with special needs, including children with autism. According to Yuwono (2012: xii) autism is a neurobiological development disorder that is very complex or severe in a long life, which includes disturbances in aspects of social interaction, communication and language, and behavior and emotional disturbances and sensory perceptions even in the motor aspects. Symptoms of autism appear at the age before 3 years. The behavior of autistic children shows a striking presence compared to children in general. Differences in behavior of children with



real autism are different related to the development of behavior of children his age. With this difference, the behavior of autistic children becomes a problem of its development. As children do not do exactly according to their surroundings, children's behavior does not match what is expected of their friends, children do not do what we want them to do or when we want them to do something or how we want it to be done. In this case, it means there are autistic children who have maladaptive behavior.

Based on a preliminary study conducted by researchers at PPLK in one of the special schools located in the city of Serang, researchers found several autistic children who were in the school. Autistic children who are in class II have a behavior that is often done if they are in the class that is unable to sit still because the autistic child is always out of his seat when studying. Autistic children who have this behavior have the initials MD. The behavior carried out by MD is considered by the class teacher to interfere with the learning process because the child interferes with concentration and the learning done is less effective. There are several factors that make a child behave in such a way, including his favorite with plastic bottles, he always wants to take it or take it. From the presentation, the researcher was interested in researching the objects he liked, namely plastic bottles as learning media. Researchers assume that plastic bottles that are preferred by children can bring a positive impact if used as a learning media. So that the child can be interested in an ongoing learning, and the child can maintain his sitting position and hopefully the child can reduce the behavior that often exits the bench.

As stated by Lisfatul Fatimah (2015) in his thesis that interesting media can reduce maladaptive behavior of children. In line with the research conducted by Munawir Yusuf, Zamzammiah, and Sugini (2017), entitled "Contract To Reduce Effect of Behavior on Maladaptive Behaviors of Students With ADHD", that is disturbing

maladaptive behavior in the classroom can be reduced.

Based on the above thoughts, the researchers tried to raise the problem into a research title entitled "The Use of Plastic Bottle Media to Reduce Maladaptive Behavior of Class II SD Autistic Children. Negeri 02 Serang City, Banten.

METHOD

The method used is experimental research. Experimental research can be interpreted as a research method used to find the effect of certain treatments on others in controlled conditions (Sugiyono, 2014: 72). To support the search for the effect of treatment on something, this study uses a single subject research (SSR) method. SSR is a study that focuses on changing behavior on the subject, changing behavior is influenced by the treatment given to a subject under study.

In this single subject research the researcher used the A-B-A reversal design. The A-B-A design shows the existence of a causal relationship between the dependent variable and the independent variable. The ABA design procedure, namely the first target behavior is measured continuously at baseline (A1) with a certain period of time, then the subject is given an intervention (B) until the researcher gets stable data, then after measurement in the intervention condition (B) followed by measurements in baseline conditions second (A2) is given. The second baseline condition (A2) is intended as a control for the intervention phase so that it is possible to conclude that there is a functional relationship between the independent variable and the dependent variable. Collecting data in this study is the procedure of recording data by direct observation. Records with direct observation are direct observation activities carried out to record data on the dependent variable at the time of the event or behavior. This kind of recording is the main



basis of measurement in behavior modification research. There are several types of data recording using this direct recording procedure, namely: recording events (frequency), duration, latency, interval, and sample time. In this study, researchers used frequency recording, because in the collection of data in this study researchers wanted to find out how many times the frequency of subjects going out of the bench during learning. Frequency recording is the simplest and does not take much time, namely by giving a sign (by giving tally) to paper that has been provided each event or behavior occurs until a predetermined period of observation.

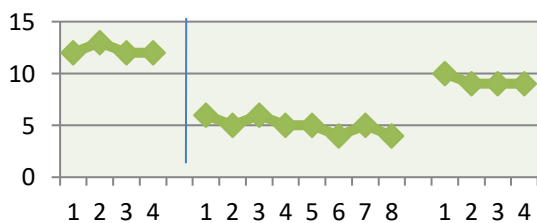
RESULT AND DISCUSSION

Result

Data Table of Research Results Reduces Maladaptive Behavior of Autistic Children with Plastic Bottle Media

Target Behavior	Fase Baseline 1 (A ₁)				Fase Intervensi (B)								Fase Baseline 2 (A ₂)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Mengurangi Perilaku Maladaptif (Keluar Bangku saat Proses Belajar)	1	1	1	1	6	5	6	5	5	4	5	4	1	9	9	9
	2	3	2	2									0			

Graph of Reduced Maladaptive Behavior in Baseline 1 (A₁), Intervention (B), and Baseline 2 (A₂)



Baseline 1 (A₁)

In the baseline phase 1 there are quite a number of maladaptive behaviors that are carried out because the subject has several reasons to get out of the bench such as taking water in a bottle, throwing water from a bottle, looking at a bottle

of classmates, calling mama, to the toilet, pinching friends, going back and forth aim, want to snack, want to go home quickly, want to write on the board, or want to see a picture attached to the classroom wall.

