

Lampiran 3. keterangan kode

No.	Nama Data		Kode	
1.	Catatan Wawancara		CW	
2.	Catatan Observasi		CO	
3.	Sumber informan	Ibu Fitriah	IF	
		Ibu Sulastri	IS	
		Ayah Zachroni	AZ	
		Ayah Lahendri	AL	
4.	Urutan dalam daftar jawaban wawancara/pertemuan observasi		Angka	
5.	Kategorisasi	Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak autis	Partisipasi orang tua dalam memilih sekolah	A1
			Partisipasi orang tau dalam komite sekolah	A2
			Partisipasi orang tua dalam pembiayaan sekolah	A3
			Partisipasi orang tua dalam mengatasi problem anak	A4
	Faktor pendukung	Faktor Pendukung Internal	B1	
		Faktor Pendukung Eksternal	B2	
	Faktor penghambat	Faktor penghambat Eksternal	C1	

*Lampiran 4. Transkrip wawancara***CATATAN WAWANCARA ORANG TUA**

Tanggal dan hari : Kamis, 14 September 2023

Jam : 07.30 WIB – 08.30 WIB

Nama : Ibu Fitriah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kode : CWIZ

P : boleh bu perkenalan diri terlebih dahulu, nama, orang tua dari siapa dan pekerjaan?

Ibu F : baik pak yusuf, sebelumnya perkenalkan nama saya Fitriah, saya mama dari zulfi kelas 4, kerjanya ya jadi ibu rumah tangga aja sih pak yusuf (CWIZ1)

P : Apa alasan ibu memilih memasukkan anaknya ke SLB Negeri 11 Jakarta?

Ibu F : 1 tahun pertama saya coba di slb jagakarsa, slb 12 atau 2 ya lupa saya, tahun keduanya saya pindah juga, saya bertanya apa, kenapa, apa, kenapa, anak saya tidak diterima . ternyata mereka menjawabnya hasil asesmen, kedua domisili, oke akhirnya saya dapet info dari kenalan disini ada, tahun itu juga saya ke sini ternyata tidak diterima karena sudah ditutup pendafrannya, akhirnya saya mutusin setahun ngapain ya anak saya nganggur, akhirnya saya terapi lagi, di lenteng agung. pas tahun selanjutnya saya dapat info nih udh buka, saya liat disini karena emang masih baru, belum kepikiran gimana gurunya, pokoknya saya udh.. diawal sempet di tes, guru disini bilang nih kayaknya aman karena udh bisa baca, ya saya udh bersyukur kalo anak saya dianggap udh aman disini, pas pengumuman namanya ada, ya menurut saya ya rejeki zulfi disini (CWIZ2)

P :Menurut ibu apa sih kelebihan yang dimiliki sekolah ini bu dan bisa menunjang pendidikan atau prestasi anaknya?

Ibu F : tadi kan saya bilang guru guru nya. punya daya tarik buat abk ya bagus. tpi kelebihannya banyak, cuman kan kita gak bisa ungkapin. kaya tadi saya sudah menerangkan sedikit tadi. kemampuan disalurkan, tidak mentok dan berenti anak disitu kalo slb 11 ini selalu bagus tiap ada ini "bu ada lomba ini, ada ini, mau gk" kalo kita kan sebagai orang tua iya pasti seneng, komunikasi kita dengan guru ya oke semua sih. (CWIZ3)

P : Apakah ada kendala yang ibu temukan di sini yang memang kurang mendukung pendidikan atau prestasi anak? Bagaimana solusi dari ibu?

Ibu F : yang memang yang sering di sorot oleh kepala sekolah di rapat ruang tunggu orang tua ya, sampai saat ini kan belum terealisasi. kalo pak kepala sekolah bilang belum tereliasasi karena ruangan terpakai semua. (CWIZ4)

P : Apakah ibu bergabung dalam komite sekolah bu?

Ibu F : awal saya masuk kan enggak, kelas 1, kelas 2, kelas 3 saya enggak karena saya belum bisa bagi waktu, akhirnya pas kelas 4 kemaren saya jadi korlas, bukan komite, bukan komite, korlas yang buat di kelas jadi jadi komite dibawah naungan komite, ada info-info kita ke kelas orang tua murid, sekarang saya baru, baru ikut di tahun ini (CWIZ5)

P : Apa alasan ibu enggak bergabung dengan komite sekolah?

Ibu F : karena sebenarnya dari awal masuk disini, saya yang disuruh juga ama bu nana juga, tapi saya menolak, bu maaf saya tidak bisa. kalo sekarang kan saya bisa, apa ya alasannya.... karena gk ada yang lain lagi kali ya karena belum pernah, mama fahri, mama fahri udh, trus kemarin udh ganti mama zulfi, sebenarnya saya gimana ya, saa bisa bantu dibelakang aja sih, saya bilang gith, dibelakang layar, tapi gpp lah, saya kan gk ada waktu takutnya kan ada rapat, tapi alhamdulillah sampe hari ini saya masih bisa bagi waktu, alhamdulillah, mungkin karena gak ada yang lain lagi kali ya karena belum pernah, tinggal berdua, yang satu udh, jadi disuruh gantian, 3 tahun 3 tahun jabatannya hahahahaha (CWIZ6)

P : Apakah ada pembiayaan yang ibu berikan atau keluarkan untuk menunjang kegiatan pengembangan bakat dan prestasi yang dimiliki anak ibu?

Ibu F : pertama kalo terapi, ya sudah habis banyak lah, rejekinya ada buat zulfi. terus kalo buat sekolah disini memang kita free masuk, tapi memangkan sekolah ada kegiatan, kegiatan kan butuh dana, dibilangnya dana kegiatan anak-anak sih, kita mah insyaallah bantu, karena kan kita free.. biarpun kita bayar aja kita ada kegiatan di luar itu kan kita bantu juga, ya kayak outing class, cooking class pasti kita dukung, Kamis kemaren kita cooking class buat perkedel sama es jeruk. nah itu kan butuh bahan dong, kan bukannya kita diminta gituh aja, kita ajak orang tua yang lain, atapi alhamdulillah berjalan lancar, kita mau patungan, urunan semua rame-rame kan buat siapa, anak anak lagi kan, semuanya, itu doang sih, kegiatan untuk anak orang tua berkorban dong boleh, kan kita disini, saya mikirnya kita disini free gk ada biaya apa-apa masa sih cuman untuk anak kita gk mau mengeluarkan, gk banyak, kemaren oh oh 17an juga. ini kita ngehias, lantai bawah, kita yang ngehias anak anak autis. (CWIZ7)

P : Apakah ada masalah yang ibu hadapi selama membantu proses pengembangan prestasi anak dalam komunikasi bu dengan sekolah mungkin digrup atau via pc?

Ibu F : Enggak ada ya pak, karena saya juga orangnya kan agak bawel ya jadi untuk komunikasi dengan guru aman aja.. (CWIZ8)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Selasa, 18 September 2023

Jam : 07.30 WIB – 08.30 WIB

Nama : Ibu Fitriah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kode : CWIZ

P : Apakah ibu sering berdiskusi dengan guru kelas atau pihak sekolah lainnya terkait bagaimana progres anak di sekolah?

Ibu F : kalo saya kan saya bilang agak rewel orangnya, jadi setiap dateng saya omongin di rumah gimana tadi, komunikasi. pulangnyapun saya tanya gimana bu di sekolah. kalo kita diam aja, comot anak langsung pulang, thank you bu guru, bisa tapi kan saya gk mau, saya harus tau juga, berarti tadi dia agak tantrum, nah dirumah ditanya zulfi kenapa tadi menangis di sekolah. saya memang ama guru ama siapapun saya wali kelas yang mana pun saya teteo komunikasi dua arah, harus, harus, soalnya kalo kita gk tau keadaan anak disekolah bagaimana, nanti disekolah beda, dirumah beda., jadi kalo emg disekolah blang aman bu, tadi tidak menangis ini, saya bilang ah jempol buat zulfi, good job zulfi hari ini, tidak menangis, tpi kalo menangis saya tanya kenapa tadi menangis, dia jawab sedih, sedih itu doang belum bisa menjabarkan kejadiannya, mungkin kalo saya udh tau jawabannya dari gurunya, tadi mah hmmm disuruh menulis tidak mau, nanti saya bilang, tadi katanya bu annisa zulfi menangis tidak mau menulis, salah lah ibu, berarti ada nyambung, tapi kalo enggak saya tau masalahnya lahh...(CWIZ9)

P : Apakah ada saran dan masukan dari guru kelas atau terapis yang diberikan kepada anak? dan biasanya apakah ibu nerapkan saran tersebut?

Ibu F : saya tergantung juga pak yusuf, kayak jadi kemaren saya sempet kelas 3 itu pak deri nyaranin saya atau ngajak saya buat kurangi emosi zulfi pake bintang gituh, saya mau tuh. Terus pernah juga kemarin kenaikan kelas disaranin zulfi masuk ke inklusi, saya tolak pak karena banyak pertimbangan juga buat masuk ke sana. saya bilang enggak ah bu, udh disini aja saya mah nanti di inklusi kan bukan spesialisnya, trus harus adaptasi lagi, trus pelajarannya beda, beda kan kalo inklusi itu kan kayak rekolah reguler pelajarannya sama, enggak ah bu biarin saya disini aja udh, gapapa mamah soalnya zulfi kan kemampuannya udh baik. tapi enggak dah, karena kan terkadang sekolah yang inklusi tidak seperti makna inklusi itu sendiri,

karena ada sekolah yang mungkin karena diharuskan Pemerintah, tapi tidak didukung dengan guru yang memang harus bantu. makanya saya gak maunya begitu (CWIZ10)

P : Apakah ibu sering mendampingi anak dalam mengikuti kegiatan diluar pembelajaran? kayak latihan dan lomba ketika anak akan mengikuti kompetisi?

Ibu F : tergantung juga sih pak, tapi kalau memang diminta untuk hadir pasti saya akan hadir. Saya liburin dulu dagangannya. Tapi kadang kalo kayak lomba gitu dibawa sama pak deri, kadang saya juga gak bisa ikut kan karena memang mungkin untuk ngelatih mandiriya juga gitu.. Saya gk ikut dia aman, cuman kitanya aja yang jadi dirumah aman gk ya hahahaha pak deri kalo zulfli ini saya langsung ditepon ya iya mamah saya langsung bawa motor ke cibubur iya mamah ditasnya da ini ini iya mamah tenang aja mah trus enggak pak deri baru tumben kita lepas, kan ada saya mah iya sih, tapi pake sih, blom ragu, tapi sih emg bener harus yakin pasti bisa, pake deri selalu kabarin, mamah saya lagi bawa zulfi jumat, oh ita gimana kondinsinya, aman mah, kan gak sebenrntar dari jam 7 pagi sampe jam 5 sore waktu lomba, kalo sekolah kan jam 11, kalo ekskul kemaren jam 12, soina sabtu. (CWIZ11)

P : Sebelumnya, apakah ibu tau minat dan bakat anak? Dan apakah program yang dijalani anak selama di sekolah atau diluar sekolah sudah sesuai dengan yang dimiliki?

Ibu S : sebenarnya dari awal pun zulfi tuh dirumah udah, ya memang dulu belum sesempurna sekarang ya, keluar garis atau apa gitu. Pas pak deri bilang, mamah bersedia gak kalo zulfi dimasukin ke ekskul seni, melukis, seni rupa. Tapi saya minta bantuan mama beliin krayon yang 72 dua warna sama ini, keberatan gak mah, insyaallah enggak deh. Namanya buat zulfi ya, kali aja pak deri zulfi bisa sempurna biarpun kita pelan-pelan. Awalnya wajar masih keluar garis, lama-lama bisa. Yang anak autis yang diajak zulfi ama fahri, cuman kalo fahri kan kadang gk mau, tantru, marah gitu. Dia juga junun kalo orang betawi bilang mah, apa sih tuh ya konsisten gitu. Alhamdulillah ada nih progresnya gitu. Pas pak deri ajak lomba itu malah saya yang gak yakin gitu hahaha cuman kan dilatih juga kan sebelumnya, awalnya masih monoton lah, cuman kata pak deri yakin aja dah mah, yaudah deh gitu. (CWIZ12)

P : Bagaimana ibu tau apa yang menjadi bakat dan minat anak? Lalu, dari mana ibu dapat informasi tersebut?

Ibu S : Kan waktu zulfi kelas berapa ya yang dipegang pak deri, kelas 3 awal ya, pak deri yang ngajuin ke saya, dimasukin ke ekskul seni, melukis, seni rupa. Jadi dari pak deri yang ngasih tau gitu (CWIZ13)

P : Ibu pastikan juga ada kegiatan yang seperti bekerja atau mengurus rumah, gimana cara ibu mengatur setiap kegiatannya untuk bisa tetap memantau perkembangan atau kegiatan anak?

Ibu F : saya libur jadinya, kalo buat acara acara ya saya korbanin libur, saya gak masalah, karena anak number one. Semua orang butuh duit, pasti butuh, apapun kan pake duit kan. Trus kata ayah, yaudah rejeki mah gak kemana mah. Iya bener pak yusuf, dari mana aja alhamdulillah ada.. Jadi saya gak punya utang buat anak saya, harus, jadi pagi nganter zulfi pulang ke pasar, trus masak buat orang makan juga trus jemput lagi. Kalo kita gak iniin waktu semuanya ilang kan, momen zulfi kita wajib tau, trus dagang juga wajib kebutuhan. Kalo disuruh pilih kan gak bisa pilih, 2”nya harus kita jalanin karena memang butuh juga pak yusuf hahaha jadi kalo ada outing class, cooking class saya tetep libur, saya off kan dulu jualannya hahaha. (CWIZ14)

P : Dari ibu sendiri, apa yang membuat ibu semangat untuk terus mengawasi setiap perkembangan anak sampai bisa berprestasi?

Ibu F : anak pak yusuf, zulfi itu bener deh dia selalu semangat kalo ikut apa-apa gituh, jadi masa iya anaknya semnagat kitanya enggak, selama punya zulfi tuh suka dukanya ada, marah, seneng, sedih itu beneran kita rasain. Momen-momen yang udah kita abisin tuh beneran saya bersyukur pak yusuf. Jadi zulfi sih. Dia anaknya juga positif banget pak yusuf, jadi kalo apa-apa kayak pas dapet info ada info terapi di lenteng, diawal tuh saya sempet ragu ayah juga, “yakin gk ma?” kata ayahnya, “yaudah, bismillah aja yah” ayahnya udah pesimis aja. Tapi balik lagi, ini demi anak kita, kita juga gak mau diem aja, jadi udah kita berangkat pak yusuf, jadi bener deh pak yusuf, selama punya zulfi tuh saya bersyukur pak yusuf. (CWIZ15)

P : Kalo dari segi kondisi anak, apakah ada yang perlu diperhatikan lebih bu terkait kegiatan khusus yang dijalani anak bu, kayak dari segi fisik dan intelektual bu?

