



USE OF THE BRAILLE BOX MEDIA TO INCREASE THE ABILITY OF READING BEGINNING IN BLIND CHILDREN IN SKh AL KHAIRIYAH CILEGON

Yayang Vaiza Usnawa¹, Tati Nurul Hayati², Reza Febri Abadi³, Aniyah⁴, Dini Miranti⁵, Hardiyanti Kartika Putri⁶

¹Special Education, Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University, Serang, Banten, Indonesia

Email the author 1: yayangvaizau@gmail.com

²Special Education, Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University, Serang, Banten, Indonesia

Email the author 2: tatinurul0701@gmail.com

³Special Education. Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University, Serang, Banten Indonesia,

Email the author 3: rezafebriabadi@untirta.ac.id

³Special Education. Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University, Serang, Banten Indonesia,

Email the author 4: aniyahnia0306@gmail.com

³Special Education. Teacher Training and Education Faculty, Sultan Ageng Tirtayasa University, Serang, Banten Indonesia

Abstract

In its activities children with visual impairments experience obstacles in learning in accordance with their neutrality. Blind children who have difficulty reading braille, especially in remembering points on braille often students forget the position of the braille point they will read. Therefore there needs to be support in the learning process in the form of learning media. The use of braille boxes is used as a medium to improve the ability to read the beginning of blind children. This media braille box is not only used in educational learning but can be used as a game for blind children. This media braille box utilizes the senses of touching the blind child in using the media. Therefore, the use of this media braille box can be applied to increase reading interest and train the senses of touch on blind children.

Keywords: media braille box, blind child, initial reading ability

Abstrak

Dalam aktifitasnya anak Tunanetra mengalami hambatan dalam pembelajaran sesuai dengan ketunanetraannya. Anak Tunanetra yang mengalami kesulitan membaca huruf braille, terutama dalam mengingat titik-titik pada huruf braille sering kali siswa lupa posisi titik braille yang akan dibacanya. Oleh sebab itu perlu adanya penunjang dalam proses pembelajarannya berupa media pembelajaran. Penggunaan braille box dijadikan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Tunanetra. Media braille box ini tidak hanya digunakan dalam pembelajaran edukatif saja melainkan dapat digunakan sebagai permainan untuk anak tunanetra. Media braille box ini memanfaatkan indera perabaan anak Tunanetra dalam menggunakan media tersebut. Oleh sebab itu, penggunaan media braille box ini dapat diterapkan dalam meningkatkan minat baca dan melatih indera perabaan pada anak Tunanetra.

Kata Kunci : media braille box, anak Tunanetra, kemampuan membaca permulaan

INTRODUCTION

Early reading learning is the basis for studying various other fields of science. If the basis is not well mastered, students will find it difficult to continue learning early reading to really get more attention, both from teachers, students, and parents. Because if the basis is not

strong, at a later stage students will find it difficult to study various other fields of science.

Early reading learning is teaching that emphasizes the introduction of letter language symbols, namely word recognition. Reading is an ability that must be possessed by all children because through reading children can learn a lot about various fields.



Therefore, reading is a skill that must be taught since children enter elementary school. If the child has difficulty learning to read, then these difficulties must be addressed immediately. Therefore to support the learning process students are made a learning media that has been adapted to the needs of children which aims to optimize the ability of students. Both students in public or regular schools or special schools. The role of learning media itself is very important for the learning process, especially as a bridge for educators and students, as a tool in providing explanations of the material that is complicated and difficult to understand or as a medium that attracts learning interest for students.

Blind children are children who experience disturbances in their sense of sight so they experience obstacles in carrying out daily activities, such as walking, socializing with the environment and learning activities. However, for cognitive children with visual impairments do not experience obstacles as well as children in general, what distinguishes them is only in receiving information and in their perceptions.

In the reading material it is taught to first recognize the letters of the braille alphabet. In mastering braille there are a number of things that must be considered including: mastery of direction, touch sensitivity, letter identification techniques and line search capabilities. This ability cannot be easily mastered, for that we need learning media to help teachers provide stimulation and control to meet the needs of students in receiving lessons to meet the learning needs of blind students.