At the observations made, at the baseline stage 1 the researcher observed each reason given by the subject continuously repeating every day for 4 consecutive sessions. The class teacher who was teaching was trying to prevent the behavior but occasionally the child obeyed and often ignored. Therefore, there are quite a lot of maladaptive behaviors performed by the subject every day.

Intervention (B)

In each session at the intervention stage, the data shows maladaptive behavior that decreases or decreases from the previous stage. The frequency of a child's behavior survives at a value of 5 and 4 times that behavior occurs during the intervention stage. Therefore the researchers decided to provide a plastic bottle during the intervention stage is sufficient and can be stopped. Therefore researchers will proceed to the next stage, namely the baseline stage 2 (A₂).

Baseline 2 (A₂)

At baseline 2 this is the natural condition of the child after the child is given intervention by the researcher. When viewed from the frequency obtained at session 1, the frequency of the child doing maladaptive behavior 10 times, then in the next session, namely session 2,3, and 4 the frequency of the child doing maladaptive behavior that is as many as 9 times in a row. At this baseline stage 2 the behavior that appears is clearly the frequency that appears below when the researcher makes observations at the baseline stage 1.

Discussion

Based on the results of research conducted by researchers it can be seen that the use of plastic



bottle media can affect the reduction of behavior in autistic children. The problem in this study is maladaptive behavior that is behavior out of the bench during the learning process. Behavior is an activity or activity carried out by humans as stated by Bohar Soeharto in Yayat Suhayat (2009) said behavior is the result of teaching and learning processes that occur as a result of their interaction with the surrounding environment caused by personal experiences, while maladaptive behavior is behavior that cannot adapt itself to its environment as stated by Yesti Kumalasari (Thesis, 2011: 9) Maladaptive behavior means that the person is no longer able to adapt or adapt to the surrounding situation naturally. The word "Adaptif" means "quickly adjusting to circumstances". While the word "Mal" means "no" thus maladaptive means it is a mistake or wrong adjustment. This misguided behavior by Surya (1988) calls it mal-adjusted. He stated "if individuals can succeed in meeting their needs according to their environment, it is called well adjusted. And if the individual fails to adjust, it is called mal-adjusted or misguided. Behavior out of the bench in the learning process is also included in the form of maladaptive behavior because children cannot adjust their behavior with their environment.

Behavior out of the bench causes teachers to be less focused in teaching, friends who are in the same class are disturbed and learning is less effective. This condition is what researchers find in the field so that researchers raise the issue into a study.

To conduct research with the aim of reducing maladaptive behavior researchers choose to use learning media that can make children interested in participating in teaching and learning activities such as those suggested by Kemp & Dayton (1995; 3-4) in Yosfan Azwandi (2007: 91) suggesting some research results that show the positive impact of using media as an integral part of classroom learning or as the main way of direct learning one of which is that learning can

be more interesting. The media can be associated as a catcher and keep students awake and attentive. Clarity and complexity of messages, the attractiveness of changing images, the use of special effects that can lead to curiosity cause students to laugh and think, all of which indicate that the media have motivational aspects and increase interest.

Plastic bottles are learning media that are used as learning media that can be interesting for children so that the frequency of children getting out of the bench can be reduced.

Based on the results of the research that has been done, the provision of interventions to reduce maladaptive behavior that is often carried out

CONCLUSION

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of plastic bottle media can reduce maladaptive behavior of autistic children in class II SDLB. Maladaptive behavior in question is the behavior of the bench when the learning process, and plastic bottle media can have a positive influence on the target behavior. The intervention given with the plastic bottle is by using it as a medium in conveying flat-up material and every child wants to get out of the bench, the researcher gives a plastic bottle as a medium that attracts the child to remain seated.

The results showed that the plastic bottle media had a positive influence on maladaptive behavior of children. With this plastic bottle media, the behavior of the bench that the child does slowly shows a reduced frequency. This is indicated by the acquisition of data obtained during intervention (B) and at the time of the baseline phase 2 (A2) where the two phases show a lower frequency than the baseline phase 1 (A1).