Ibu F : alhadmulillah ya pak yusuf, sejauh ini gak ada sih. Kalo dari motorik kasar mungkin masih proses berkembang ya, Trus kalo motorik halus ya kalo nulis dia juga udah bisa, gambar juga alhamdulillah udah bisa sampe bisa ikut lomba.. Kalo kan ponakan ayahnya ada juga ya yang autis, itu tuh sering kejang, apa sih dibilangnya epilepsi ya. Jadi sering kejang gituh dan makin dewasa makin sering gituh kejangnya, sampe yang terakhir kemaren tuh meninggal diumur 18. Karena memang itu tuh dari kecil sering begitu, makanya kadang kalo saya ke dokter pasti yang selalu ditanyain pernah kejang gak bu, atau demam sampe kejang. Alhamdulillah gak ada gituh pak yusuf, kalo panas aja alhamdulillah panas aja gituh gak yang

sampe kejang, makanya kadang saya takut apalagi ada buktinya di depan mata langsung kan, jadi alhamdulillah banget pak yusuf dia gak pernah. (CWIZ16)

P : Menurut ibu bagaimana penyesuaian diri anak terhadap kegiatan latihan atau lomba yang dijalani?

Ibu F : kalo kita biasanya kita tanemin dulu mindsetnya, kita mindset zulfinya “zulfi besok ekskul ini ya” ternyata mau. Nah kata pak deri, Awalnya wajar masih keluar garis nah lama lama bisa, kan itu berarti menahan kesabaran dia. kalau dia, orang betawi bilang itu junun itu, hmmm Konsisten ngikutin tetep. akhirnya progres ada kayaknya nih, udah tuh pas pak deri ajak lomba itu saya malah yang enggak yakin, “emang yakin pa deri zulfi di bawah lomba melukis” “gak apa apa coba aja tapi jangan ini kalau enggak menang yamah” “enggak apa apa” “mama sediain spidol” waktu lomba itu disuruh bawanya bukan krayon, spidol karena bahan utama yang wayangnya itu dari kardus, oke akhirnya kita siapin bahannya, trus juga dilatih juga kan di sini sempat dilatih berapa kali ya sempet dilatih gitu, maksudnya Wayang itu dihias sama zulfi tuh, gradasi warnanya masih kurang tuh zulfi, monoton kan dia suka biru sama merah gitu dong, kan wayang banyak warna tapi di hari h itu kenapa dia bisa gitu, udah tuh. “Yakin aja deh mah” “iya deh”. Yakin aja mau menang mau enggak (CWIZ17)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Kamis, 21 September 2023

Jam : 07.30 WIB – 08.30 WIB

Nama : Ibu Fitriah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kode : CWIZ

P : Menurut ibu apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah bisa mendukung bakat dan prestasi yang anak ibu miliki? Kenapa ibu?

Ibu F : kalo sarana dan prasarana sejauh ini masih aman ya pak yusuf, karena kayak ekskul aja tuh sekarang udah banyak ya kan, trus juga zulfi sekarang udah ikut ekskul menggambar, udah ada perkembangan juga gituh, dari gurunya juga kan, dari gurunya juga kan. Kayak kemarin saya sampe jam satu di sini kemaren kan ekskul, tiap rabu kan. Ya allah belum keluar juga akhirnya saya temuin bu tara tuh, bu tara “ia mah disuruh buat PR enggak mau zulfinya”. Sedangkan gambar yang bu tara tempel di whiteboard itu bu tara aja belum mewarnai semua, tapi dia hampir perfect. Kemarin, udah tuh akhirnya saya... saya tunggu dia gambar warnain jendelanya, saya bilang kalau bu tara kan sekarang bukan fotocopy gambar itu enggak, jadi anak menggambar sendiri ikutin di kertas putih kosong gituh kayak buku gambar. Ikutin bu tara bikin gini awan rumah orang bus. Tapi biarpun kita belum ini tapi hampir perfect gitu ya. Gapapa deh, saya bilang. (CWIZ18)

P : Kalo dari keluarga sendiri, apakah dari mereka banyak bu yang mendukung perkembangan khususnya prestasi anak ibu? Dan bagaimana cara mereka menunjukkannya bu?

Ibu F : kalo yang lainnya alhamdulillah ya dukung, jadi kalo kumpul aja emang bareng sih, makan bareng main bareng jadi gak ada yang kayak jauhin atau gimana gituh, bahkan zulfinya juga kenal gituh sama sodaranya, neneknya dia suka ngasih duit kan, disamain kok sama yang lain, kalo dulu kan dia gak paham kan suka dirobek atau dimainin gituh kan, tapi kalo sekarang udah paham, malah kadang suka ngomong “kurang lah, yang warna biru” hahahaha ketawa itu yang lain, ibu saya cuman bilang “tidak ada, nenek adanya wana hijau”, “baiklah” zulfi jawab gituh hahahaha... kadang kalo kumpul keluarga aja dia suka diajak main gituh sama yang seumuran dia, dia tau nama namanya, saya tanya “dek ini siapa?”, “ini jian

ibu”, “kalo ini siapa?”, “abang sultan” jadi tau dia gituh, jadi emang bareng sih, makan bareng main bareng jadi gak ada yang kayak jauh-in atau gimana gituh. (CWIZ19)

P : Apakah ibu memasukkan anak ke pendidikan non formal bu diluar sekolah? Seperti terapi atau les? trus ada kendala ibu dari segi ekonomi?

Ibu F : kalo dulu ikut, terapi emosi terus juga fokus mata, Pas lulus tk mau masuk slb gk diterima 2 tahun nganggur trus saya terapi 2 tahun di lenteng, terapinya juga kayak belajar gituh di lenteng, pas pandemi tutup total terapi saya. Kalo sekarang jadinya memang fokus di sekolah, kayak ekskul gituh kan ikut melukis menggambar ya sama soina itu tiap sabtu.. (CWIZ20)

P : Apa yang biasanya menjadi penghambat ibu buat bisa berpartisipasi dalam prestasi anak? Gimana cara ibu mengatasi problem tersebut?

Ibu F : sejauh ini aman ya pak yusuf, apapun yang memang dibutuhkan untuk perkembangan zulfi, waktu, tenaga, usaha pasti kita usahain. Sebisa mungkin kita sempetin, kita selesain bareng-bareng. Saya selalu komunikasi ke ayah kalo ada apa-apa ayah zulfi mau ikut ini dia butuh ini. (CWIZ21)

P : Adakah momen dimana siswa sedang dalam mood atau kondisi yang kurang baik? Misalnya salah makan atau tantrum? Gimana cara ibu mengatasi kejadian tersebut?

Ibu F : kemarin banget pak yusuf pas lagi outing class di ragunan dia nangis. (CWIZ22)

P : Kenapa tuh bu nangisnya?

Ibu E : pas lagi outing class di ragunan dia nangis, Nyariin ayahnya, kan kemarin ayahnya gak ikut kan cuman nganter ke sekolah. Nyampe ragunan udah dia nyariin dah tuh. akhirnya saya tanya “pulang?” “iya ibu” kata dia, udah jalan mau pulang, tiba-tiba “ibu ke ragunan, balik lagi” balik lagi akhirnya. Ampe dikereta akhirnya aman tuh. Pulang saya ceritain tuh ke ayahnya hahaha padahal udah dimindset dari semalem hahahaha.... (CWIZ23)

P : apakah ada kendala dari pihak luar yang menjadi penghambat ibu mendampingi kegiatan anak atau perkembangan anak?

Ibu F : awalnya ada yang kayak lu punya anak kayak gituh ya, maaf ya bahasanya anak bego, dulu kan bilanganya begitu ya, sodara jauh, tapi dari nenek, nenek saya punya ponakan. Saya tegor pak yusuf langsung di situ, Itu doang tuh satu, saya jadi males kan ya ketemunya. Bener deh pak yusuf, tek, untung ayahnya saya tahan tuh. ayahnya udah emosi aja hahaha Dia kan gak tau perjaungan saya, tiba tiba dia ngomong gituh, marah kan saya jadinya. Saya tegor

pak yusuf langsung di situ, untung dia ngomongnya di depan saya doang. Coba kalo dideapn orang tua slb abis bisa dikeoryok dia kan, makanya saya langsung ngomong, maaf ya bukan anak bego tapi anak berkebutuhan khusus, itu diakuin kok seluru dunia, bahkan ada hari besarnya hari autis sedunia. Dia mensupport aja enggak, tapi beraninya dia ngomong gituh, sampe saya bilang tantenya, itu sodara lu kurang ajar ya ngomong anak gw dibilang anak bego. Saya gituin, saya tanya balik, “emang lu mandang anak gua gimana?”, dia cuman bilang “gak gimana gimana sih,” “trus kenapa bilang bego” saya gituin. Itu doang tuh satu, saya jadi males kan ya ketemunya. Bener deh pak yusuf, tek. (CWIZ24)

P : Apakah ada faktor penghambat dari luar yang membuat ibu sulit buat berpartisipasi dalam pendidik anak ?

Ibu E : Paling ini aja sih dari zulfinya, emosi. Kayak yang awal saya bilang kan pak yusuf zulfi tuh progresnya udah ada, cuman emang untuk emosi ini yang masih pr buat saya dan ayahnya juga gituh. (CWIZ25)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Kamis, 14 September 2023

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Nama : ibu Sulastri

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kode : CWIF

P : boleh bu perkenalan diri terlebih dahulu, nama, orang tua dari siapa dan pekerjaan?

Ibu S : Oh iya mas, sebelumnya perkenalkan nama saya Sulastri, saya orang tua dari feril kelas 11, pekerjaan saya jadi ibu rumah tangga mas (CWIF1)

P : Apa alasan ibu memilih memasukkan anaknya ke SLB Negeri 11 Jakarta?

Ibu S : feril dari umur 4,5 tahun dia udh saya sekolahin di sekolah slb as syafiiyah jati waringin, dari awal dia mulai divonis kekurangan begitu, pikiran saya langsung ke pendidikan dia, kemana nih anak disekolahkan biar gak terlambat, biasanya anak kayak gitu kan terlambat disekolahinnya ya, pokoknya saya gk mau nih, usia dia sekolah tuh sesuai sama dengan usia anak pada sekolah gitu maksud saya, jadi saya cari sekolah biar sosialisasi ternyata kan memang feril agak autis ya, gak mau berbaur, maen aja, asik sendiri, saya cuman pengen dia ikut ada kegiatan, nih aku harus sekolah, pengen begitu aja dulu, biar disiplin begitunya, pas saya udh denger di assyafiiyah terima anak diusia dini, saya langsung pindahkan di sekolah assyafiiyah sampe smp, dan karena di sma dia kekurangan guru ya, jadi kita yang , SMA udh gk diterima lagi, harus keluar, yaudah saya cari disekolah dapet disini, dari kelas 1 sma dulu. (CWIF2)

P : Menurut ibu apa kelebihan yang dimiliki sekolah ini bu dan bisa menunjang pendidikan atau prestasi anaknya?

Ibu S : pada awalnya saya kurang tau ya kegiatan disini apa ya, ternyata juli feril masuk, bulan agustus kemaren diikuti lomba yang dicibubur itu, trus nih anak kok bisa sendiri biasanya saya kan selalu dampingin, nah ini dilepas bisa gitu, yauda pokoknya saya serahin gurunya ya. jadi bagus sih bisa buat anak berani ikut lomba gitu, karena feril memang waktu disekolah, waktu asesmen suruh gambar cepet, mungkin sekolah langsung wah nih anak gambarnya cepet gitu doang kali taunya tapi menang saya bilang feril tuh memang untuk gambar dia seperti detail jadi kayak gambar gunung tuh mirip sekali, tuh dia kan kesukannya rumah sakit budi asih, digambar sampe dimensi mana mana aja dah tuh sampe bisa mirip

gituh, kalo mau lomba bu hani juga pesen mama feril tolong feril hafalin gambar seperti ini nanti kalo urusan warna, kan dia kalo warna enggak hobi ya, feril kurang suka gituh, kalo saya ajarin dia malah marah marah, iya bu kalo untuk hafalin gambar boleh deh saya ituin tapi kalo warna saya kasih guru ya bu, soalnya kalo ama saya pasti berantem hahahaha gituh. Jadi gimana sekolahbisa ngatur anak sih mas sampe dia bisa ikut lomba begitu. (CWIF3)

P : Apakah ada kendala yang ibu temukan di sini yang memang kurang mendukung pendidikan atau prestasi anak? Bagaimana solusi ibu?

Ibu S : gak ada sih, sejauh ini aman alhamdulillah (CWIF4)

P : Apakah ibu bergabung dalam komite sekolah bu?

Ibu S : enggak, cuman jadi korlas aja mas (CWIF5)

P : Apa alasan ibu tidak dengan komite sekolah?

Ibu S : kan dari sini memang sudah ada komite sendiri jadi kita ya hanya ngikutin aja jadi di korlas aja, jadi ngurusin kelasnya sendiri jadi kalo ada komite kegiatan kegiatan kayak tadi nih pemberian makanan tambahan jadi korlas yang bagiin ke anaknya, komite yang ngurusin makanannya. kalo saya sih disamping feril anak tunggal kan saya juga gak ada siapa siapa dirumah ya alhamdulillah sih kalo seumpanya ada yang apa menyangkut dengan feril harus tuh gimana saya mah bersedia aja dateng dan bantu. (CWIF6)

P : Apakah ada pembiayaan yang ibu berikan atau keluarkan buat menunjang kegiatan pengembangan bakat yang dimiliki anak ibu?

Ibu S : tadinya, dulu. dari umur kecil aja, dari sekolah tuh dulu dia terapi wicara, trus terapi apasih yang motrik itu di duren sawit, sampe sd kelas 6 deh smp kan dia udh mulai diem ya hahahaha jadi udh sekolah aja gituh. Sekolah juga kan kalo disini negeri ya mas, jadi gratis juga (CWIF7)

P : Apakah ada masalah yang ibu hadapi selama membantu proses pengembangan prestasi anak dalam komunikasi bu dengan sekolah mungkin digrup atau via pc?

Ibu S : enggak ada ya, saya kalo ada seumpama kalo ada sesuatu hal yang mesti saya tanya baru saya tanya, tapi kalo itu gak setiap hari tanyain gituh, enggak, gituh aja. (CWIF8)

P : Apakah ibu sering berdiskusi dengan guru kelas atau pihak sekolah lainnya terkait bagaimana progres anak di sekolah?

Ibu S : saya biasanya komunikasinya pas ngambil rapot aja, kalo ada pertanyaan juga ke guru. kemaren kegiatan membuat keluar ya, dari sekolah. Kan disuruh gak usah bawa apa-apa ya, sedangkan feril tuh anaknya suka milih-milih makanya, makanya saya bilangin ke gurunya pas ada kegiatan itu "alhamdulillah pak, cuman maaf ya pak feril tuh orangnya makannya susah, dia tuh sukanya cuman itu aja, dikasih macem macem dia malah gak makan

makanya nanti mohon maaf ya pak kalo nanti memang dia dikasih jatah makan siang , tolong ditaro di shopping bag aja nanti dia makan yang dia bawa aja" gituh mas, cuman naget sosis gituh aja yang kering kering dikasih sayur dia gak mau, kalo buah masih mau, buah juga kadang suka dijus cuman untuk potongan potongan itu dia mesti ayuk yuk makan yuk biar sehat, dia udh takut duluan kan cobain kan, dicobain kan sekali ama dia gini gini, enak, trus dikasih lagi gk mau, gituh doang kurang suka dia dengan yang gin gini, ampun jadi saya trus telur gituh aja diputer menunya, saya juga bosan hahahaha tapi dianya maunyabegitu, makanya dari pada dia gk makan jadi yaudah saya bwaain aja dari rumah. (CWIF9)

P : apakah ada saran dan masukan dari guru kelas atau terapis yang diberikan kepada anak? dan biasanya apa ibu menerapkan saran tersebut?