Blind students who have difficulty reading braille, especially in remembering points on braille so that blind students forget the position of the braille point they are going to read. Seeing from these conditions, the senses of touching blind students must be trained with a variety of creative teaching. Therefore, the use of Braille Box media is suitable to be applied in

increasing reading interest and training the senses of touching the blind child.

Braille Box media is one of the solutions in learning to read braille in which with this media students are able to recognize alphabet letters and read examples of words in braille as a form of response to any stimuli that they get in media that is touched or used. Because this media is very helpful in the implementation of the initial reading learning process, the Braille Box media was chosen as a learning media to improve the initial reading of blind children.

GOAL

This study aims to determine whether or not the influence of the use of Braille Box media on reading ability in class II high school blind students in SKh Al Khairiyah Cilegon.

METHOD

The methods used in this research is a method of experimentation with the form pre-Experimental Design. This experimental design in the absence of the variable control (the control class) and was not chosen at random. It said pre-experimental design due to the design of this experiment is not yet really – really, because there are still variables that come into effect on the formation of the dependent variable. So, the results of the experiment that is the dependent variable that is not solely – the eye is affected by the independent variable (Sugiyono, 2009:109). In further detail in this study, researchers used the pre-Experimental Design with One Group Pretest – Posttest Design.

Research by using the model of pre-Experimental Design with One Pretest-Posttest up Gro Design contains the paradigm that there exists a group given the treatment and observed results, but before it is given treatment there is a pretest to know the initial conditions. Thus, the results of treatment can be more accurate



No.	Sampel Penelitian	Pre-test	Post-test	Selisih (x-y)	Rank	Tanda	
						(+)	(-)
1	V	4	5,5	1,5	1	+1,5	0
Jumlah						T=1,5	0

because it can compare with the State before being given the treatment.

The plot of this research is the class used the class research (experimental class) are given a pre-test (O1) then proceed with administering the treatment/treatment (O2) i.e. learning media use Flannel book imagination after it was given post test.

No	Sampel Penelitian	Skor Pre-Test	Skor Post-Test	Selisih	
				Point	%
1	V	4	5,5	4,75	47,5%

RESULT AND DISCUSSION

This research uses research methods pre-experimental design using one-group pre test post test design. Data obtained from the results of the completion of the grain problem treated with quantitative analysis, and using a non-parametric statistical test of wilcoxon for testing the hypothesis. Research results can be seen from the following table.

Table 1

The results of a pretest and posttest

This research, hypothesis put forward was the influence of the use of the media to improve the book imagination flannel reading skills of understanding child mental retardation in SKh Madina Serang. Testers hypothesis is calculated by using the nonparametric wilcoxon test

statistics. Wilcoxon test aims to test data difference score pre-and post test-test by the number of samples examined. The following is the wilcoxon test tab.

Table 2
Wilcoxon test

results based on table 2, be aware that there is a difference between positive and negative ranking alerts. Each difference in ranking marked positive and negative combined, then the result of the sum of the smallest amounts taken for absolute price calculation Thitung T, i.e. 0.05 wilxocon test results above, next do hypothesis testing.

The hypothesis will be tested in this study are as follows:

H0 = Media Braille Box cannot improve the ability to read the beginning of blind students

H1 = Media Braille Box can improve the ability to read the beginning of blind students

Furthermore, the hypothesis testing can be determined through the decision-making the calculation has been done through the wilcoxon test on the ability of reading comprehension of children with mental retardation defined absolute price taken (smallest), obtained Thitung = 0. While the price of Ttabel with the real extent of $\alpha = 0,05$ and a sample of $n = 1$, Ttabel = 0,05 obtained from hypothesis testing criteria that has been set, the price of Thitung = Ttabel I.e. $0 = 0,05$ then H₀ is rejected and the H₁ is accepted, so that it can be demonstrated and inferred that media use Media Braille Box can improve the ability to read the beginning of blind students in SKh Al Khairiyah Cilegon.

Based on the research results or research findings, media Braille box can enhance the ability of reading comprehension, so that the information contained in a will reading faster remembered and understood by blind children



the ability to touch children in faeding a word in a reading.