Thus the results of this study can answer the hypothesis in this study that the use of plastic bottle learning media can reduce maladaptive behavior of autistic children in class II primary school



SUGGESTION

Based on the conclusions described above, it shows that the use of plastic bottle media can reduce maladaptive behavior (out of the bench) of autistic children in class II elementary school, researchers assume that this plastic bottle media can be used as learning media that can be used by teachers to facilitate conveying information, and media These plastic bottles use materials that are economical, easy to get, cheerful in color, and fun and can be used easily by teachers at school.

For further researchers, the researchers hope that the plastic bottle media can be used as a reference for research on autistic subjects or others, especially those who have attachments to plastic bottles and can be packaged more creatively and attractively.

REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Azwandi, Yosfan. 2007. *Media Pembelajaran Anak berkebutuhan Khusus*. Departemen Pendidikan Nasional
- Berk, L.E. 2003. *Child Development*. United State of America, Bogdan, R.C. & S.K. Biklen. (1982). *Qualitative Research for Education, An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Bootzin, R.R. 1975. *Behavior Modification and Therapy: An Introduction*. Cambridge, Mass: Winthrop Pub.
- Darmaji, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Doriza, Shinta dan Vera Utami Gede Putri. 2014. *Prmanfaatan Limbah Botol Plastik Melalui Pelatihan Wirausaha Produk Aksesoris Bagi Ibu Rumah Tangga*. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Sarwahita Volume 11 No. 2.
- Fatinah, Lisfatul. 2015. *Mengurangi Perilaku Maladaptif Menggunakan Media Smazle Book Pada Anak dengan Autisme*. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Jakarta.
- Hayati, Tati Nurul. 2007. *Efektivitas Arahan (Prompting) Oleh Teman Sebaya Dalam Mengurangi Perilaku Stereotip Siswa Penyandang Sindrome Asperger di SMP X Bandung*. Tesis Pascasarjana Progran Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kumaya, Yesti. 2011. *Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Purwanta, Edi. 2012. *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suharyat, Yayat. 2009. *Hubungan Antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*. Bekasi: Jurnal Region Fakultas Agama Islam .Volume I, Nomor 3.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang. 2006. *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Tilton, A.J. 2004. *The Everything Parent's Guide to Children wih Autism Know What to Expect Find the Help You Need and Get Through the Day*. Massachusetts: Adams Media Avon.
- Wardhani, Yurike Fauzia, dkk. 2009. *Autisme*. Jakarta : Lembaga



Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa ISSN: 2443-1389

Secretariat: Department of Special Education, Faculty of Teacher Training and Education
University of Sultan Ageng Tirtayasa - Jl. Ciwaru Raya No. 25 Cipocok Jaya Serang Banten 42117

E-mail : jurnalunikplb@gmail.com Homepage: <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK>

Penerbit Fakultas Ekonomi
Universitas Indonesia

Wall, Kate. 2004. *Autism and Early Years Practice, A guide for Early Years Profesional, Teacher and Parents.*
London: Paul Chapman Publishing

Yusuf, Munawir dkk. 2017. *Effect Of Behavior Contract To Reduce Maladaptive Behaviors Of Students With ADHD.* Surakarta :
Universitas Sebelas Maret
International Journal of Islamic and Civilizational Studies. Vol. 4, No 1
– 1 (2017), pp. 114 – 120

Yuwono, Joko. 2012. *Memahami Anak Autistik.* Bandung : Alfabetas.



PENGGUNAAN MEDIA BOTOL PLASTIK UNTUK MENGURANGI PERILAKU MALADAPTIF ANAK AUTIS

(*Single Subject Research* di Kelas II SD SKh. Negeri 02 Kota Serang-Banten)

Shellia Sukma Putri

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Kota Serang, Indonesia

Email Penulis : shelliasukma@gmail.com

Abstract

The behavior of autistic children shows a striking presence compared to children in general. The difference in behavior of real autistic children is different related to the development of behavior of children his age. Based on the preliminary study that the researcher did in SKh. Negeri 02 Serang City, there are autistic children who have maladaptive behavior, namely getting out of the bench with quite a lot of frequency during the learning process so that it is considered disturbing by the class teacher and has attachment to certain objects, namely plastic bottles. Based on this, researchers are interested in using plastic bottles as learning media.