Ibu S : saya langsung jalanin, Kayak kan feril tuh masih suka emosi ya kalo kita arahin atau kita larang gituh ya mas, nah saya ke psikiater tuh dibudi asih itu dikasih obat biar tenang. kata pak haikal tuh feril nih kalo tugas udh selesai tidur, hahahaha emg dikasih apa sih mah, emg minum obat pak, oh jangan mah kata pa haikal gituh, trus saya bilang ama dokter, dok ini dok anak saya jadi tidur mulu disekolah yaudah bu minumnya yang ini satu aja, yang ini satu kali aja katanya, yaudah saya turutin (CWIF10)

P : Apakah ibu sering mendampingi anak dalam mengikuti kegiatan diluar pembelajaran? Seperti latihan dan lomba ketika anak akan mengikuti kompetisi?

Ibu S : kalo dirumah saya dengan kegiatan saya sendiri main hp hahaha, kalo disekolah yaudah seumpunya memang saya ikut dampingi yaudah dia dengan kegiatannya kita cuman nungguin aja sih, gk terus ikut campur enggak.. (CWIF11)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Selasa, 18 September 2023

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Nama : ibu Sulastri

Pekerjaan : Ibu Rumh Tangga

Kode : CWIF

P : Sebelumnya, apakah ibu tau minat dan bakat anak? Dan apakah program yang dijalani anak selama di sekolah atau diluar sekolah sudah sesuai dengan yang dimiliki?

Ibu S : dari waktu kecil aja mas, dari gambar gambar kan dia saya diemin aja mas, cuman saya kasih kertas kertas bekas yang belakangnya kosong, udh dia asik aja nyoret nyoret, tar saya kasih gambar gambarnya. trus kok tiba tiba ih kok bagus gituh, adi bukan karena saya gambarin kamu harus gambar ini, karena anaknya kan gk mau diarahin, (CWIF12)

P : Bagaimana ibu tau apa yang menjadi bakat dan minat anak? Lalu, dari mana ibu dapat informasi tersebut?

Ibu S : nah dulu waktu sd gurunya bilang mah feril kursus lukis kek apa kek, mau sih bu cuman anaknya gk mau diatur gimana, diajarin kalo emg kemauan anaknya ogah hahaha mau bu saya juga pengen ngarahin dia buat ngelukis (CWIF13)

P : Ibu pastikan juga ada kegiatan yang seperti bekerja atau mengurus rumah, bagaimana cara ibu mengatur setiap kegiatannya untuk bisa tetap memantau perkembangan atau kegiatan anak?

Ibu S : kalo sabtu minggu kan ayahnya libur, pns mas, sabtu minggu libur, jadi iyaudh dirumah aja gituh. Terus kalo sekolah kadang ayahnya yang nganter, saya kan bebenah, nanti jam sepuluh baru saya ke sekolah nungguin sembari jemput. (CWIF14)

P : Dari ibu sendiri, apa yang membuat ibu semangat untuk terus mengawasi setiap perkembangan anak sampai bisa berprestasi?

Ibu S : feril sendiri ya mas, karena kan tadi saya bilang kan saya pengen nih feril seengaknya saya cuman pengen dia ikut ada kegiatan, nih aku harus sekolah, pengen begitu aja dulu, biar disiplin begitunya (CWIF15)

P : Kalo dari segi kondisi anak, apakah ada yang perlu diperhatikan lebih bu terkait kegiatan khusus yang dijalani anak bu, khususnya dari segi fisik dan intelektual bu?

Ibu S : kalo feril kalo fisik tuh emg gak kuat karena ada jantung juga. tapi dia memang motorik kasarnya kurang sih mas, sepeda aja dia gak bisa, bawa yang berat berat aja gimana sih kayak gak bertenaga.. (CWIF16)

P : kalo jantung dari kapan bu?

Ibu S : dari lahir mas karena rubella, jadi jantung. dari balia, awalnya 5 bulan, dia kan menang berat badan lahir kurang tuh 2 kg trus kok sebulan sebulan saya bela belain beli susu yang mahal kok gak nyangkut dibadanya, saya curiga nih kenapa sih, saya tanya dokter, dok kok anak saya udh saya beliin susu yang bagus katanya cepet gemuk kok katanya gk bisa, coba bu ronsen, ternyata flek paru dibilangnya tapi tuh anak gk batuk batuk tapi dironsen ternyata flek paru yaudah dikasih obat paru, (CWIF17)

P : Menurut ibu bagaimana penyesuaian diri anak terhadap kegiatan latihan atau lomba yang dijalani?

Ibu S : Aman sih mas, karena kan emang dianya juga suka gambar dan kegiatannya juga emg gambar gituh, cuman emang kalo ama saya buat warnain tuh susah kalo diarahin ama saya nya mas, makanya yang tadi saya cerita kalo urusan warna biar gurunya aja dah, trus kalo saya liat hasilnya mau dia kasih warna, emang ama gurunya kadang yang arahin. (CWIF18)

P : Menurut ibu apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah bisa mendukung bakat dan prestasi yang anak ibu miliki? Kenapa bu?

Ibu S : aman sih mas, dia kan emang dari awal masuk sini udah ikut gambar, trus juga mungkin kalo krayon, buku gambar itu kita yang beliin, kalo disini kan gurunya aja, cuman kalo ada lomba biasanya udh disediakan atau dapet dari penyelenggara gituh,, kalo yang sekarang nih, gk tau ya, katanya guru nya kan belum ada, trus saya ikutin ke pantonim, trus aku tanya pak haikal, pak gimana pak ini feril kan menggambar tidak ada gurunya sebaknya gimana, berenang gimana feril kalo fisik gk bisa pak, aku ngomong sih gin gini biar tau, oh yaudah pantonim aja sementara, cuman katanya sekarang ada guru meluki, cuman katanya feril masih di pantonim, melukis masih di anak anak, gk tau deh biasanya dia kan kalo turun blepotan krayon ya, nih kok enggak, apa dia masih dipantonin, saya blom nanya juag sih kalo saya tanya guru gambaranya ada da, cuman yang diajarin tuh sd apa khusus sd apa gimana sih, saya juga blom jelas gituh. (CWIF19)

P : Kalo dari keluarga sendiri, apakah dari mereka banyak bu yang mendukung perkembangan khususnya prestasi anak bapak ibu? Dan bagaimana cara mereka menunjukkannya bu?

Ibu S : iya tau, ferilnya juga sering upload di status" gambar budi asih budi asih, wih bagus digituin ama sodara sodara saya wah bagus feril calon arsitek, alhamdulillah aminnn saya gituin aja.. (CWIF20)

P : Apakah ibu memasukkan anak ke pendidikan non formal juga bu diluar sekolah? Seperti terapi atau les? Apakah ada kendala ibu dari segi ekonomi?

Ibu S : paling cuman itu aja sih mas yang buat emosi aja itu, yang minum obat itu sebulan sekali kan masih saya, itu kan dari bulan kalo gk salah bulan februari kemaren deh, baru saya mulai itu. Kalo disekolah paling menggambar dari dulu cuman emang sekarang katanya gurunya belum ada nih buat yang SMA, saya juga gak tau lagi infonya. tapi alhamdulillah sih mas tadinya kan kalo kita tidak feril gini gini maksudnya kalokita kasih larangan gituh dia marah gak mau nerima, selama minum obat itu mungkin agak ini ya kondisinya masih istilahnya masih ketahan, jadi kadang yuk dengerin dulu, pokoknya yang penting kita tuh ngasih penjelasannya tuh harus ada sebab akibat sih, jangan gini ya, nanti aja besok begini begini, baru dia mikir oh iya bsk begini, jadi mesti jangan gini, cuman 1 kalimat gituh ia gk bakal denger, malah kesel. jangan begini nanti hars gini, baru, jadinya harus ada keterangannya lagi hahahah kadang kadang suka jadi suka ngasih janji palsu. (CWIF21)

P : Apa yang biasanya menjadi penghambat ibu buat bisa berpartisipasi dalam prestasi anak? Gimana cara ibu mengatasi problem tersebut?

Ibu S : sejauh ini aku masih penasaran ya kan kalo ama guru itu kan dia kadang pake isyarat gituh ya, nah aku tuh gak tau tuh gituh loh mas antara komunikasi aku dirumah sama dia komunikasi disekolah kan jadi gk klop ya. Makanya kadang sayajuga iseng-iseng tanyalah sama gurunya. (CWIF22)

P : selain itu ada lagi gak bu?

Ibu S : masalah hp aja saya gk bisa, namanya juga gptek ya mas, canggihan dia, gk ngerti gituh, kalo mode terbatas udh saya aktif aktifin namanya gambar gambar kayak gituh ya, bisa dari disini gk aktif, disitu bisa aktif kan gituh, pokoknya dari hp bisa ngerusak anak juga deh sebenarnya tuh, aku juga ya allah zaman secanggih ini malah jadi ngerusak pikiran pikiran. (CWIF23)

P : Adakah momen dimana siswa sedang dalam mood atau kondisi yang kurang baik? Misalnya salah makan atau tantrum? Gimana cara ibu mengatasi kejadian tersebut?

Ibu S : lagi parah parahnya tuh kalo dia kalo jadi pengen perempuan itu mas. dia tuh pikirnya antara perempuan dan laki laki tuh gk ada bedanya, ya itu saya takutnya ketrusan itu sekalinya dia berfikiran kita enggak kasih arahan kan takutnyakan mas bablas, makanya saya

selalu tanya ke psikolog gituh kan katanya coba dikasih arahan sama diingetin trus bu, gituh, ya itu saya takutnya ketrusan itu tadi namanya anak kayak giuh kan suka sekalinya dia berfikiran kita enggak kasih arahan kan taknyakan mas bablas, (CWIF24)

P : tapi apakah ibu batesin tontonannya?

Ibu S : dia tuh canggih ya mas ama hp, justru saya tuh gk boleh pegang hp dia, kalo ada yang dibuang tau, marah, saya juga kadang adang dia lagi main hp nih trus saya lewat dia begini, curiga kan ya, yaudah nih biarin aja gituh, trus kalo dia sekolah langsung besoknya saya liatin hp hp dia, ternyata ya itu cuman film film ytub shincahn, bernard, cuman kenapa mesti diumpetin gituh loh saya curiganya gituh apa dia ngeliat yang lain tapi aku liat gk ada sih di itunya, kadang suka pinter ngilangin jejak juga sih mas buang buang apa yang abis diliat liat, saya jdi khawatir takutnya begitu, makanya pengen waktu itu beli hp pengen mba saya pengen dng mba tau apa yang diliat katanya kan bisa ya mas, iya bu bisa bu, tapi harus pake email ibu juga dimasukin disini, dimasukin juga dihp sini, lah anak feril kan pinter mas kalo ini gk bisa dibuka ada nama saya dia minta saya yang iniin, ngaain nih kok gk bisa dibuka, pokoknya udh canggih, lebih tau, ngapain sih mamah ada disini istilahnya ya, skalo seumpunya saya pura pura ngeliat, ketauan (CWIF25)

P : apakah ada kendala dari pihak luar yang menjadi penghambat ibu mendampingi kegiatan anak atau perkembangan anak?

Ibu S : Aman sih mas, dari keluarga juga, sekolah juga. kalo saya sih malah istilahnya kalo ngapa ngapain tuh dukung cuman mereka kurang deket ama feril ya, jadi hanya sekedar inilah kalo berkunjung aja ketemunya jadi gk begitu deket juga, jadi gak ada kendala. (CWIF26)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Selasa, 05 Oktober 2023

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Nama : ayah Zachroni

Pekerjaan : tidak bekerja

Kode : CWAZ

P : boleh pak perkenalan diri terlebih dahulu, nama, orang tua dari siapa dan pekerjaan?

Ayah Z : baik pak yusuf, sebelumnya perkenalkan nama saya Zachroni, saya ayah dari zulfi kelas 4, sekarang sedang tidak bekerja (CWAZ1)

P : berarti kesehariannya apa aja nih pak?

Ayah Z : kalo sekarang paling kayak nemenin zulfi main kalau dirumah terus juga antar jemput kakaknya, bantu ibu juga sih dirumah, gituh aja sih pak hahaha (CWAZ2)

P : Apa alasan bapak memilih memasukkan anaknya ke SLB Negeri 11 Jakarta?

Ayah Z : kan zulfi tuh sempet gak sekolah ya pak gara-gara emang telat waktu itu daftarnya kita. Nah yang kedua baru tuh saya sama mamahnya coba masukin lagi ternyata lolos. Saya juga itu dikabarin kan sama mamahnya yah dapat info sekolah ehbn 11 lagi buka, zulfi coba masuk sini kali ya. ya saya mah iya aja dah yang penting anak bisa sekolah gituh pak yusuf (CWAZ3)

P : Menurut bapak apa kelebihan yang dimiliki sekolah ini dan bisa menunjang pendidikan atau prestasi anaknya?

Ayah Z : banyak ya pasti pak yusuf, cuman kan mungkin memang gak bisa saya sebutkan ya. Kayak kegiatannya gituh, zulfi seneng ikut, dia happy gituh, trus juga gurunya juga pada sabar mau ngajarin zulfi gituh sih paling (CWAZ4)

P : Apakah ada kendala yang bapak temukan di sini yang memang kurang mendukung pendidikan atau prestasi anak? Bagaimana solusi bapak?

Ayah Z : gak ada pak yusuf, aman disini mah. Gurunya juga udah ahli kali ya kita bilangny (CWAZ5)

P : Apakah bapak bergabung dalam komite sekolah atau perwakilan orang tua?

Ayah Z : enggak ya pak,, (CWAZ6)

P : Apa alasan bapak gak dengan komite sekolah?

Ayah Z : kan biasanya emang ibu-ibu juga jadi yaudah mamahnya aja sih yang ikut. Itu juga bukan komite ya kayaknya, apa tuh namanya ya korlas ya kalo gka salah (CWAZ7)

P : Apakah ada pembiayaan yang bapak berikan atau keluarkan untuk menunjang kegiatan pengembangan bakat dan prestasi yang dimiliki anak bapak?

Ayah Z : pasti ada ya pak yusuf, buat terapi aja kan kita butuh duit gituh kan. Kalo saya sama mamahnya memang dari dulu selalu mengusahakan lah selama ehhh emang apa bisa bantulah ya ibaratnya bantu perkembangan zulfi ya kita keluarin gituh, karena rejeki mah gak kemana kan ya pak yusuf, udah ada yang ngatur gituh (CWAZ8)

P : Apakah ada masalah yang bapak hadapi selama membantu proses pengembangan prestasi anak dalam komunikasi dengan sekolah mungkin digrup atau via pc?

Ayah Z : enggak ada ya pak, karena saya biasanya langsung nanya ke mamah nya sih (CWAZ9)

P : apakah bapak sering berdiskusi dengan guru kelas atau pihak sekolah lainnya terkait bagaimana progres anak di sekolah?