CONCLUSION

In learning media created for students with visual impairments (totally blind or total blind) in the form of "Braille Box" in which the media utilizes tactile or tactile from the students. Because what we know is that children with visual blindness with totally blind classification can only use media in the form of audio and direct forms that use touch such as the learning media "Braille Box". Every media trial conducted shows some progress that is good and good for blind students even though there are still a few obstacles or difficulties for students as well as in remembering braille points both in alphabetical letters and a word.

Based on the results of research that has been carried out, then it can be inferred that the Media Braille Box can improve the ability to read the beginning of blind students. It can be seen from the pre-university test scores on blind children after being given preferential treatment in the Braille Box media learning reading comprehension has increased at a time when Post-test. Moreover, it can be seen from the wilcoxon test results showed that $T_{hitung} = T_{tabel}$ i.e. $0 = 0.5$ then H_0 is rejected and the H_1 is accepted. Increase in the ability of reading comprehension measured criteria indicators that have been developed, among which even the son can read, a child can explain the meaning of words in the reading, the child can read a reading, the child can answer the question a readings, A child can read, a child can be a sentence explaining the meaning of a sentence. enhance the ability of reading comprehension in students in the SKh Al Khairiyah Cilegon.

Based on the research results or research findings, media Braille box can enhance the ability of reading comprehension, so that the information contained in a will reading faster remembered and understood by blind children

the ability to touch children in faeding a word in a reading.

SUGGESTION

Based on the results of the research that has been carried out it is known that the use of Braille Box media can improve the ability to read the beginning of class II High School Blind students at SKh Al Khairiyah Cilegon. So the researcher put forward some suggestions as follows:

1. Advice for teachers

In training blind students it is suggested that teachers can use Braille Box media as one of the learning media to read the beginnings of blind students and teachers can innovate in making appropriate learning media appropriate to the learning needs of blind students.

2. Advice for parents

To develop the reading ability of blind children, parents are expected to be able to help children at home in training to remember alphabet letters, examples of words and sentences in the form of braille.

REFERENCES

- Indriastuti, Faiza 2015, 'Efektifitas Media Pembelajaran Audio Melalui Cerita Pendidikan Berkarakter Untuk Tunanetra Jenjang SMP', *Media Cerdiktera*, pp. 1-4.
- Khairani, Mutia & Murtadlo 2016, 'Media Flashcard Braille Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunanetra', *Jurnal Pendidikan Khusus*, pp. 2.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk, 2018, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, Media Maxima, Bekasi.



Mais, Asrorul, 2016, *Media Pembelajaran Anak*

Berkebutuhan Khusus, Pustaka Abadi,
Jember.

Mardiyah, dkk 2013, 'Identifikasi Anak

Berkebutuhan Khusus dan Strategi
Pembelajarannya', *Jurnal Al Ta'dib*,
vol. 3, no. 1, pp. 57-58.

Setyanto, A. Eko 2065, 'Memperkenalkan

Kembali Metode Eksperimen Dalam
Kajian Komunikasi', *Jurnal Ilmu
Komunikasi*, vol. 3, no. 1, pp. 39.



**PENGGUNAAN MEDIA BRAILLE BOX UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNANETRA DI SKH AL-KHAIRIYAH
CILEGON**

Yayang Vaiza Usnawa¹Tati Nurul Hayati², Reza Febri Abadi³, Aniyah⁴, Dini Miranti⁵, Hardiyanti Kartika Putri⁶

¹⁴⁵⁶Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang, Banten, Indonesia Email Penulis 1 : yayangvaizau@gmail.com

²³Dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang, Banten, Indonesia, Email Penulis : rezafebriabadi@untirta.ac.id

Abstract

In its activities children with visual impairments experience obstacles in learning in accordance with their neutrality. Blind children who have difficulty reading braille, especially in remembering points on braille often students forget the position of the braille point they will read. Therefore there needs to be support in the learning process in the form of learning media. The use of braille boxes is used as a medium to improve the ability to read the beginning of blind children. This media braille box is not only used in educational learning but can be used as a game for blind children. This media braille box utilizes the senses of touching the blind child in using the media. Therefore, the use of this media braille box can be applied to increase reading interest and train the senses of touch on blind children.