This study aims to determine changes in the reduction of maladaptive behavior (out of the bench) that children often do with plastic bottles. The subjects in this study were a class II SDLB autistic student at SKh. Negeri 02 Serang City. The method in this study is a single subject research with A-B-A design. The collection technique is done by observation and documentation and analyzed by analysis in conditions and analysis between conditions. The results showed that the use of instructional media had a positive influence on the target behavior in children, seen from the average frequency in each session, namely phase A1 obtained an average of 12.5 points, phase B obtained an average of 5 points, phase A2 was obtained on average an average of 9.25 points. Based on the data obtained it is known that the use of plastic bottle media can reduce maladaptive behavior of autistic children in class II primary school in Skh. Negeri 02 Serang City

Keywords: maladaptive behavior, children with autism, plastic bottles

Abstrak

Perilaku anak autisme menunjukkan keberadaan yang mencolok dibanding anak-anak pada umumnya. Perbedaan perilaku anak autisme nyata berbeda berkaitan dengan perkembangan perilaku anak-anak seusianya. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SKh. Negeri 02 Kota Serang terdapat anak autisme yang memiliki perilaku maladaptif yaitu keluar bangku dengan frekuensi yang cukup banyak pada saat proses pembelajaran sehingga dianggap mengganggu oleh guru kelasnya serta memiliki kelekatan terhadap benda tertentu yaitu botol plastik. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk menggunakan botol plastik sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perubahan berkurangnya perilaku maladaptif (keluar bangku) yang sering anak lakukan terhadap media botol plastik. Subyek dalam penelitian ini yaitu seorang siswa autisme kelas II SDLB di SKh. Negeri 02 Kota Serang. Metode pada penelitian ini yaitu *single subject research* dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan dilakukan dengan cara observasi dan dokumentasi serta dianalisis dengan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh positif terhadap target *behavior* pada anak, dilihat dari rata-rata frekuensi pada setiap sesi yaitu fase A1 diperoleh rata-rata 12,5 poin, fase B diperoleh rata-rata 5 poin, fase A2 diperoleh rata-rata 9,25 poin. Berdasarkan data yang didapatkan diketahui bahwa penggunaan media botol plastik dapat mengurangi perilaku maladaptif anak autisme kelas II SDLB di Skh. Negeri 02 Kota Serang.

Kata Kunci : perilaku maladaptif, anak dengan autisme, botol plastik

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses perubahan seseorang untuk mengembangkan ke arah yang lebih baik melalui pembelajaran sehingga dalam kepribadian, kecerdasan, akhlak, juga termasuk perilaku dapat berkembang lebih baik.

Perilaku pada hakikatnya adalah suatu aktivitas dari pada manusia itu sendiri, perilaku juga adalah apa yang dikerjakan oleh organisme tersebut, baik dapat diamati secara langsung atau tidak langsung dan hal ini berarti bahwa perilaku terjadi apabila ada sesuatu yang diperlukan untuk menimbulkan reaksi yakni yang disebut rangsangan,



dengan demikian suatu rangsangan tertentu akan menghasilkan reaksi perilaku tertentu. Berhubungan dengan perilaku, ada perilaku adaptif dan perilaku maladaptif. Perilaku adaptif adalah tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan lingkungan. Tingkah laku disesuaikan dengan lingkungan. Sesuai dengan norma-norma dan adat istiadat yang berlaku di lingkungan dan masyarakat tersebut. Sedangkan perilaku maladaptif merupakan perilaku yang tidak sesuai dengan tuntutan lingkungan, tidak sesuai dengan norma-norma yang berlaku serta tidak sesuai dengan adat istiadat yang ada dalam lingkungan masyarakat setempat, artinya perilaku maladaptif adalah yang bersangkutan tidak lagi mampu menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan keadaan sekeliling secara wajar.

Perilaku maladaptif seringkali terjadi pada anak kebutuhan khusus, termasuk pada anak dengan autisme. Menurut Yuwono (2012 : xii) autisme merupakan gangguan perkembangan neurobiologis yang sangat kompleks atau berat dalam kehidupan yang panjang, yang meliputi gangguan pada aspek interaksi sosial, komunikasi dan bahasa, dan perilaku serta gangguan emosi dan persepsi sensori bahkan pada aspek motoriknya. Gejala autisme muncul pada usia sebelum 3 tahun. Perilaku anak autisme menunjukkan keberadaan yang mencolok dibanding anak-anak pada umumnya. Perbedaan perilaku anak autisme nyata berbeda berkaitan dengan perkembangan perilaku anak-anak seusianya. Dengan perbedaan ini, perilaku anak autistik menjadi masalah dari perkembangannya. Seperti anak tidak melakukan dengan tepat sesuai dengan lingkungan sekitar, perilaku anak tidak sesuai dengan apa yang diharapkan dari