Ayah Z : enggak ya pak, mamahnya yang lebih sering sih. Kalo saya mah paling nganter ama nemenin aja gituh (CWAZ10)

P : apakah ada saran dan masukan dari guru kelas atau terapis yang diberikan kepada anak? dan biasanya apakah bapak menerapkan saran tersebut?

Ayah Z : diikutin ya pak, kayak misalnya zulfi suruh apa gituh. Karena kan pasti mereka juga lebih paham gituh gimana nangain zulfi gituh (CWAZ11)

P : oke pak, sebelumnya izin tanya ya pak apakah bapak sering mendampingi zulfi dalam mengikuti kegiatan diluar sekolah, kayak terapi, lomba atau outing kelas atau mungkin juga kegiatan dirumah?

Ayah Z : lumayan sering tapi lebih sering ibunya, kalo kegiatan dirumah seperti sholat ke mesjid shoalt jamaah sholat jumat selalu sama saya. Kalo outing di sekolah pernah sekali yang sama pak yusuf kalo gak salah, tapi waktu yang kedua kalinya, saya coba mengantarkan

ke sekolahnya saja. Sedangkan ke ragunannya sama mama nya. Di bulan desember juga saya sempet ikut p5 itu ya, saya juga ngeliat pribadinya zulfi kalo ngeliat ayahnya datang mungkin ada suatu kesan ayahnya datang mungkin ada dikit semngt senang, saya juga kalo liat langsung kalo misalnya eee zulfi ada kegaiatn eee manangis atau tidaknya, gimana dia kegiatannya meme me mencelaki orang atau tidak. Saya bisa liat langsung tidak ada orang yang dia celakai gituh jadi ada sedikit mendampingi juga gituh pak yusuf semoga bermanfaat ya (CWAZ12)

P : sebelumnya bapak tau gak minat zulfi itu apa aja? Mungkin menggambar atau olahraga atau mungkin yang lainnya kalau lebih dari satu?

Ayah Z : kalo misalnya minat yang saya lihat belum seluruhnya saya lihat, cuman kan kalo kesehariannya kan sama ibunya, ibu yang megang disekolah paling diinfokan doang, paling kalo dirumah saya cuman cek cek liat buku pelajannya sih, dari kegiatannya dia, dia pernah waktu ada acara dicibur dia ikut lomba mewarnai wayang, pas saya liat wah nih anak bagus juga nih progresnya, mulai dari mewarnainya tidak melebihi garis garis dan dan minatnya saya lihat di gambar atau mewarnai, buat minta lainnya kayak nyanyi atau renangitu blom tau, kayaknya enggak ada, ya mungkin kalo prgram soina itu ada kemajuannya sedikit, olahraganya. Waktu ibunya ngasih tau video zulfi sedang melakukan soina di sekolah, dia melompat, menggiring bola, melempar bola, melempar apa namanya panahan, saya itu itu ada motorik yang lain ama anak anak seusianya di kelasnya, kalo untuk motoriknya dia juga buat yang lego puzzle tuh dengan cepat dia kerjakan kayak ukuran kecil kayak 10 potoangan tuh dia bisa dengan cepat selesain, cumankalo untuk lego kotak dia gak bisa kita koordinasi pak yusuf gak bisa diarahain jadi kreatif dia sendiri, tida tiba jadi bikin apa-apa gituh, tapi kalo kita kasih arahan dia bakal marah gituh maunya sendiri. Kalo kita suruh bikin ini ini gituh dia gk bisa mengerjakan hal itu kalo disuruh tapi kalo kita beli sesuatu terus ada puzzlenya ada panduannya dia buka sendiri, mungkin dia baca atau liat gambar sampe bisa menyelesaikan bentuk puzzlenya. Karena dia udah bisa baca juga ya pak yusuf jadi dia bisa paham puzzle-puzzle yang ada panduannya gituh, jadi minatnya dia kayak menggambar, membuat puzzle, menyusun lego, soina baru itu aja sih pak sejauh ini ya gituh (CWAZ13)

P : dari mana bapak tau minat itu? Apa karena sering ngeliat atau sering diceritain sama mama terkait kegiatan di sekolah?

Ayah Z : lebih banyak tau dari mama karena mama yang tiap hari ke sekolah (CWAZ14)

P : Bapak pastikan juga ada kegiatan yang seperti bekerja atau mengurus rumah, bagaimana cara bapak mengatur setiap kegiatannya untuk bisa tetap memantau perkembangan atau kegiatan anak?

Ayah Z : kalo masalah waktu saya kan ini belum bekerja lagi ya jadi saya lebih banyak waktu, jadi ibunya sibuk saya bisa mendampingi zulfi gituh, dulu waktu saya masih kerja zulfi agak terbatas jadi ketemuannya hanya weekenda gituh sabtu minggu, jadi kalo sekarang lebih banyak saya mendampingi zulfi, kayak waktu offline di rumah ya pas eh online zoom zoom tuh saya lebih banyak mendampingi zulfi gituh dari olahraganya hahaha semuanya saya ajarin berdua, alhamdulillah (CWAZ15)

P : Dari bapak sendiri, apa yang membuat bapak semangat untuk terus mengawasi setiap perkembangan anak sampai bisa berprestasi?

Ayah Z : itu mah pasti anak pak yusuf ya. Zulfi kan memang anaknya semangat, ceria jadi saya seneng aja kalo ngeliat dia lagi bahagia gituh (CWAZ16)

P : kalo dari segi kondisi anak sendiri ada yang perlu diperhatiin lebih gak pak?

Ayah Z : enggak ada ya menurut saya sama mamah nya, kita cuman kendala di emosinya aja, cuman memang kita bingung gimana nanganinnya, bingung saya juga. Kalo kita kasih tau dia langsung nge-gas emosi tantrum gituh. Seiring berjalannya waktu kedewasaannya zulfi, kita kan mengharapkan perkembangan zulfi tiap tahunnya, nah kita memang meminimalisasi supaya emosinya lebih eee lebih eee rendahlah, kita lagi cari cara. Mudah-mudahan makin bertambahnya umur zulfi semakin paham sama emosinya dia sendiri gituh, gituh ya pak yusuf (CWAZ17)

P : Menurut bapak bagaimana penyesuaian diri anak terhadap kegiatan latihan atau lomba yang dijalani?

Ayah Z : kalo saya ama mamahnya biasanya udah dikasih tau pak dari sebelum dia ikut, kayak pas di ragunan itu dari semalem udah dikasih kasih tau kalo ayah gak ikut gituh, jadi anak juga tau ohh ayah gak ikut bsk gituh (CWAZ18)

P : Menurut bapak apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah bisa mendukung bakat dan prestasi yang anak miliki? Kenapa bapak?

Ayah Z : wah bagus pak yusuf, kayak ada lapangannya, trus juga kita yang autis ditaruh di kelas bawah karena mungkin namanya anak autis kan kita gak tau ya suka tiab-tiab emosi atau lari gituh jadi bagus sih pak (CWAZ19)

P : bapak pernah dapat dukungan gak pak dari luar? Mungkin keluarga besar, rekan kerja, atau tetangga gitu? Kayak gimana pak dukungannya?

Ayah Z : yang dukung ada yang tidak dukung juga ada ya, ada yang mungkin kayak bilang sabar, zulfi tambah pinter, jadi dukungan itu mungkin bentukannya sebagai doa gitu. Kita jadi orang tua juga berharap terbaiknya lah buat zulfi kedepannya gitu, kita mengaminkan saja seperti yang orang bilang. Gituh aja sih dukungannya doain doain doain gitu (CWAZ20)

P : Apakah bapak memasukkan anak ke pendidikan non formal juga bu diluar sekolah? Seperti terapi atau les? Apakah ada kendala bapak dari segi ekonomi?

Ayah Z : paling menggambar tuh yang tiap rabu ekskul ya kalo gak salah, sama hari sabtu dia ikut olahraga disekolah (CWAZ21)

P : selama zulfi berkembang, apakah ada kendala yang bapak hadapi untuk mendampingi zulfi?

Ayah Z : kalo soal kendala pada zulfi pasti selalu ada, cuman sebagai ayah menghadapi zulfi tuh kendalanya itu satu memahami bagaimana emosinya dia, kalo dia melakukan hal yang salah, kita benarkan kita kasih jawaban yang benar tapi di selalu marah, itu salah satu kendala yang masih saya hadapi dan coba cari cara nih sama ibunya. (CWAZ22)

P : Adakah momen dimana siswa lagi mood atau kondisinya kurang baik? Misalnya salah makan atau tantrum? Gimana cara bapak mengatasi kejadian tersebut?

Ayah Z : Kalo kita kasih tau dia langsung nge-gas emosi tantrum gitu. Seiring berjalannya waktu kedewasaannya zulfi, kita kan mengharapkan perkembangan zulfi tiap tahunnya, nah kita memang meminimalisasi supaya emosinya lebih eee lebih eee rendahlah, kita lagi cari cara. Mudah-mudahan makin bertambahnya umur zulfi semakin paham sama emosinya dia sendiri gitu, gitu ya pak yusuf (CWAZ23)

P :Apakah ada faktor penghambat dari luar yang membuat bapak ibu sulit buat berpartisipasi dalam pendidik anak ?

Ayah Z : gak ada ya pak yusuf, karena ya tadi saya kan sedang tidak kerja juga ya jadi memang untuk mendampingi zulfi masih bisa gitu. (CWAZ25)

P : kalo kendala dari luar bapak pernah alamin gak pak dari lingkungan sekitar? Mungkin keluarga, tetangga, atau rekan kerja? Terus gimana bapak menanggapi?

Ayah Z : kalo seperti dicemooh, dari kegiatan zulfi setiap harinya berinteraksi dengan teman teman sebaya bahkan dengan eh apa bentuk tubuhnya zulfi yang bongor lebih besar dari pada umurnya, zulfi kan sering dirumah gituh jadi kayak dibully gituh gak pernah. Karena memang anaknya juga gak betah di luar gituh. Kalo dari ibu kan pernah gituh ya pas zulfi kecil, cuman kalo dari saya memang gak ada. Tapi kalo kegiatan saya dirumah, saya bawa ke mesjid, kan banyak anak-anak juga yang sholat, ya saya liat gak ada, gak ada merasa teguran dari orang tua yang mungkin keganggu atau gimana ya, karena zulfi udah tau, udah paham gituh. Pokoknya gak ada omongan kayak gituh. Kita mah punya pikiran positif aja dah buat buat orang kayak gituh, mencomoooh gituh, kita mah pokoknya semangat aja dah gituh buat zulfi. (CWAZ26)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Rabu, 11 Oktober 2023

Jam : 10.00 WIB – 11.00 WIB

Nama : Ayah Feril

Pekerjaan : PNS

Kode : CWAF

P : boleh pak perkenalan diri terlebih dahulu, nama, orang tua dari siapa dan pekerjaan?

Ayah F : baik pak yusuf, sebelumnya perkenalkan nama saya Zachroni, saya ayah dari feril, kerjaan saya sebagai karyawan PNS (CWAF1)

P : Apa alasan bapak memilih memasukkan anaknya ke SLB Negeri 11 Jakarta?

Ayah F : kalo itu memang yang saya tau pas sekolahnya smp tuh udah gak terima murid sma sedangkan si feril kan masuk sma ya, jadi mau gak mau nyari sekolah terus dapet disini pak. Saya coba ngobrol sama ibunya juga kan jadi yaudah disini aja lah gituh, gak jauh juga dari rumah (CWAF2)

P : Menurut bapak apa kelebihan yang dimiliki sekolah ini bu dan bisa menunjang pendidikan atau prestasi anaknya?

Ayah F : kalo kelebihan mungkin yang saya tau gurunya kali ya mas, kayak sabar nanganin anak kayak gini, karena kan gak gampang ya ngajarin mereka gituh, itu sih (CWAF3)

P : Apakah ada kendala yang bapak temukan di sini yang memang kurang mendukung pendidikan atau prestasi anak? Bagaimana solusi bapak?

Ayah F : gak ada ya mas kayaknya hahaha ibunya juga gak pernah cerita juga sih kendala yang ada disini (CWAF4)

P : Apakah bapak bergabung dalam komite sekolah atau perwakilan orang tua?

Ayah F : enggak pak kalo itu (CWAF5)

P : Apa alasan bapak tidak dengan komite sekolah?

Ayah F : karena saya juga kerja jadi gak bisa juga (CWAF6)

P : Apakah ada pembiayaan yang bapak berikan atau keluarkan untuk menunjang kegiatan pengembangan bakat dan prestasi yang dimiliki anak bapak?

Ayah F : kalo dari biaya pasti udah ya mas, buat terapi terus juga sekolahnya dulu kan swasta ya. Kalo sekarang kan emang negeri jadi gak bayar gituh (CWAF7)

P : Apakah ada masalah yang bapak hadapi selama membantu proses pengembangan prestasi anak dalam komunikasi dengan sekolah atau mungkin digrup atau via pc?

Ayah F : enggak ada pak, kalo saya emang biasanya nanya ke mamah nya langsung gituh (CWAF8)

P : apakah bapak sering berdiskusi dengan guru kelas atau pihak sekolah lainnya terkait bagaimana progres anak di sekolah?

Ayah F : jarang mas, biasanya mamahnya sih. Jadi saya tau dari ibunya feril butuh apa, feril kenapa gituh (CWAF9)

P : apakah ada saran dan masukan dari guru kelas atau terapis yang diberikan kepada anak? dan biasanya apakah bapak menerapkan saran tersebut?

Ayah F : kalo saya biasanya ikut ya mas, tapi saya juga biasanya nanya ke mamah nya juga sih kira-kira mau gimana gituh (CWAF10)

P : apakah bapak sering mendampingi feril dalam mengikuti kegiatan diluar sekolah, kayak terapi, lomba atau outing kelas atau mungkin juga kegiatan dirumah kayak main? Biasanya waktunya kapan aja ya pak?

Ayah F : Saya sering mengantarkan feril seperti lomba lomba atau kegiatan di luar sekolah,, itu juga kami lakukan kalo saya libur sekolah (CWAF11)

P : sebelumnya bapak tau gak hobi atau bakat feril itu apa aja? mungkin menggambar atau olahraga atau mungkin yang lainnya kalau lebih dari satu?

Ayah F : Yang saya tau feril hanya se senang menggambar sa menggambar seperti mengambar gambar gedung gedung dia gambar sangat bagus kalo menggambar gedung arsitek, dia masih belum mau diarahkan mengenai warna (CWAFF12)

P : dari mana bapak tau hobi itu? apa karena sering ngeliat atau sering diceritain sama mama terkait kegiatan di sekolah?

Ayah F : Saya taunya feril sering membuat gambar sketsa-sketsa gambar gambar gedung karena kalo dirumah juga sering buat gituh (CWAFF13)

P : bagaimana cara bapak bagi waktu antara kegiatan bapak dengan mendampingi atau main sama feril?

Ayah F : Saya membagi waktunya kalo emang betul betul saya gak ada kegiatan seperti kegiatan bekerja atau kegiatan lain yang emang kami bisa tinggalkan (CWAFF14)

P : Dari bapak sendiri, apa yang membuat bapak semangat untuk terus mengawasi setiap perkembangan anak sampai bisa berprestasi?