Keywords: media braille box, blind children, initial reading ability

Abstrak

Dalam aktifitasnya anak Tunanetra mengalami hambatan dalam pembelajaran sesuai dengan ketunanetraannya. Anak Tunanetra yang mengalami kesulitan membaca huruf braille, terutama dalam mengingat titik-titik pada huruf braille sering kali siswa lupa posisi titik braille yang akan dibacanya. Oleh sebab itu perlu adanya penunjang dalam proses pembelajarannya berupa media pembelajaran. Penggunaan braille box dijadikan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Tunanetra. Media braille box ini tidak hanya digunakan dalam pembelajaran edukatif saja melainkan dapat digunakan sebagai permainan untuk anak tunanetra. Media braille box ini memanfaatkan indera perabaan anak Tunanetra dalam menggunakan media tersebut. Oleh sebab itu, penggunaan media braille box ini dapat diterapkan dalam meningkatkan minat baca dan melatih indera perabaan pada anak Tunanetra.

Kata Kunci : media braille box, anak Tunanetra, kemampuan membaca permulaan



PENDAHULUAN

Pembelajaran membaca permulaan merupakan dasar untuk mempelajari berbagai bidang ilmu lain. Jika dasar tersebut tidak dikuasai dengan baik, siswa akan kesulitan untuk melanjutkan pembelajaran membaca permulaan harus benar-benar mendapat perhatian yang lebih, baik dari guru, siswa, maupun orang tua. Sebab jika dasar tersebut tidak kuat, pada tahap selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan untuk mempelajari berbagai bidang ilmu lainnya.

Pembelajaran membaca permulaan merupakan pengajaran yang menekankan pada pengenalan simbol bahasa huruf yaitu pengenalan kata. Membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai bidang.

Oleh karena itu, membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak anak masuk Sekolah Dasar. Apabila anak mengalami kesulitan belajar membaca, maka kesulitan tersebut harus segera diatasi. Maka dari itu untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik dibuatlah sebuah media pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kebutuhan anak yang dimana bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan peserta didik. Baik peserta didik di sekolah umum atau reguler maupun sekolah khusus. Peran media pembelajaran sendiri sangat penting artinya bagi proses pembelajaran, utamanya adalah sebagai jembatan bagi pendidik dan peserta didik, sebagai alat bantu dalam memberikan penjelasan terhadap materi yang rumit dan

sulit untuk dimengerti maupun sebagai media yang menarik minat belajar bagi peserta didik.

Anak Tunanetra adalah anak yang mengalami gangguan pada indera penglihatannya sehingga mereka mengalami hambatan dalam melakukan aktifitas sehari-hari, seperti berjalan, bersosialisasi dengan lingkungan dan aktifitas belajarnya. Akan tetapi untuk kognitif anak Tunanetra tidak mengalami hambatan sama halnya dengan anak pada umumnya, yang membedakannya hanyalah dalam menerima informasi dan dalam persepsinya.

Dalam materi membaca diajarkan terlebih dahulu mengenal huruf abjad braille. Dalam penguasaan huruf braille ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya: penguasaan arah, kepekaan perabaan, teknik identifikasi huruf dan kemampuan penelusuran baris. Kemampuan ini tidak dapat dengan mudah dikuasai, untuk itu perlu media pembelajaran guna membantu guru memberikan rangsangan dan pengendalian untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam menerima pelajaran guna memenuhi kebutuhan belajar siswa Tunanetra.

Siswa Tunanetra yang mengalami kesulitan membaca huruf braille, terutama dalam mengingat titik-titik pada huruf braille sehingga siswa Tunanetra pun lupa posisi titik braille yang akan dibacanya. Melihat dari kondisi tersebut, maka indera perabaan siswa Tunanetra harus dilatih dengan berbagai pengajaran kreatif. Oleh sebab itu, penggunaan media Braille Box ini cocok diterapkan dalam



meningkatkan minat baca dan melatih indera perabaan anak Tunanetra.