teman-temannya, anak tidak melakukan apa yang kita ingin mereka lakukan atau ketika kita ingin mereka melakukan sesuatu atau bagaimana kita ingin hal itu dilakukan. Dalam hal ini berarti anak autisme ada yang memiliki perilaku maladaptif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada saat PPLK di salah satu sekolah khusus yang berada di kota Serang, peneliti menemukan beberapa anak autisme yang berada di sekolah tersebut. Anak autisme yang berada di kelas II memiliki perilaku yang sering dilakukan jika berada di dalam kelas yaitu tidak bisa duduk diam karena anak autisme tersebut selalu keluar tempat duduknya ketika belajar. Anak autisme yang memiliki perilaku tersebut berinisial nama MD. Perilaku yang dilakukan MD dianggap oleh guru kelasnya mengganggu proses pembelajaran dikarenakan anak tersebut mengganggu konsentrasi dan pembelajaran yang dilakukan berjalan kurang efektif. Ada beberapa faktor yang membuat anak berperilaku demikian yaitu termasuk kegemarannya dengan botol plastik, ia selalu ingin mengambilnya ataupun membawanya. Dari paparan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti benda yang ia sukai yaitu botol plastik sebagai media pembelajaran. Peneliti beranggapan bahwa media botol plastik yang disukai anak dapat membawa dampak positif jika dijadikan suatu media pembelajaran. Sehingga anak tersebut dapat tertarik dalam suatu pembelajaran yang berlangsung, dan anak dapat mempertahankan posisi duduknya dan diharapkan anak dapat mengurangi perilaku yang sering keluar bangku tersebut.

Seperti yang dikemukakan oleh Lisfatul Fatinah (2015) dalam skripsinya bahwa



media yang menarik dapat mengurangi perilaku maladaptif anak. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Munawir Yusuf, Zamzamiyah, dan Sugini (2017) yang berjudul “*Effect Of Behavior Contract To Reduce Maladaptive Behaviors Of Students With ADHD*” yaitu perilaku maladaptif mengganggu di dalam kelas dapat dikurangi.

Berdasarkan pemikiran diatas maka peneliti mencoba untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi sebuah judul penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Botol Plastik untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Anak Autis Kelas II SD SKh. Negeri 02 Kota Serang-Banten.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan yaitu penelitian eksperimen. Penelitian Eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2014:72). Untuk mendukung mencari pengaruh perlakuan terhadap sesuatu, penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan subyek tunggal atau *single subject research* (SSR). SSR yaitu suatu penelitian yang memfokuskan pada perubahan perilaku pada subyek, perubahan perilaku dipengaruhi oleh adanya perlakuan yang diberikan pada suatu subyek yang diteliti.

Dalam penelitian subyek tunggal ini peneliti menggunakan desain reversal A-B-A. Desain A-B-A merupakan menunjukkan adanya hubungan sebab akibat antara variabel terikat dan variabel bebas. Prosedur desain A-B-A yaitu pertama target *behavior* diukur secara kontinyu pada kondisi baseline (A1)

dengan periode waktu tertentu, kemudian subyek diberikan intervensi (B) sampai peneliti mendapatkan data yang stabil, kemudian setelah pengukuran pada kondisi intervensi (B) dilanjutkan dengan pengukuran pada kondisi baseline kedua (A2) diberikan. Kondisi baseline kedua (A2) dimaksudkan sebagai kontrol untuk fase intervensi sehingga memungkinkan untuk menarik kesimpulan adanya hubungan fungsional antara variabel bebas dan variabel terikat.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan prosedur pencatatan data dengan observasi langsung. Pencatatan dengan observasi langsung yaitu kegiatan observasi secara langsung yang dilakukan untuk mencatat data variabel terikat pada saat kejadian atau perilaku terjadi. Pencatatan semacam ini merupakan dasar utama pengukuran dalam penelitian modifikasi perilaku. Ada beberapa jenis pencatatan data menggunakan prosedur pencatatan secara langsung ini yaitu : pencatatan kejadian (frekuensi), durasi, latensi, interval, dan sampel waktu. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pencatatan frekuensi, karena pada pengumpulan data pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui berapa kali frekuensi subyek keluar bangku saat belajar berlangsung. Pencatatan frekuensi merupakan cara paling sederhana dan tidak memakan waktu yang banyak, yaitu dengan cara memberikan tanda (dengan memberikan *tally*) pada kertas yang telah disediakan setiap kejadian atau perilaku terjadi sampai dengan periode waktu observasi yang telah ditentukan.