Ayah F : kalo saya feril nya ya pak, kita kan namanya orang tua pasti pengenngeliat anak sukseslah (CWAFF15)

P : Kalo dari segi kondisi anak, apakah ada yang perlu diperhatikan lebih terkait kegiatan khusus yang dijalani anak pak, kayak dari segi fisik dan intelektual?

Ayah F : Saya terkendala dengan kalo feril udah emosinya ya agak marah-marah trus itu saya jadi ikut emosi. Terus juga buat apa namanya jantung ya feril tuh gak bisa yang capek-capek mas dia, pasti langsung lemes (CWAFF16)

P : Menurut bapak bagaimana penyesuaian diri anak terhadap kegiatan latihan atau lomba yang dijalani?

Ayah F : baik ya pak, kalo saya kan ibunya suka kasih liat foto feril disekolah gimana kalo ikut kegiatan. Dianya juga nyaman aja gituh (CWAFF17)

P : Menurut bapak apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah bisa mendukung bakat dan prestasi yang anak miliki? Kenapa pak?

Ayah F : cukup baik ya pak, saya ngeliat feril juga kayakanya betah aja gituh disini hahaha (CWAFF18)

P : bapak pernah dapat dukungan gak pak dari luar? mungkin keluarga besar, rekan kerja, atau tetangga gituh? kayak gimana pak dukungannya?

Ayah F : Kami dapat dukungan seperti mereka pada bilang sabar, atau ya kami kadang kadang ini cobaan mungkin buat kami semua (CWAF19)

P : Apakah bapak memasukkan anak ke pendidikan non formal juga pak diluar sekolah? kayak terapi atau les? Apakah ada kendala bapak dari segi ekonomi?

Ayah F : terapi aja ya mas, buat emosinya feril (CWAF20)

P : selama feril berkembang, apakah ada kendala yang bapak hadapi untuk mendampingi feril?

Ayah F : Kendala dengan eh mendampingi feril kadang kadang emosinya suka tinggi dan dia tidak berkenan atau seperti masalah masalah apa gituh kalo di luar yang tidak kebiasannya dia suka marah (CWAF21)

P : Adakah momen dimana siswa sedang dalam mood atau kondisi yang kurang baik? kayak salah makan atau tantrum? Gimana cara bapak ngatasin kejadian tersebut?

Ayah F : ya itu mas kalo lagi emosi kalo kita arahin kayak menggambar, kadang saya juga bingung karena gak paham nih anak maunya apa gituh. Jadi kadang ibunya yang ngurus tapi kan kadang dia masih suka mukul ya, kadang saya tahan gituh tangannya gituh (CWAF22)

P : kalo kendala dari luar bapak pernah alamin gak pak dari lingkungan sekitar? mungkin keluarga, tetangga, atau rekan kerja? terus gimana bapak menanggapi?

Ayah F : Kami sering marah kalo ada anak anak sering meledek menggoda feril, kadang hati saya sakit gituh (CWAF23)

P : Apakah ada faktor penghambat dari luar yang membuat bapak ibu sulit buat berpartisipasi dalam pendidik anak ?

Ayah F : gak ada yang mas, kalo saya aman aja sih. (CWAF24)

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Rabu, 18 Oktober 2023

Jam : 13.00 WIB – 14.00 WIB

Nama : Bu Annisa

Pekerjaan : Guru

Kode : CWBA

P : boleh ibu perkenalan diri terlebih dahulu, nama, pekerjaan, dan guru dari siapa?

Ibu A : oke, ini santai aja kan ya suf hahahaha sebelumnya perkenalkan nama saya Annisa, biasa dipanggil bu Annisa kalo disekolah. Di sini saya sebagai guru kelas dari kelas 4 autis dan kebetulan Zulfi anak murid saya juga (CWBA1)

P : Nah sebelumnya ibu udh megang zulfi berapa lama nih bu?

Ibu A : Udah mau satu semester ya, dari bulan juli sampe sekarang kan oktober ya, kurang lebih 4 bulan lah (CWBA2)

P : ohh ok bu. Nah untuk sejauh ini gimana bu komunikasi atau hubungan ibu sama orang tua zulfi?

Ibu A : sejauh ini aman ya, karena kebetulan bisa saya bilang mama zulfi tuh cukup aktif juga gituh bantu kita di sekolah kayak kalau ada kegiatanapa gituh, dia selalu siap lah iabaratnya. Gak yang pasif, karena kan ada aja ya yang gk mau gerak walau udah kita ingetin, entah emang sibuk atau gimana gituh, padahal buat anak-anak mereka juga gituh hahaha(CWBA3)

P : nah bu, kemaren kan saya udah wawancara juga ya saa ibu bapaknya zulfi ya bu, nah katanya dari awal tuh zulfi pernah ditolak karena udah tutup PPDB, trus coba lagi ternyata lolos, itu ibu tau gimana ceritanya bu?

Bu A : kalau itu, untuk detailnya saya kurang tau ya, cuman emang pas awal pun sempet cerita-cerita juga dan saya juga sempet nanya-nany ke wali kelas sebelumnya, jadi zulfi tuh dulu karena telat daftarnya makanya gak masuk. tapi pas coba tahun berikutnya sebelum

corona tuh ternyata lolos, saya lupa dulu tuh saya pernah liat atau enggak gituh, tapi denger-denger gituh dari para guru juga. (CWBA4)

P : berarti emang lolos tes masuk juga ya bu, dan tahun sebelumnya tuh emang karena telat daftar aja?

Ibu A : iya gituh (CWBA5)

P : terus bu kalau untuk koordianator kelas, kan saya dapat info kalo mama zulfi tuh gak gabung komite ya, tapi cuman koordinator kelas, itu gimana bu sejauh ini cerita atau kinerjanya?

Ibu A : waduh kinerja hahaha sejauh ini sih aman ya, kayak waktu itu pas kamu obser kalo gk salah kan ada bagi makanan ya, itu mamanya zulfi kan.jadi aktif ya kalau saya lihat, di grup juga kalo ada kegiatan dari komite selalu ngabarin gituh, jadi saya juga udah tau duluan nih sebelum di share ke guru-guru yang lain gitu, jadi bagus sih sejauh ini (CWBA6)

P : tapi kalo untuk alasannya ibu tau gak?

Ibu A : Sebenarnya saya juga di awal sempet tanya digrup siapa yang bisa jadi koordniator kelas, kebetulan mama fahri tuh ternyata udah 3 tahun katanya dari kelas 1 sampe 3, jadi minta gantian lah. Yaudah mama zulfi juga mungkin gak enak kalau nolak lagi jadi dia mau lah jadi perwakilan koordinator kelas buat kelas 4 ini gituh. (CWBA7)

P : ok bu, kalau untuk terkait kegiatan di;uar sekolah atau didalam sekolah, kira-kira ibu tau gak zulfi tuh ikut apa aja? Mungkin terapi atau les diluar gituh?

Ibu A : kalo ... mungkin di dalem sekolah dulu kali ya, kalau di sekolah tuh zulfi ikut ekskul mewarnai, udah dari tahun sebelumnya, sama soina tahun ini pas kelas empat. Terus kalau untuk diluar sih kayaknya gak ada ya, soalnya setau saya dulu pernah ikut terapi tapi udah enggak sekarang. (CWBA8)

P : terapi apa tuh bu?

Ibu A : terapi emosi kalau gak salah, karena kan sejauh ini zulfiyang berasalah tuh cuman di emosi aja kan. Untuk akademik dia udah bisa mulai dari menulis, membaca tuh zulfi udah berkembang banget deh pokoknya. Cuman untuk emosi aja yang kadang masih kayak, kita bilangin “zulfi ini salah” wahh ngamuk kadang, terus kita suruh geser dikit, ngamuk juga. Cuman alhamdulillah dibanding awal saya megang dia sampe sekarang tuh udah terkontrol lah. Karena saya juga sering komunikasi ke mamanya terus ke guru kelas sebelumnya kan pak

deri ama bu nana juga, jadi kayaknya karena orang baru lah ibaratnya, jadi masih butuh adaptasi gituh. (CWBA9)

P : berarti sejauh ini sih udah aman ya untuk emosinya?

Ibu A : kalo saya lihat sejauh ini sih aman ya, karena mungkin udah akrab juga, udah mulai kelas aktivitasnya, orang-orang sekitarnya, jadi udah jarang sih dia emosi. Tapi memnag beberapa kali sih pasti ada ya namanya autis kan, apalagi kalo ada perubahan diluar kemampuan kita, kayak misalnya hujan terus gak upacara aja, kadang suka emosi dia, mau tetap upacara gituh (CWBA10)

P : nah itu kalau kayak gituh, ibu biasanya gimana bu nenanginnya?

Ibu A : nah kebetulan kan sekarang saya tuh ada program ya sama mama nya, kayak token ekonomi lah ya kamu tau, masa ank PLB gak tau hahahaha,jadi kadnag akaludia emosi saya coba nasehatin terus coba diingatkan kembali untuk ngontrol emosinya biar dapat bintang gituh (CWBA11)

P : ohh berarti emang kerjasama juga ya bu sama orang tua buat masalah ini?

Ibu A : iya, dan alhamdulillahnya dibanding orang tua fahri ya, orang tua zulfi tuh bisa dibilang cukup koperatif lah gituh, ayahnya juga kan kadang kalau ada kegiatan ama suka ikut hadir juga sama mamanya gituh,jadi gak cuman mamanya aja sih (CWBA12)

P : ohh ayahnya tapi gimana bu? Sering komunikasi ama ibu gak?

Ibu A : jarang ya, lebih banyak mamanya sih, tapi kadang kalo ada cara terus ketemu ya ngobrol sedikit, sapa sapa lah ibaratnya, kan gak mungkin kita pura-pura gak kenal hahaha (CWBA13)

P : hahahaha iya juga ya bu,

Ibu A : iya kan (CWBA14)

P : yaudah, itu aja sih bu sebenarnya untuk wawancara dan pertanyaan yang saya mau gali dari ibu, sebelumnya saya ucapin makasih ya bu, maaf ngerepotin

Ibu A : iya sama-sama, saya juga makasih udah mau diajak kerja sama. Selesain penelitiannya biar cepet lulus hahahaha (CWBA15)

P : siap bu

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA

Tanggal dan hari : Rabu, 18 Oktober 2023

Jam : 12.00 WIB – 13.00 WIB

Nama : Pak Haikal

Pekerjaan : Guru

Kode : CWPH

P : boleh pak perkenalan diri terlebih dahulu, nama, pekerjaan, dan guru dari siapa?

Pak H : iya sebelumnya kenalin, saya Pak Haikal selaku guru kelas dari Feril, siswa autis kelas 11 di sini, terus pekerjaan, udah jelas ya sepertinya hahahah guru (CWPH1)

P : ok, sebelumnya bapak udah berapa lama pak jadi guru kelasnya feril?

Pak H : Saya dari bulan juli, itu pertama saya jadi guru kelas sih pak, mau satu semester lah itungannya ya, soalnya november kan udah masuk PAS ya jadi 1 semester kurang lebih. (CWPH2)

P : nah mungkin yang pertama, sebelumnya bapak tau gak awal mula feril masuk ke sekolah sini?

Pak H : kebetulan kan feril tuh pindahan ya suf, dari kelas 10 SMA dia baru masuk ke sini, nah kalau alasan detailnya saya kurang tau. Tapi seingat saya dulu tuh ibunya pernah ngomong kalo dia pas sd sampe smp masuk swasta, nah saya gak tau tuh slb swasta mana. Cuman ternyata disana gak ada SMA nya, cuman sampe smp. Jadi pas SMA akhirnya dia pindah ke sini (CWPH3)

P : itu dari siapa bapak tau?

Pak H : dari bu hani, kan sebelumnya pas kelas 10 tuh yang megang bu hani ya, jadi saya sempet diceritain juga dari bu hani gitu. (CWPH4)

P : oke pak, kalau untuk orang tua nya sendiri gimana pak sejauh ini?

Pak H : Kalau untuk orang tua aman ya pak, ibunya juga komunikasi lancar-lancar aja sih. Walau gak sering tapi untuk hal penting kalau ada sekiranya perlu diomongin mau dateng gituh buat ngobrol, gak yang susah banget buat ditemuin (CWPH5)

P : okey, nah berkaitan juga nih pak sama ibu feril, kebetulan saya kan denger kalau ibu feril itu jadi koordinator kelas ya pak, nah itu gimana pak awal mula sampe akhirnya kepilih mama feril?

Pak H : oh kalo koordinator kelas kan emang siapa aja ya suf yang mau, jadi diawal saya mah cuman kasih info aja kalo tiap kelas harus ada perwakilan. Nah kebetulan mama feril yang ngajuin diri berhubung yang lain juga gak ada yang ngajuin lagi, jadi yaudah langsung dari mama feril gituh sih kalo koordinator kelas (CWPH6)

P : ohh tapi sejauh ini aman pak kinerjanya?

Pak H : Aman aja ya, kayak kalo ada info dari komite langsung dishare di grup kelas juga, terus kalo ada kegiatan juga selalu hadir sih, kayak jumat bersih, kan komite ada kegiatan tiap hari jumat berapa kali sebulan gituh bersihin sekolah kayak kamar madnir atau lorong, nah mamaferil kadang ikut juga bantu bersihin, jadi aman (CWPH7)

P : oke pak, gak ada kendala lah ya kalo koordinator kelas?

Pak H : Gak ada sih (CWPH8)

P : nah kalau buat kegiatan diluar pembelajaran, bapak tau gak feril tuh ikut apa aja? Di sekolah atau di luar sekolah gituh?

Pak H : kalau ekskul feril tuh ikut gambar, karena gambar tuh kayaknya emang bakat dia ya, dia juga beberapa kali ikut lomba truss juga bagus deh gambarnya, saya aja ampe kaget pas pertama kali liat gambar dia hahaha kayak wahh saya aja buat garis masih suka mencong gituh hahahaha. Terus kalau di luar sekolah setau saya dia terapi ya, kan feril tuh masih kendala di emosi. Kalo kita arahain tuh beberapa nunjukkin emosi kayak marah lah, ngamuk gituh, jadi terapi aja sih setau saya (CWPH9)

P : nah itu terkait emosi ya pak, ada lagi gak kira-kira masalah yang bapak temuin dari feril dan gimana respon orang tua gituh terkait masalahnya?

Pak H : Apa ya hmmm... paling emosi aja ya suf, cuman emang pas terapi itu tuh feril sempet awal-awal saya megang tidur mulu kalo dikelas,sampe akhirnya sama panggil lah orang tuanya, saya tanya kenapa, ternyata feril tuh masih konsumsi obat, buat ngontrol emosinya lah dari terapisnya, jadi efeknya ya suka tidaur di kelas gituh, trus saya juga coba

bilang ke ibunya buat kurangin, karena ya kamu tau ka bahaya juga kalo keterusan, malah nanti jatuhnya ketergantungan juga gituh. Dan alhamdulillah sejauh ini udah ada perubahan lah, jadi orang tuanya juga dengerin kalo kita kasih saran, mau ngikut lah gituh (CWPH10)

P : selain itu ada lagi gak pak, saya denger dari ibunya feril tuh ada riwayat penyakit jantung kalo gak salah?