Media Braille Box merupakan salah satu solusi dalam belajar membaca huruf braille yang dimana dengan media ini siswa mampu mengenal huruf alphabet serta membaca contoh kata dalam bentuk braille sebagai bentuk respon dari setiap rangsangan yang ia peroleh dalam media yang diraba atau digunakannya. Dikarenakan media ini sangat membantu dalam pelaksanaan proses belajar membaca permulaan maka media Braille Box ini dipilih sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan membaca permulaan pada anak Tunanetra.

TUJUAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media Braille Box terhadap kemampuan membaca pada siswa Tunanetra kelas II SMA di SKh Al Khairiyah Cilegon.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *Pre-Experimental Design*. Dalam desain eksperimen ini tidak adanya variabel kontrol (kelas kontrol) dan tidak dipilih secara random. Dikatakan *pre-experimental design* karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh–sungguh, karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi, hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata – mata dipengaruhi

oleh vareiable independen (Sugiyono, 2009:109). Secara lebih terperinci pada penelitian ini, peneliti menggunakan *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest- Posttest Design*.

Penelitian dengan menggunakan model *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Gro up Pretest-Posttest Design* mengandung paradigma bahwa terdapat suatu kelompok diberi *treatment* / perlakuan dan selanjutnya diobservasi hasilnya, akan tetapi sebelum diberi perlakuan terdapat *pretest* untuk mengetahui kondisi awal. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Alur dari penelitian ini adalah kelas yang digunakan kelas penelitian (kelas eksperimen) diberi *pre-test* (O_1) kemudian dilanjutkan dengan pemberian perlakuan/*treatment* (O_2) yaitu penggunaan media pembelajaran *Flannel book imagination* setelah itu diberi *post test*.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experimental design* dengan menggunakan *one-group pre-test post-test design*. Data yang diperoleh dari hasil penyelesaian butir soal tersebut diolah dengan analisis kuantitatif, dan menggunakan statistik non-parametrik uji *wilcoxon* untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian dapat dilihat dari tabel berikut ini

No	Sampel Penelitian	Skor Pre-Test	Skor Post-Test	Selisih	
				Point	%
1	V	4	5,5	4,75	47,5%

Tabel 1
Hasil pretest dan posttest

Penelitian ini, hipotesis yang diajukan adalah pengaruh penggunaan media *braille box* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunanetra di SKh Al-Khairiyah Cilegon. Penguji hipotesis dihitung dengan statistik *nonparametric* menggunakan uji *wilcoxon*. Uji *wilcoxon* ini bertujuan untuk menguji perbedaan data skor *pre-test dan post-test* dengan jumlah sampel yang diteliti. Berikut ini merupakan tab uji *wilcoxon*.

No.	Sampel Peneliti an	Pr e-tes t	Po st-tes t	Seli sih (x-y)	R an k	Tanda	
						(+)	(-)
1	V	4	5,5	1,5	1	+1,5	0
Jumlah						T=1,5	0

Tabel 2
Hasil uji *Wilcoxon*

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa terdapat selisih tanda ranking positif dan negatif.

Masing-masing selisih ranking bertanda positif dan negatif tersebut dijumlahkan, kemudian hasil dari penjumlahan tersebut diambil jumlah terkecil untuk dijadikan harga mutlak T perhitungan T_{hitung} , yaitu 0,05 hasil uji *wilcoxon* di atas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis.

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 = Media *Braille Box* tidak dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunanetra

H_1 = Media *Braille Box* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunanetra

Selanjutnya, pengujian hipotesis dapat ditentukan melalui kriteria pengambilan keputusan

perhitungan yang telah dilakukan melalui uji *wilcoxon* pada kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita dengan ditetapkan harga mutlak yang di ambil (terkecil), diperoleh $T_{hitung} = 0$. Sedangkan harga T_{tabel} dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan sampel $n = 1$, diperoleh $T_{tabel} = 0,05$ dari kriteria pengujian hipotesis yang telah ditetapkan, harga $T_{hitung} = T_{tabel}$ Yaitu $0 = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat menunjukkan dan disimpulkan bahwa penggunaan media *Braille Box* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa di SKh Al-Khairiyah Cilegon.