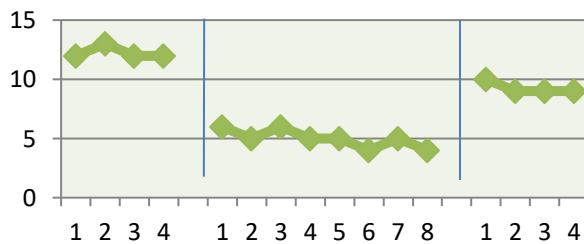
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel Data Hasil Penelitian Mengurangi Perilaku Maladaptif Anak Autis dengan Media Botol Plastik

Target Behavior	Fase Baseline 1 (A ₁)				Fase Intervensi (B)								Fase Baseline 2 (A ₂)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Mengurangi Perilaku Maladaptif (Keluar Bangku saat Proses Belajar)	1	1	1	1	6	5	6	5	5	4	5	4	1	9	9	9
	2	3	2	2									0			

Grafik Berkurangnya Perilaku Maladaptif pada Baseline 1 (A₁), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A₂)



Baseline 1 (A₁)

Pada fase baseline 1 cukup banyaknya perilaku maladaptif yang dilakukan dikarenakan subyek tersebut memiliki beberapa alasan untuk keluar bangku yaitu seperti, mengambil air di botol, membuang air dari botol, melihat botol teman sekelasnya, memanggil mama, ke toilet, menyubit teman, bolak-balik tidak bertujuan, ingin jajan, ingin cepat pulang, ingin menulis di papan tulis, ataupun ingin melihat gambar yang di tempel di dinding kelas.

Pada pengamatan yang dilakukan, pada tahap baseline 1 ini peneliti mengamati setiap alasan yang diberikan oleh subyek terus berulang setiap hari selama 4 sesi berturut-turut. Guru kelas yang sedang mengajar pun berusaha mencegah perilaku tersebut namun sesekali anak menurut dan

sering kali tidak menghiraukan. Oleh karena itu cukup banyak perilaku maladaptif yang dilakukan subyek setiap harinya.

Intervensi (B)

Pada masing masing sesi di tahap intervensi, data menunjukkan perilaku yang maladaptif yang semakin menurun atau berkurang dari tahap sebelumnya. Frekuensi perilaku anak bertahan pada nilai 5 dan 4 kali perilaku itu terjadi saat tahap intervensi. Oleh sebab itu peneliti memutuskan untuk memberikan botol plastik selama tahap intervensi sudah cukup dan dapat dihentikan. Oleh karena itu peneliti akan melanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu tahap baseline 2 (A₂).

Baseline 2 (A₂)

Pada tahap baseline 2 ini yaitu kondisi alamiah anak setelah anak di berikan intervensi oleh peneliti. Bila dilihat dari frekuensi yang di peroleh pada sesi 1 frekuensi anak melakukan perilaku maladaptif sebanyak 10 kali, selanjutnya pada sesi berikutnya yaitu sesi 2,3, dan 4 frekuensi anak melakukan perilaku maladaptif yaitu sebanyak 9 kali berturut-turut. Pada tahap baseline 2 ini perilaku yang muncul jelas frekuensi yang muncul di bawah pada saat peneliti melakukan pengamatan pada tahap baseline 1.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diketahui bahwa penggunaan media botol plastik dapat mempengaruhi berkurangnya perilaku pada anak autis. Permasalahan pada penelitian ini yaitu perilaku maladaptif yaitu perilaku keluar bangku pada saat proses pembelajaran. Perilaku adalah suatu



kegiatan ataupun aktivitas yang dilakukan oleh manusia seperti yang dikemukakan oleh Bohar Soeharto dalam Yayat Suhayat (2009) mengatakan perilaku adalah hasil proses belajar mengajar yang terjadi akibat dari interaksi dirinya dengan lingkungan sekitarnya yang diakibatkan oleh pengalaman-pengalaman pribadi, sedangkan perilaku maladaptif adalah perilaku yang tidak dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungannya seperti yang dikemukakan Yesti Kumalasari (Skripsi, 2011:9) Perilaku maladaptif artinya yang bersangkutan tidak lagi mampu menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan keadaan sekeliling secara wajar. Kata “Adaptif” berarti “cepat menyesuaikan diri dengan keadaan”. Sedangkan kata “Mal” berarti “tidak” dengan demikian maladaptif artinya adalah salah suai atau penyesuaian yang salah. Perilaku yang salah suai ini oleh Surya (1988) menyebutnya dengan istilah mal-adjusted. Ia menyatakan “jika individu dapat berhasil memenuhi kebutuhannya sesuai dengan lingkungannya, hal itu disebut well adjusted atau penyesuaian yang baik. Dan jika individu gagal dalam penyesuaian diri tersebut, disebut mal-adjusted atau salah suai”. Perilaku keluar bangku dalam proses pembelajaran pun termasuk ke dalam bentuk perilaku maladaptif karena anak tidak dapat menyesuaikan perilakunya dengan lingkungannya.