Pak H : Oh iya, dia tuh kan ada riwayat jantung ya, jadi emang kalo kegiatan fisik tuh gak bisa yang berat-berat, dan bagusny kadang orang tuanya udah komunikasi juga di awal setiap ada kegiatan yang emang di luar atau fisik berat gituh, jadi kita juga kan enak ya buat nyesuainnya juga gituh. Sama ini satu lagi kalo gak salah anime ya, feril tuh kan udah punya hp ya katanya dirumah, jadi kayaknya karena tontonan juga perilakunya tuh suka niru apa yang ditonton gituh, kayak anime-anime gituh tuh dia suka niru mau cewek atau cowok, makanya saya juga udah bilang ke mamanya buat coba mah batesin gituh karena takut kan, ngeri juga gituh (CWPH11)

P : ohh berarti emang tiap masalahnya selalu koordinasi ya pak dari guru atau dari orang tua?

Pak H : iya, alhamdulillahnya yang tadi saya bilang, orang tuanya tuh gk yang susah ditemuin, terus juga mau lah buat dijak ngobrol atau kerja sama gith. Jadi enak aja sih kita ngaturnya (CWPH12)

P : Ok deh pak, mungkin itu saja untuk pertanyaannya, sebelumnya saya mau ngucapin makasih udah mau diwawancari, maaf ganggu waktunya hehehe

Pak H : Gapapa, santai aja. Sukses ya cup, akaly ada yang kurang tinggal berkabar aja nanti (CWPH13)

P : siap pak

CATATAN OBSERVASI

Kode : CO1

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Jam : 07.00 WIB – 10.45 WIB

Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

Pukul 07.05 peneliti sudah sampai di sekolah. Peneliti menanyakan kehadiran siswa kepada guru kelas masing-masing dan dikatakan bahwa kedua siswa hadir pada saat itu. **07.09, siswa F hadir bersama ayah L menggunakan motor. Ayah L ikut turun dan mengantar siswa F hingga gerbang** dan memberitahu bahwa mama yang akan jemput. Siswa F mencium tangan ayah L dan berjalan kembali ke parkiran. Ayah L juga sempat bertegur sapa dengan peneliti ketika mau kembali ke parkir.

Pukul 07.12 siswa Z hadir bersama ibu F menggunakan motor. Ibu F membantu siswa Z melepaskan helm dan jaket yang dipakai. Ibu F menyapa peneliti. Ibu F mengantarkan siswa Z ke dalam kelas. Ibu F dan siswa Z juga menyapa beberapa guru disama seperti Bu Nana dan juga Bu rifdah. Ketika di dalam kelas, mereka menyapa Bu Annisa selaku guru kelas. **Ibu F mengobrol dengan guru kelas terkait kondisi siswa F semalam dan tadi pagi. Ibu F juga mengabari bahwa hari ini akan ada berbagi makanan dari komite.** Komunikasi berjalan sekitar 4 menit dan lanjut ibu F keluar kelas dan berjalan ke parkiran untuk kembali pulang.

Pukul 09.00 jam istirahat, saat peneliti di kelas. **ibu F hadir membawa 2 kotak makan untuk dibagikan kepada siswa kelas 4. Ibu F juga mengambil foto siswa ketika makan makanan yang diberikan komite yaitu bakpao. Siswa Z terlihat tidak mau memakan bakpao dan Ibu F meminta siswa Z untuk memindahkan makanan ke kotak makan pribadi** karena akan diminta lagi kotak makan yang dari komite. **Ibu F membantu siswa Z membuka kotak makan dan meminta siswa Z untuk memindahkan sendiri dan menutup nya kembali.** Ibu F beberapa kali mengobrol dengan guru kelas sambil menunggu siswa lain menghabiskan makanannya. Setelah sudah, ibu F keluar dan mengembalikan kotak makan ke ruang komite. orang tua melakukan absen data di depan ruang komite. **Pukul 09.15 Ibu F berjalan ke belakang parkiran sekolah dan berkumpul dengan orang tua lain sambil menunggu siswa Z pulang.**

Pukul 09.20, ibu S datang ke sekolah menggunakan motor. Ibu S menyapa peneliti dan juga mengobrol terkait wawancara sebelumnya "kemaren aman gak mas suaranya?", "Oh aman kok Bu, jelas suaranya", "oke deh nanti kalo ada yang kurang bilang aja ya mas", "iya Bu", "yaudah saya mau ke komite dulu ya". Peneliti meminta izin untuk mengikuti hingga kegiatan berbagi makan selesai. Ibu S tidak keberatan dan menyuruh peneliti untuk ikut saja, **Peneliti melihat ibu S mengecek data siswa kelas 11 dan mengambil 3 kotak makan yang disediakan komite untuk dibagikan kepada siswa.** Ketika di kelas ibu S menyapa pak Haikal guru kelas siswa F. Ibu S membagikan makanan kepada semua siswa. Setelah makanan dibagikan, **ibu S menyuruh siswa F untuk mengambil kotak makan pribadinya dan memindahkannya karena siswa S tidak mau makan.** Siswa F melakukan semuanya

sendiri, dan ibu S hanya membantu menutup kotak makan saja. Setelah semua selesai, ibu S mengumpulkan kotak makan dan pamit kepada guru kelas. Ibu S turun ke ruang komite dan menuliskan data total kehadiran siswa. Setelah itu **ibu F berjalan ke warung dan berkumpul dengan orang tua lain sambil menunggu siswa F pulang.**

Pukul 09.45 bel pulang berbunyi untuk siswa SD. Saat peneliti di kelas. **Ibu F datang untuk menjemput siswa Z dan juga mengobrol dengan guru kelas terkait kondisi Zulfi hari ini di kelas.** Guru kelas memberi tahu apa yang dipelajari dan apa yang sudah dikerjakan oleh siswa Z. **Ibu F juga memberikan pujian kepada siswa Z ketika guru kelas memberi tahu bahwa siswa Z menyelesaikan tugas dengan mandiri "bagus Zulfi, keren hari ini".** Setelah itu ibu F langsung pamit dengan peneliti dan juga guru kelas.

Setelah siswa Z pulang, peneliti lanjut kembali ke kelas siswa F, Pukul 10.45, bel pulang berbunyi. Siswa F berjalan sendiri ke bawah dan terlihat **ibu S sudah berdiri di depan gerbang dengan orang tua lain. Ketika melihat siswa F, ibu F langsung menghampiri dan menggandeng ke parkiran. Ibu S memakaikan helm ke siswa** kemudian berpamitan kepada peneliti.

CATATAN OBSERVASI

Kode : CO2
Hari, Tanggal : Kamis, 26 september 2023
Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB
Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

Pukul 6.50 peneliti sampai di sekolah dan siswa kelas 4 belum ada yang hadir di kelas. **Hari ini peneliti mendapat kabar dari guru kelas bahwa siswa F tidak hadir karena sakit** sehingga observasi hari ini full dilakukan di kelas 4. Guru kelas sedang menyiapkan bahan dan materi ajar hari ini yaitu memotong gambar dan menyusun kembali. **Pukul 7.08 siswa Z hadir bersama dengan ibu F menggunakan motor.** Ketika sampai ibu F bersalaman dengan guru kelas dan juga peneliti dan **disambung mengobrol dengan guru kelas membicarakan aktifitas siswa F dirumah sebelumnya. Siswa Z diceritakan membuat jadwal urutan sholat dirumah dengan dibantu ayahnya, dan ibu F juga menunjukkan hasil karyanya kepada guru kelas dan peneliti.** Ibu F sempat bertanya apakah baru-baru ini ada hiasan baru atau pelajaran agama tentang sholat dan guru kelas bilang belum ada. Obrolan berlangsung kurang lebih 7 menit sampai akhirnya 07.15 bel masuk berbunyi dan ibu F segera pamit kepada peneliti dan guru kelas untuk pulang.

Selama pembelajaran siswa Z terlihat dapat mengikuti materi dan lembar kerja yang diberikan oleh guru. siswa Z juga dapat menyelesaikan tugas secara mandiri sesuai dengan contoh yang diberikan. Dari segi akademik siswa Z tidak terlihat terkendala mulai dari kemampuan membaca, menulis, hingga menggunting dan menyusun tugas. Namun, siswa Z memang terlihat sering mengobrol sendiri selama mengerjakan tugas hingga istirahat. Saat istirahat juga siswa Z sudah memahami waktu istirahat mulai dari mencuci tangan dan menyiapkan maknanya di meja. siswa Z juga dapat makan dengan tenang dan membereskannya sendiri. Setelah istirahat sekitar pukul 09.40, peneliti keluar dan menunggu ibu F di depan gerbang.

Pukul 09.45 ibu F sampai ke sekolah menggunakan motor. **Ibu F terlihat menyapa peneliti dari jauh dan bergabung dengan ibu-ibu yang ada di parkir belakang sekolah.** Pukul 10.00 bel sekolah berbunyi dan ibu F menghampiri siswa Z ke kelasnya. **Ibu F mengobrol dengan guru kelas terkait apa kegiatan yang dilakukan dan bagaimana emosinya hari ini.** Guru kelas menjelaskan secara detail kondisi siswa hari ini dan terlihat **ibu F mengacungkan jempol ke arah siswa Z sebagai sebuah apresiasi** karena dapat mengikuti pembelajaran, Ibu F pamit kepada peneliti dan juga guru kelas. Ketika diparkiran terlihat **ibu F memakaikan jaket dan helm ke siswa Z.** Lalu sempat **menanyakan apakah pakai sabuk pengaman, dan siswa Z menggelengkan kepala "tidak ibu", "oke" kata ibu F.** Setelah itu mereka segera pulang.

CATATAN OBSERVASI

Kode : CO3
Hari, Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2023
Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB
Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

Pukul 06.50 peneliti sudah hadir di sekolah. Hari ini peneliti akan mengobservasi siswa F di kelas 11. Pukul 07.05 **siswa F hadir bersama ayahnya menggunakan motor. Ayah L membukakan helm dan jaket siswa F dan mengantarkannya hingga gerbang.** Ayah F juga sempat menyapa peneliti dan berpamitan setelah siswa F berjalan ke kelas. Pukul 07.15 bel berbunyi dan siswa F terlihat mengikuti kegiatan awal seperti bernyanyi Indonesia Raya dan membacakan janji siswa.

Selama pembelajaran siswa F dan teman-teman terlihat dapat mengikuti tugas yang diberikan namun karena terkendala di bahasa sehingga guru kelas terlihat memfokuskan penjelasan ke siswa F untuk mengulang beberapa kata. Siswa F terlihat kurang merespon guru kelas dan hanya melihat guru kelas sembari diam ketika diminta mengulangi. Ketika jam istirahat, siswa F sudah paham mulai dari mencuci tangan hingga memberikan tempat makan. Pukul 11.15 peneliti izin kepada guru kelas untuk ke gerbang melihat kehadiran ibu S.

Pukul 11.35 ibu S terlihat sudah hadir menggunakan motornya. Ibu S sempat menyapa peneliti lalu lanjut **berkumpul lagi bersama orang tua lain di warung depan sekolah.** Pukul 12.00 bel pulang berbunyi, ibu F terlihat berjalan ke gerbang sekolah bersama orang tua lain. **Ketika siswa F keluar kelas dan berjalan ke gerbang bersama guru kelas. Ibu S langsung menghampir dan berpamitan kepada peneliti dan guru kelas.** Terlihat di parkiran **ibu S memakaikan helm dan jaket kepada siswa** dan langsung berjalan pulang.

CATATAN OBSERVASI

Kode : CO4
 Hari, Tanggal : Rabu, 11 Oktober 2023
 Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB
 Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

Pukul 07.02 peneliti hadir di sekolah. Peneliti mengecek kelas 4 dan 11 apakah siswa sudah hadir sekaligus menyapa guru kelas dan ternyata belum ada yang hadir. Peneliti menunggu di gerbang. **Pukul 07.08 siswa Z hadir bersama ayah F hari ini, ayah F sempat menyapa peneliti, peneliti sempat bertanya kemana ibu, dan ternyata karena ada pesanan cathering jadi ayah yang mengantar dan ayah hanya mengantarkan Zulfi ke kelas setelah itu langsung berpamitan kembali. Pukul 07.12 siswa F hadir bersama ayahnya menggunakan motor, terlihat ayah membantu siswa F melepaskan jaket dan juga helm nya dan mengantarkannya sampai gerbang saja.**

Kegiatan hari ini adalah Pramuka, dan berhubung siswa F dan z berada di satu pangkat yang sama sehingga peneliti dapat melakukan observasi sekaligus. Siswa F terlihat hanya baris dibelakang dan diam tanpa mengikuti arahan apapun yang diberikan. Sedangkan siswa Z terlihat mengikuti intruksi yang diberikan walau terkadang masih kurang fokus karena terlalu ramai. Setelah Pramuka disambung kembali ke kelas masing-masing dan istirahat bersama, dan mengerjakan lembar kerja yang diberikan. Di sini peneliti tidak masuk kelas dan lanjut observasi sarana dan prasarana yang disampaikan oleh orang tua saat wawancara.

Dimulai dari ruang kelas autis semuanya ditempatkan di lantai bawah mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA. Untuk lapangan juga sudah ada dan baru saja direnovasi. Di bagian belakang sekolah juga terlihat kolam dan juga hidroponik untuk kegiatan siswa. Selain ruang kelas autis, di lantai bawah juga khusus kelas vokasi. Seperti kelas tata boga, dan disampingnya kelas membatik dan juga kelas menggambar, dan diseberangnya ada kelas musik dan musholla. Lalu ada juga ruang rapat untuk para guru, ruang komite dan kamar mandi. Ketika jam 10.30, peneliti masuk ke kelas menggambar untuk kegiatan ekstrakurikuler menggambar.

Pukul 10.37 terlihat siswa F dan siswa Z hadir bersama dengan siswa lainnya. Disini guru kelas kembali ke kelas masing-masing untuk mengurus siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler menggambar sehingga disini hanya ada siswa, guru ekstrakurikuler dan juga peneliti. **Siswa F dan siswa Z terlihat membawa perlengkapan menggambar nya sendiri. Masing-masing membawa buku gambar, krayon, dan kotak pensil. Siswa F dan siswa Z terlihat dapat mengikuti arahan yang diberikan guru ekstrakurikuler hingga selesai.** Pukul 11.15 peneliti izin kepada guru ekstrakurikuler untuk ke gerbang melihat orang tua yang hadir.

11.21 terlihat ibu F hadir menggunakan sepeda motor dan sempat menyapa dan mengobrol sedikit terkait hasil wawancara sebelumnya. Setelah itu berpamitan untuk bergabung dengan orang tua lain di parkir belakang sekolah. 11.31 ibu S hadir dengan motornya juga dan sempat menyapa peneliti lalu lanjut bergabung dengan orang tua lain di warung. 11.45 bel sekolah berbunyi, kedua orang tua langsung menunggu di gerbang sekolah. Siswa F keluar terlebih dahulu, dan ibu S segera pamit kepada peneliti dan

berjalan ke parkiran. Terlihat ibu S membantu memakaikan jaket dan helm kepada siswa F dan berjalan pulang. Selang beberapa menit siswa Z baru keluar kelas bersama guru kelas dan siswa lainnya. **Ibu F terlihat menghampiri siswa Z dan mengobrol terlebih dahulu dengan guru kelas untuk menanyakan kegiatan hari ini dan juga tugas yang diberikan di hari sebelumnya apakah perlu dibawa besok atau tidak.** Kurang lebih 4 menit setelah mengobrol, ibu F pamit kepada guru kelas dan juga peneliti lalu berjalan pulang.