Berdasarkan hasil penelitian atau temuan penelitian, media *Braille Box* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, sehingga informasi yang terdapat dalam sebuah bacaan akan lebih cepat diingat dan dipahami oleh anak tunanetra karena diperoleh melalui kemampuan perabaan anak dalam membaca sebuah kata pada suatu bacaan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa media *Braille Box* dapat meningkatkan



kemampuan membaca permulaan anak tunanetra. Hal tersebut dapat dilihat dari skor *Pre-test* pada anak tunanetra setelah diberikan perlakuan media *Braille Box* dalam pembelajaran membaca permulaan mengalami peningkatan pada saat *Post-test*. Selain itu dapat dilihat dari hasil uji *wilcoxon* yang menunjukkan bahwa $T_{hitung} = T_{tabel}$ yaitu $0 = 0,5$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman diukur dari kriteria indikator yang telah disusun, diantaranya yaitu Anak dapat membaca kata, Anak dapat menjelaskan makna kata dalam bacaan, Anak dapat membaca suatu bacaan, Anak dapat menjawab pertanyaan suatu bacaan, Anak dapat membaca suatu kalimat, Anak dapat menjelaskan makna suatu kalimat.

Dalam media pembelajaran yang dibuat untuk peserta didik dengan hambatan penglihatan (totally blind atau buta total) berupa "Braille Box" yang dimana media tersebut memanfaatkan perabaan atau taktil dari peserta didik tersebut. Karena yang kita ketahui bahwa anak dengan hambatan penglihatan dengan klasifikasi totally blind hanya dapat menggunakan media berupa audio dan bentuk langsung yang memanfaatkan perabaan seperti media pembelajaran "Braille Box" tersebut. Disetiap uji coba media yang dilakukan menunjukkan beberapa progress yang meningkat dan baik terhadap peserta didik Tunanetra tersebut walaupun masih ada sedikit hambatan atau kesulitan peserta didik tersebut seperti halnya dalam mengingat titik-titik huruf braille baik dalam bentuk huruf alphabet maupun sebuah kata.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan diketahui bahwa penggunaan media Braille Box dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa Tunanetra kelas II SMA di SKh Al Khairiyah

Cilegon. Maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

Dalam melatih siswa Tunanetra disarankan guru dapat menggunakan media Braille Box sebagai salah satu media pembelajaran membaca permulaan siswa Tunanetra dan guru dapat berinovasi dalam membuat media pembelajaran yang sesuai tepat guna dengan kebutuhan pembelajaran siswa Tunanetra.

2. Saran bagi orangtua

Untuk mengembangkan kemampuan membaca anak Tunanetra diharapkan orangtua mampu membantu anak dirumah dalam melatih mengingat huruf alphabet, contoh kata maupun kalimat dalam bentuk braille.

DAFTAR PUSTAKA

- Indriastuti, Faiza 2015, 'Efektifitas Media Pembelajaran Audio Melalui Cerita Pendidikan Berkarakter Untuk Tunanetra Jenjang SMP', *Media Cerdiktera*, hlm. 1-4.
- Khairani, Mutia & Murtadlo 2016, 'Media Flashcard Braille Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunanetra', *Jurnal Pendidikan Khusus*, hlm. 2.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk, 2018, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, Media Maxima, Bekasi.
- Mais, Asrorul, 2016, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Pustaka Abadi, Jember.
- Mardhiyah, dkk 2013, 'Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan Strategi Pembelajarannya', *Jurnal Al Ta'dib*, vol. 3, no. 1, hlm. 57-58.
- Setyanto, A. Eko 2065, 'Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen Dalam



Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa ISSN: 2443-1389

Sekretariat: Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Sultan Ageng Tirtayasa - Jl. Ciwaru Raya No. 15 Cipocok Jaya Serang Banten 42117

E-mail : jurnalunikplb@gmail.com Homepage: <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK>

Kajian Komunikasi', *Jurnal Ilmu*

Komunikasi, vol. 3, no. 1, hlm. 39.