Perilaku keluar bangku tersebut menyebabkan guru kurang fokus dalam mengajar, teman yang berada dalam satu kelas yang sama terganggu dan pembelajaran pun kurang efektif. Kondisi ini yang peneliti temukan dilapangan sehingga

peneliti mengangkat permasalahan tersebut menjadi sebuah penelitian.

Untuk melakukan penelitian dengan tujuan mengurangi perilaku maladaptif tersebut peneliti memilih untuk menggunakan media pembelajaran yang dapat membuat anak tertarik mengikuti kegiatan belajar mengajar seperti yang dikemukakan Kemp & Dayton (1995:3-4) dalam Yosfan Azwandi (2007:91) mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di kelas atau sebagai cara utama pembelajaran langsung salah satunya adalah pembelajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan kerumitan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa tertawa dan berpikir, yang kesemuanya menunjukkan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.

Botol plastik adalah media pembelajaran yang digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat menarik untuk anak sehingga frekuensi anak keluar bangku dapat berkurang.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pemberian intervensi untuk mengurangi perilaku maladaptif yang sering dilakukan anak dapat dikatakan berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan adanya frekuensi yang berkurang terhadap target *behavior*. Pencapaian hasil yang positif terhadap subyek terjadi pada perilaku maladaptif yang dilakukan dapat berkurang. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan frekuensi yang menurun pada fase A2



terhadap A1 dengan digambarkan dengan garis yang menurun dan dengan stabilitas yang stabil. Hal tersebut dikarenakan salah satunya dengan penggunaan media botol plastik yang dapat membuat anak tertarik, sehingga anak dapat menjalani proses pembelajaran sebagai mestinya.

Pada target *behavior* perilaku maladaptif (keluar bangku) rata-rata perolehan frekuensi yang didapatkan pada fase baseline 1 (A1) yaitu 12,5 poin, data yang di peroleh pada fase ini yaitu dimana anak dalam kondisi alamiah belum adanya perlakuan. Pada fase intervensi (B) perolehan frekuensi yang di dapat yaitu 5 poin, pada fase ini anak diberikan intervensi media botol plastik terhadap perilaku maladaptif anak. Sehingga pada fase ini perilaku maladaptif anak berkurang. Selanjutnya pada fase baseline 2 (A2) rata-rata perolehan frekuensi yang di dapat yaitu 9,25 poin. Pada fase A2 merupakan kondisi alamiah anak setelah mendapatkan intervensi untuk melihat pengaruh penggunaan media botol plastik terhadap perilaku maladaptive saat fase intervensi.

Dari data yang diperoleh dari hasil penelitian terhadap target *behaviour* menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dari penggunaan media botol plastik terhadap berkurangnya perilaku maladaptif anak. Hal tersebut bisa dilihat dari adanya perubahan data A2 dan A1, dimana kecenderungan arah data A2 lebih menurun dibanding A1, ini artinya perilaku maladaptif setelah mendapatkan intervensi dapat berkurang.

Dalam menggunakan media pembelajaran ini peneliti telah menyiapkan skenario pembelajara sehingga, pembelejaraan dan penggunaan media dapat berjalan dengan

alur yang jelas. Selain memiliki kelebihan yaitu media yang menarik, berwarna dan serta barang yang disukai oleh anak, media ini juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya (1) media yang digunakan dapat dilepas pasang sehingga media kurang dapat bertahan lama jika terus dilepas pasang (2) penggunaan media dilakukan dengan sangat interaktif, sehingga peneliti harus selalu aktif agar dapat menarik perhatian anak.