DOKUMENTASI PENELITIAN
PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-
AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Doc.A1**Gambar 17.** Sertifikat Hasil Lomba Feril**Gambar 18.** Sertifikat Hasil Lomba Zulfi**Gambar 19.** Zulfi mengikuti kegiatan SOINA di Sekolah**Gambar 20.** Foto yang dikirim guru kepada orang tua saat anak mengikuti lomba**Doc.A3****Gambar 21.** Zulfi dan Bahan-bahan yang digunakan untuk cooking class

Doc.A4

Gambar 22. Feril membuat stastus Whatsapp yang menunjukkan feril perempuan



Gambar 23. Guru melatih feril memberikan warna pada gambar



Gambar 24. Zulfi melaksanakan program jumat berbagi dengan orang tua sesuai dengan saran yang diberikan guru



Gambar 25. Gambar yang diunduh feril dari google



Gambar 26. Hasil karya zulfi setelah mengikuti ekskul meggambar



Gambar 27. feril saat mengikuti ekskul menggambar di sekolah



Doc.B1

Gambar 28. ibu Zulfi mendampingi anak saat kegiatan P5



Gambar 29. hasil foto Ibu S saat mendampingi feril saat lomba



Gambar 30. hasil foto ayah saat ikut kegiatan outing class



Gambar 31. hasil foto ayah L saat mendampingi feril menerima piala



Doc.B2

Gambar 32. Hasil screenshot ibu Seril saat feril memposting hasil karyanya di status whatsapp



Lampiran 7. Analisis open coding wawancara

ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Ibu Fitriah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kode : CWIF (Catatan Wawancara Ibu Fitriah)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWIF2	saya dapet info dari kenalan disini ada, tahun itu juga saya ke sini ternyata tidak diterima karena sudah ditutup pendaftarnya, akhirnya saya mutusin setahun ngapain ya anak saya nganggur, akhirnya saya terapi lagi, di lenteng agung. pas tahun selanjutnya saya dapat info nih udh buka, saya liat disini karena emang masih baru, belum kepikiran gimana gurunya, pokoknya saya udh.. diawal sempet di tes, guru disini bilang nih kayaknya aman karena udh bisa baca, ya saya udh bersyukur kalo anak saya dianggap udh aman disini, pas pengumuman namanya ada, ya menurut saya ya rejeki zulfi disini	1. Dapat info dari kenalan 2. lolos tes masuk
CWIF3	kemampuan disalurkan, tidak mentok dan berenti anak disitu kalo slb 11 ini selalu bagus tiap ada ini "bu ada lomba ini, ada ini, mau gk" kalo kita kan sebagai orang tua iya pasti seneng, komunikasi kita dengan guru ya oke semua sih	1. Kemampuan disalurkan 2. Komunikasi dengan guru baik
CWIF4	yang memang yang sering di sorot oleh kepala sekolah di rapat ruang tunggu orang tua ya, sampai saat ini kan belum terealisasi. kalo pak kepala sekolah bilang belum tereliasasi karena ruangan terpakai semua	Ruang tunggu orang tua belum ada
CWIF5	awal saya masuk kan enggak, kelas 1, kelas 2, kelas 3 saya enggak karena saya belum bisa bagi waktu, akhirnya pas kelas 4 kemaren saya jadi korlas, bukan komite	Koordinator kelas
CWIF6	karena gak ada yang lain lagi kali ya karena belum pernah, tinggal berdua, yang satu udh, jadi disuruh gantian, 3 tahun 3 tahun jabatannya hahahahaha	tidak ada yang lain dan belum pernah sehingga diminta bergantian
CWIF7	pertama kalo terapi, ya sudah habis banyak lah, rejekinya ada buat zulfi. terus kalo buat sekolah disini memang kita free masuk, tapi memangkan sekolah ada kegiatan, kegiatan kan butuh dana, dibilangnya dana kegiatan anak-anak sih, kita mah insyaallah bantu, karena kan kita free.	1. Terapi 2. Kegiatan anak-anak di sekolah

CWIF8	Enggak ada ya pak, karena saya juga orangnya kan agak bawel ya jadi untuk komunikasi dengan guru aman aja.	Komunikasi dengan guru baik
CWIF9	kalo saya kan saya bilang agak rewel orangnya, jadi setiap dateng saya omongin di rumah gimana tadi, komunikasi. pulangpun saya tanya gimana bu di sekolah. kalo kita diam aja, comot anak langsung pulang, thank you bu guru, bisa tapi kan saya gk mau, saya harus tau juga, berarti tadi dia agak tantrum, nah dirumah ditanya zulfi kenapa tadi menangis di sekolah. saya memang ama guru ama siapapun saya wali kelas yang mana pun saya teteo komunikasi dua arah, harus, harus, soalnya kalo kita gk tau keadaan anak disekolah bagaimana, nanti disekolah beda, dirumah beda.	<ol style="list-style-type: none"> 1. setiap datang ke sekolah dijelaskan kondisi anak dirumah 2. setiap pulang sekolah ditanya kondisi anak di sekolah
CWIF10	saya tergantung juga pak yusuf, kayak jadi kemaren saya sempet kelas 3 itu pak deri nyaranin saya atau ngajak saya buat kurangi emosi zulfi pake bintang gituh, saya mau tuh. Terus pernah juga kemarin kenaikan kelas disaranin zulfi masuk ke inklusi, saya tolak pak karena banyak pertimbangan juga buat masuk ke sana. saya bilang enggak ah bu, udh disini aja saya mah nanti di inklusi kan bukan spesialisnya, trus harus adaptasi lagi, trus pelajarannya beda, beda kan kalo inklusi itu kan kayak rekolah reguler pelajarannya sama, enggak ah bu biarin saya disini aja udh, gapapa mamah soalnya zulfi kan kemampuannya udh baik. tapi enggak dah, karena kan terkadang sekolah yang inklusi tidak seperti makna inklusi itu sendiri, karena ada sekolah yang mungkin karena diharuskan Pemerintah, tapi tidak didukung dengan guru yang memang harus bantu. makanya saya gak maunya begitu	<ol style="list-style-type: none"> 1. memilah milih Saran 2. saran Kurangi emosi anak diikuti 3. saran masuk inklusi ditolak karena banyak pertimbangan
CWIF11	tergantung juga sih pak, tapi kalau memang diminta untuk hadir pasti saya akan hadir. Saya liburin dulu dagangannya. Tapi kadang kalo kayak lomba gituh dibawa sama pak deri, kadang saya juga gak bisa ikut kan karena memang mungkin untuk ngelatih mandirinya juga gituh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tergantung 2. Diminta hadir pasti hadir 3. kalo lomba biasanya memang didampingi guru langsung
CWIF13	Kan waktu zulfi kelas berapa ya yang dipegang pak deri, kelas 3 awal ya, pak deri yang ngajuin ke saya, dimasukin ke ekskul seni, melukis, seni rupa. Jadi dari pak deri yang ngasih tau gituh	guru kelas, pak deri
CWIF14	saya libur jadinya, kalo buat acara acara ya saya korbanin libur, saya gak masalah, karena anak number one. Semua orang butuh duit, pasti butuh, apapun kan pake duit kan. Trus kata ayah, yaudah rejeki mah gak kemana mah. Iya bener pak yusuf, dari mana aja alhamdulillah ada.	Meliburkan diri
CWIF15	anak pak yusuf, zulfi itu bener deh dia selalu semangat kalo ikut apa-apa gituh, jadi masa iya anaknya semnagat kitanya enggak, selama punya zulfi tuh suka dukanya ada, marah, seneng, sedih itu beneran kita	Kondisi Anak yang selalu semangat

	rasain. Momen-momen yang udah kita abisin tuh beneran saya bersyukur pak yusuf.	
CWIF16	alhamdulillah ya pak yusuf, sejauh ini gak ada sih. Kalo dari motorik kasar mungkin masih proses berkembang ya, Trus kalo motorik halus ya kalo nulis dia juga udah bisa, gambar juga alhamdulillah udah bisa sampe bisa ikut lomba.	motorik masih proses berkembang
CWIF17	kalo kita biasanya kita tanemin dulu mindsetnya, kita mindset zulfinya “zulfi besok ekskul ini ya” ternyata mau	Mananamkan mindsetnya sebelum kegiatan
CWIF18	kalo sarana dan prasarana sejauh ini masih aman ya pak yusuf, karena kayak ekskul aja tuh sekarang udah banyak ya kan, trus juga zulfi sekarang udah ikut ekskul menggambar, udah ada perkembangan juga gituh, dari gurunya juga kan	ekskul semakin beragam
CWIF19	kalo yang lainnya alhamdulillah ya dukung, jadi kalo kumpul aja emang bareng sih, makan bareng main bareng jadi gak ada yang kayak jauhin atau gimana gituh, bahkan zulfinya juga kenal gituh sama sodaranya	Dukung karena memang dibiasakan kumpul bareng
CWIF20	kalo dulu ikut, terapi emosi terus juga fokus mata, Pas lulus tk mau masuk slb gk diterima 2 tahun nganggur trus saya terapi 2 tahun di lenteng, terapinya juga kayak belajar gituh di lenteng, pas pandemi tutup total terapi saya. Kalo sekarang jadinya memang fokus di sekolah, kayak ekskul gituh kan ikut melukis menggambar ya sama soina itu tiap sabtu.	1. Dulu terapi emosi dan fokus mata 2. Ekskul menggambar dan SOINA
CWIF21	sejauh ini aman ya pak yusuf, apapun yang memang dibutuhkan untuk perkembangan zulfi, waktu, tenaga, usaha pasti kita usahain. Sebisa mungkin kita sempetin, kita selesain bareng-bareng. Saya selalu komunikasi ke ayah kalo ada apa-apa ayah zulfi mau ikut ini dia butuh ini	Sejauh ini aman karena kerjasama sama ayah juga
CWIF23	pas lagi outing class di ragunan dia nangis, Nyariin ayahnya, kan kemarin ayahnya gak ikut kan cuman nganter ke sekolah. Nyampe ragunan udah dia nyariin dah tuh. akhirnya saya tanya “pulang?” “iya ibu” kata dia, udah jalan mau pulang, tiba-tiba “ibu ke ragunan, balik lagi” balik lagi akhirnya. Ampe dikereta akhirnya aman tuh	1. pas Outing class karena nyariin ayah 2. menanyakan kepada anak apa yang mau dilakukan
CWIF24	awalnya ada yang kayak lu punya anak kayak gituh ya, maaf ya bahasanya anak bego, dulu kan bilanganya begitu ya, sodara jauh, tapi dari nenek, nenek saya punya ponakan. Saya tegor pak yusuf langsung di situ, Itu doang tuh satu, saya jadi males kan ya ketemunya. Bener deh pak yusuf, tek, untung ayahnya saya tahan tuh.ayahnya udah emosi aja hahaha	Omongan sodara jauh
CWIF25	Paling ini aja sih dari zulfinya, emosi. Kayak yang awal saya bilang kan pak yusuf zulfi tuh progresnya udah ada, cuman emang untuk emosi ini yang masih pr buat saya dan ayahnya juga gituh.	Emosi anak

**ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Ibu Sulastri
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Kode : CWIS (Catatan Wawancara Ibu Sulastri)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWIS2	saya cari sekolah biar sosialisasi ternyata kan memang feril agak autis ya, gak mau berbaur, maen aja, asik sendiri, saya cuman pengen dia ikut ada kegiatan, nih aku harus sekolah, pengen begitu aja dulu, biar disiplin begitunya, pas saya udh denger di asyafiiyah terima anak diusia dini, saya langsung pindahin di sekolah assyafiiyah sampe smp, dan karena di sma dia kekurangan guru ya, jadi kita yang , SMA udh gk diterima lagi, harus keluar, yaudah saya cari disekolah dapet disini, dari kelas 1 sma dulu.	Sekolah sebelumnya tidak menerima murid tingkat SMA
CWIS3	pada awalnya saya kurang tau ya kegiatan disini apa ya, ternyata juli feril masuk, bulan agustus kemaren diikutin lomba yang dicibubur itu, trus nih anak kok bisa sendiri biasanya saya kan selalu dampingin, nah ini dilepas bisa gituh, yauda pokoknya saya serahin gurunya ya. jadi bagus sih bisa buat anak berani ikut lomba gituh	Buat anak berani ikut lomba
CWIS4	gak ada sih, sejauh ini aman alhamdulillah	tidak ada kekurangan
CWIS5	enggak, cuman jadi korlas aja mas	Koordinator kelas
CWIS6	kan dari sini memang sudah ada komite sendiri jadi kita ya cuman bantu ngikutin aja jadi di korlas aja, jadi ngurusin kelasnya sendiri jadi kalo ada komite kegiatan kayak tadi nih pemberian makanan tambahan jadi korlas yang bagiin ke anaknya, komite yang ngurusin makanannya	bantu ngikutin jadi korlas
CWIS7	tadinya, dulu. dari umur kecil aja, dari sekolah tuh dulu dia terapi wicara, trus terapi apasih yang motrik itu di duren sawit, sampe sd kelas 6 deh smp kan dia udh mulai diem ya hahahah jadi udh sekolah aja gituh. Sekolah juga kan kalo disini negeri ya mas, jadi gratis juga	1. Terapi Wicara 2. Terapi Motorik

CWIS8	enggak ada ya, saya kalo ada seumpama kalo ada sesuatu hal yang mesti saya tanya baru saya tanya, tapi kalo itu gak setiap hari tanyain gituh, enggak, gituh aja.	Sesuatu hal yang perlu ditanya baru tanya
CWIS9	saya biasanya komunikasinya pas ngambil rapot aja, kalo ada pertanyaan juga ke guru. kemaren kegiatan membatik keluar ya, dari sekolah. Kan disuruh gak usah bawa apa-apa ya, sedangkan feril tuh anaknya suka milih-milih makanya, makanya saya bilangin ke gurunya pas ada kegiatan itu "alhamdulillah pak, cuman maaf ya pak feril tuh orangnya makannya susah, dia tuh sukanya cuman itu aja, dikasih macem macem dia malah gak makan makanya nanti mohon maaf ya pak kalo nanti memang dia dikasih jatah makan siang, tolong ditaro di shopping bag aja nanti dia makan yang dia bawa aja" gituh mas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pas ngambil rapot 2. Ada pertanyaan ke guru 3. pas ada kegiatan diluar
CWIS10	saya langsung jalanin, Kayak kan feril tuh masih suka emosi ya kalo kita arahin atau kita larang gituh ya mas, nah saya ke psikiater tuh dibudi asih itu dikasih obat biar tenang. kata pak haikal tuh feril nih kalo tugas udh selesai tidur, hahahaha emg dikasih apa sih mah, emg minum obat pak, oh jangan mah kata pa haikal gituh, trus saya bilang ama dokter, dok ini dok anak saya jadi tidur mulu disekolah yaudah bu minumnya yang ini satu aja, yang ini satu kali aja katanya, yaudah saya turutin	<ol style="list-style-type: none"> 1. langsung dijalanin 2. saran kurangi minum obat diikuti 3. saran minum obat diikuti
CWIS11	kalo dirumah saya dengan kegiatan saya sendiri main hp hahaha, kalo disekolah yaudah seumpamanya memang saya ikut dampingin yaudah dia dengan kegiatannya kita cuman nungguin aja sih, gk terus ikut campur enggak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. dirumah dengan kegiatannya masing-masing 2. disekolah cuman nungguin aja, gak yang ikut campur
CWIS13	nah dulu waktu sd gurunya bilang mah feril kursus lukis kek apa kek, mau sih bu cuman anaknya gk mau diatur gimana, diajarin kalo emg kemauan anaknya ogah hahaha mau bu saya juga pengen ngarahin dia buat ngelukis	Guru
CWIS14	kalo sabtu minggu kan ayahnya libur, pns mas, sabtu minggu libur, jadi iyaudh dirumah aja gituh. Terus kalo sekolah kadang ayahnya yang nganter, saya kan bebenah, nanti jam sepuluh baru saya ke sekolah nungguin sembari jemput	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayah yang mengantar sembari kerja 2. Ibu membereskan rumah ketika feril disekolah dan menjemput 3. sabtu minggu dirumah saja
CWIS15	feril sendiri ya mas, karena kan tadi saya bilang kan saya pengen nih feril seenggaknya saya cuman pengen dia ikut ada kegiatan, nih aku harus sekolah, pengen begitu aja dulu, biar disiplin begitunya	keinginan agar anak dapat disiplin
CWIS16	kalo feril kalo fisik tuh emg gak kuat karena ada jantung juga. tapi dia memang motorik kasarnya kurang sih mas, sepeda aja dia gak bisa, bawa yang berat berat aja gimana sih kayak gak bertenaga.	ada jantung