Dari pemaparan diatas dapat kita ketahui bahwa penggunaan media botol plastik dapat memberi pengaruh positif untuk mengurangi perilaku maladaptif (keluar bangku) yang dilakukan anak selama proses pembelajaran, dengan ditandai dengan perolehan data yang jelas dan perilaku berkurang cukup signifikan dilihat dari grafik yang ditampilkan diatas mulai dari baseline 1 (A1), fase intervensi (B), dan fase baseline 2 (A2). Hal tersebut menyatakan bahwa penggunaan media botol plastik dapat mengurangi perilaku maladaptif (keluar bangku) anak autis kelas II SD.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media botol plastik dapat mengurangi perilaku maladaptif anak autis kelas II SDLB. Perilaku maladaptif yang dimaksud yaitu perilaku keluar bangku pada saat proses pembelajaran, dan media botol plastik dapat memberikan pengaruh positif terhadap target *behavior* tersebut.

Intervensi yang diberikan dengan botol plastik tersebut yaitu dengan cara digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi bangun datar dan setiap anak ingin keluar bangku maka peneliti memberikan botol



plastik sebagai media yang menarik anak agar tetap duduk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media botol plastik ini memberikan pengaruh positif terhadap perilaku maladaptif anak. Dengan media botol plastik ini perilaku keluar bangku yang anak lakukan perlahan menunjukkan frekuensi yang berkurang. Hal ini ditunjukkan dari perolehan data yang di dapatkan pada saat intervensi (B) dan pada saat fase baseline 2 (A2) dimana kedua fase tersebut menunjukkan frekuensi yang lebih rendah di banding fase baseline 1 (A1).

Dengan demikian hasil penelitian ini dapat menjawab hipotesis dalam penelitian ini bahwa dengan penggunaan media pembelajaran botol plastik dapat mengurangi perilaku maladaptif anak autisme kelas II SD.

SARAN

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers

Azwandi, Yosfan. 2007. *Media Pembelajaran Anak berkebutuhan Khusus*. Departemen Pendidikan Nasional

Berk, L.E. 2003. *Child Development*. United State of America, Bogdan, R.C. & S.K. Biklen. (1982). *Qualitative Research for Education, An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.

Bootzin, R.R. 1975. *Behavior Modification and Therapy: An Introduction*. Cambridge, Mass: Winthrop Pub.

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, menunjukkan bahwa penggunaan media botol plastik dapat mengurangi perilaku maladaptif (keluar bangku) anak autisme kelas II SD, peneliti beranggapan bahwa media botol plastik ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mempermudah menyampaikan informasi, serta media botol plastik ini menggunakan bahan yang ekonomis, mudah didapatkan, berwarna ceria, serta menyenangkan dan dapat digunakan dengan mudah oleh guru disekolah.

Untuk peneliti selanjutnya, peneliti berharap media botol plastik ini dapat digunakan sebagai referensi untuk dilakukan penelitian terhadap subyek autisme ataupun yang lain terutama yang memiliki kelekatan terhadap botol plastik serta dapat dikemas lebih kreatif dan lebih menarik.

Darmaji, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Doriza, Shinta dan Vera Utami Gede Putri. 2014. *Prmanfaatan Limbah Botol Plastik Melalui Pelatihan Wirausaha Produk Aksesoris Bagi Ibu Rumah Tangga*. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Sarwahita Volume 11 No. 2.

Fatinah, Lisfatul. 2015. *Mengurangi Perilaku Maladaptif Menggunakan Media Smazle Book Pada Anak dengan Autisme*. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Jakarta.

Hayati, Tati Nurul. 2007. *Efektivitas Arahan (Prompting) Oleh Teman Sebaya Dalam Mengurangi Perilaku Stereotip Siswa Penyandang SIndrome Asperger di SMP X Bandung*. Tesis Pascasarjana Progran Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia.



- Kumaya, Yesti. 2011. Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Purwanta, Edi. 2012. *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suharyat, Yayat. 2009. *Hubungan Antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*. Bekasi: Jurnal Region Fakultas Agama Islam .Volume I, Nomor 3.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang. 2006. *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Tilton, A.J. 2004. *The Everything Parent's Guide to Children with Autism Know What to Expect Find the Help You Need and Get Through the Day*. Massachusetts: Adams Media Avon.
- Wardhani, Yurike Fauzia, dkk. 2009. *Autisme*. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia
- Wall, Kate. 2004. *Autism and Early Years Practice, A guide for Early Years Profesional, Teacher and Parents*. London: Paul Chapman Publishing
- Yusuf, Munawir dkk. 2017. *Effect Of Behavior Contract To Reduce Maladaptive Behaviors Of Students With ADHD*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret International Journal of Islamic and Civilizational Studies. Vol. 4, No 1 – 1 (2017), pp. 114 – 120
- Yuwono, Joko. 2012. *Memahami Anak Autistik*. Bandung : Alfabeta.