CWIS18	Aman sih mas, karena kan emang dianya juga suka gambar dan kegiatannya juga emg gambar gituh, cuman emang kalo ama saya buat warnain tuh susah kalo diarahin ama saya nya mas, makanya yang tadi saya cerita kalo urusan warna biar gurunya aja dah, trus kalo saya liat hasilnya mau dia kasih warna, emang ama gurunya kadang yang arahin	Aman karena memang sesuai dengan kesukaan anak
CWIS19	aman sih mas, dia kan emang dari awal masuk sini udah ikut gambar, trus juga mungkin kalo krayon, buku gambar itu kita yang beliin, kalo disini kan gurunya aja, cuman kalo ada lomba biasanya udh disediakan atau dapet dari penyelenggara gituh,	aman karena sudah disediakan gurunya
CWIS20	iya tau, ferilnya juga sering upload di status" gambar budi asih budi asih, wih bagus digituin ama sodara sodara saya wah bagus feril calon arsitek, alhamdulillah aminnn saya gituin aja.	dukung dengan memberi pujian
CWIS21	paling cuman itu aja sih mas yang buat emosi aja itu, yang minum obat itu sebulan sekali kan masih saya, itu kan dari bulan kalo gk salah bulan february kemaren deh, baru saya mulai itu. Kalo disekolah paling menggambar dari dulu cuman emang sekarang katanya gurunya belum ada nih buat yang SMA, saya juga gak tau lagi infonya	1. Terapi emosi 2. ekskul menggambar
CWIS22	sejauh ini aku masih penasaran ya kan kalo ama guru itu kan dia kadang pake isyarat gituh ya, nah aku tuh gak tau tuh gituh loh mas antara komunikasi aku dirumah sama dia komunikasi disekolah kan jadi gk klopp ya. Makanya kadang sayajuga iseng-iseng tanyalah sama gurunya	1. cara Komunikasi yang digunakan disekolah dan dirumah 2. tanya ke guru
CWIS24	lagi parah parahnya tuh kalo dia kalo jadi pengen perempuan itu mas. dia tuh pikirnya antara perempuan dan laki laki tuh gk ada bedanya, ya itu saya takutnya ketrusan itu sekaligus dia berfikiran kita enggak kasih arahan kan takutnyakan mas bablas, makanya saya selalu tanya ke psikolog gituh kan katanya coba dikasih arahan sama diingetin trus bu, gituh	1. jadi pengen perempuan 2. tanya ke psikolog dan menerapkan arahan
CWIS26	Aman sih mas, dari keluarga juga, sekolah juga. kalo saya sih malah istilahnya kalo ngapa ngapain tuh dukung cuman mereka kurang deket ama feril ya, jadi hanya sekedar inilah kalo berkunjung aja ketemunya jadi gk begitu deket juga, jadi gak ada kendala.	1. aman karena memang ketemunya kalo berkunjung
CWIS23	masalah hp aja saya gk bisa, namanya juga gaktek ya mas, canggihan dia, gk ngerti gituh, kalo mode terbatas udh saya aktif aktifin namanya gambar gambar kayak gituh ya, bisa dari disini gk aktif, disitu bisa aktif kan gituh, pokoknya dari hp bisa ngerusak anak juga deh sebenarnya tuh, aku juga ya allah zaman secanggih ini malah jadi ngerusak pikiran pikiran.	1. Masalah HP 2. tanya ke guru

ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Ayah Zachroni

Pekerjaan : Tidak Bekerja

Kode : CWAZ (Catatan Wawancara Ayah Zachroni)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWAZ3	kan zulfi tuh sempet gak sekolah ya pak gara-gara emang telat waktu itu daftarnya kita. Nah yang kedua baru tuh saya sama mamahnya coba masukin lagi ternyata lolos. Saya juga itu dikabarin kan sama mamahnya yah dapat info sekolah ehbb slbn 11 lagi buka, zulfi coba masuk sini kali ya. ya saya mah iya aja dah yang penting anak bisa sekolah gituh pak yusuf	lolos test
CWAZ4	banyak ya pasti pak yusuf, cuman kan mungkin memang gak bisa saya sebutkan ya. Kayak kegiatannya gituh, zulfi seneng ikut, dia happy gituh, trus juga gurunya juga pada sabar mau ngajarin zulfi gituh sih paling	kegiatan yang menyenangkan guru yang sabar
CWAZ5	gak ada pak yusuf, aman disini mah. Gurunya juga udah ahli kali ya kita bilangnye	-
CWAZ6	enggak ya pak,	tidak
CWAZ7	kan biasanya emang ibu-ibu juga jadi yaudah mamahnya aja sih yang ikut. Itu juga bukan komite ya kayaknya, apa tuh namanya ya korlas ya kalo gka salah	ibu saja yang ikut
CWAZ8	pasti ada ya pak yusuf, buat terapi aja kan kita butuh duit gituh kan. Kalo saya sama mamahnya memang dari dulu selalu mengusahakan lah selama ehhh emang apa bisa bantulah ya ibaratnya bantu perkembangan zulfi ya kita keluarin gituh, karena rejeki mah gak kemana kan ya pak yusuf, udah ada yang ngatur gituh	terapi
CWAZ9	enggak ada ya pak, karena saya biasanya langsung nanya ke mamah nya sih	berkomunikasi dengan pasangan

CWAZ10	enggak ya pak, mamahnya yang lebih sering sih. Kalo saya mah paling nganter ama nemenin aja gituh	berkomunikasi dengan pasangan
CWAZ11	diikuti ya pak, kayak misalnya zulfi suruh apa gituh. Karena kan pasti mereka juga lebih paham gituh gimana nanganin zulfi gituh	diikuti saran yang diberikan
CWAZ12	lumayan sering tapi lebih sering ibunya, kalo kegiatan dirumah seperti sholat ke mesjid shoalt jamaah sholat jumat selalu sama saya. Kalo outing di sekolah pernah sekali yang sama pak yusuf kalo gak salah, tapi waktu yang kedua kalinya, saya coba mengantarkan ke sekolahnya saja.	sholat ke masjid outing class hadir saat P5
CWAZ14	lebih banyak tau dari mama karena mama yang tiap hari ke sekolah	berkomunikasi dengan pasangan
CWAZ15	kalo masalah waktu saya kan ini belum bekerja lagi ya jadi saya lebih banyak waktu, jadi ibunya sibuk saya bisa mendampingi zulfi gituh, dulu waktu saya masih kerja zulfi agak terbatas jadi ketemuannya hanya weekenda gituh sabtu minggu, jadi kalo sekarang lebih banyak saya mendampingi zulfi, kayak waktu offline di rumah ya pas eh online zoom zoom tuh saya lebih banyak mendampingi zulfi gituh dari olahraganya hahaha semuanya saya ajarin berdua, alhamdulillah	Tidak bekerja waktu lebih senggang
CWAZ16	itu mah pasti anak pak yusuf ya. Zulfi kan memang anaknya semangat, ceria jadi saya seneng aja kalo ngeliat dia lagi bahagia gituh	zulfi
CWAZ17	enggak ada ya menurut saya sama mamah nya, kita cuman kendala di emosinya aja, cuman memang kita bingung gimana nanganinnya, bingung saya juga.	tidak ada selain emosi
CWAZ18	kalo saya ama mamahnya biasanya udah dikasih tau pak dari sebelum dia ikut, kayak pas di ragunan itu dari semalem udah dikasih kasih tau kalo ayah gak ikut gituh, jadi anak juga tau ohh ayah gak ikut bsk gituh	memberi tahu sebelum kegiatan
CWAZ19	wah bagus pak yusuf, kayak ada lapangannya, trus juga kita yang autis ditaruh di kelas bawah karena mungkin namanya anak autis kan kita gak tau ya suka tiab-tiab emosi atau lari gituh jadi bagus sih pak	lapangan posisi kelas sesuai kekhususan
CWAZ20	yang dukung ada yang tidak dukung juga ada ya, ada yang mungkin kayak bilang sabar, zulfi tambah pinter, jadi dukungan itu mungkin bentukannya sebagai doa gituh. Kita jadi orang tua juga berharap terbaiknya lah buat zulfi kedepannya gituh, kita mengaminkan saja seperti yang orang bilang. Gituh aja sih dukungannya doain doain doain gituh	dukungan secara verbal
CWAZ21	paling menggambar tuh yang tiap rabu ekskul ya kalo gak salah, sama hari sabtu dia ikut olahraga disekolah	ekskul menggambar

		ekskul soina
CWAZ22	kalo soal kendala pada zulfi pasti selalu ada, cuman sebagai ayah menghadapi zulfi tuh kendalanya itu satu memahami bagaimana emosinya dia, kalo dia melakukan hal yang salah, kita benarkan kita kasih jawaban yang benar tapi di selalu marah, itu salah satu kendala yang masih saya hadapi dan coba cari cara nih sama ibunya.	memahami bagaimana emosi anak
CWAZ23	Kalo kita kasih tau dia langsung nge-gas emosi tantrum gituh. Seiring berjalannya waktu kedewasaannya zulfi, kita kan mengharapkan perkembangan zulfi tiap tahunnya, nah kita memang meminimalisasi supaya emosinya lebih eee lebih eee rendahlah, kita lagi cari cara. Mudah-mudahan makin bertambahnya umur zulfi semakin paham sama emosinya dia sendiri gituh, gituh ya pak yusuf	ketika diberi arahan
CWAZ25	gak ada ya pak yusuf, karena ya tadi saya kan sedang tidak kerja juga ya jadi memang untuk mendampingi zulfi masih bisa gituh	tidak ada kendala karena tidak bekerja
CWAZ26	kalo seperti dicemooh, dari kegiatan zulfi setiap harinya berinteraksi dengan teman teman sebaya bahkan dengan ehh apa bentuk tubuhnya zulfi yang bongSOR lebih besar dari pada umurnya, zulfi kan sering dirumah gituh jadi kayak dibully gituh gak pernah. Karena memang anaknya juga gak betah di luar gituh.	diri anak yang memang tidak suka diluar

**ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Ayah Lahendri

Pekerjaan : PNS

Kode : CWAL (Catatan Wawancara Ayah Lahendri)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWAL2	kalo itu memang yang saya tau pas sekolahnya smp tuh udah gak terima murid sma sedangkan si feril kan masuk sma ya, jadi mau gak mau nyari sekolah terus dapet disini pak. Saya coba ngobrol sama ibunya juga kan jadi yaudah disini aja lah gituh, gak jauh juga dari rumah	berdiskusi dengan pasangan untuk kelanjutan pendidikan
CWAL3	kalo kelebihan mungkin yang saya tau gurunya kali ya mas, kayak sabar nanganin anak kayak gini, karena kan gak gampang ya ngajarin mereka gituh, itu sih	guru yang sabar
CWAL4	gak ada ya mas kayaknya hahaha ibunya juga gak pernah cerita juga sih kendala yang ada disini	tidak ada
CWAL5	enggak pak kalo itu	-
CWAL6	karena saya juga kerja jadi gak bisa juga	karena kerja
CWAL7	kalo dari biaya pasti udah ya mas, buat terapi terus juga sekolahnya dulu kan swasta ya. Kalo sekarang kan emang negeri jadi gak bayar gituh	terapi sekolah swasta
CWAL8	enggak ada pak, kalo saya emang biasanya nanya ke mamah nya langsung gituh	berkomunikasi dengan pasangan
CWAL9	jarang mas, biasanya mamahnya sih. Jadi saya tau dari ibunya feril butuh apa, feril kenapa gituh	berkomunikasi dengan pasangan
CWAL10	kalo saya biasanya ikut ya mas, tapi saya juga biasanya nanya ke mamah nya juga sih kira-kira mau gimana gituh	ikuti dengan berdiskusi terlebih dahulu dengan pasangan
CWAL11	Saya sering mengantarkan feril seperti lomba lomba atau kegiatan di luar sekolah,, itu juga kami	mengantarkan lomba

	lakukan kalo saya libur sekolah	kegiatan di luar sekolah
CWAL13	Saya taunya feril sering membuat gambar sketsa-sketsa gambar gedung karena kalo dirumah juga sering buat gituh	melihat selama di rumah
CWAL14	Saya membagi waktunya kalo emang betul betul saya gak ada kegiatan seperti kegiatan bekerja atau kegiatan lain yang emang kami bisa tinggalkan	melihat kegiatan pribadi terlebih dahulu
CWAL15	kalo saya feril nya ya pak, kita kan namanya orang tua pasti pengenngeliat anak sukseslah	feril sendiri
CWAL16	Saya terkendala dengan kalo feril udah emosinya ya agak marah-marah trus itu saya jadi ikut emosi. Terus juga buat apa namanya jantung ya feril tuh gak bisa yang capek-capek mas dia, pasti langsung lemes	emosi jantung
CWAL17	baik ya pak, kalo saya kan ibunya suka kasih liat foto feril disekolah gimana kalo ikut kegiatan. Dianya juga nyaman aja gituh	baik karena anak terlihat nyaman
CWAL18	cukup baik ya pak, saya ngeliat feril juga kayakanya betah aja gituh disini hahaha	cukup baik karena anak betah
CWAL19	Kami dapat dukungan seperti mereka pada bilang sabar, atau ya kami kadang kadang ini cobaan mungkin buat kami semua	dukungan secara verbal
CWAL20	terapi aja ya mas, buat emosinya feril	terapi
CWAL21	Kendala dengan eh mendampingi feril kadang kadang emosinya suka tinggi dan dia tidak berkenan atau seperti masalah masalah apa gituh kalo di luar yang tidak kebiasannya dia suka marah	emosi suka tinggi jika diluar kebiasaan
CWAL22	ya itu mas kalo lagi emosi kalo kita arahin kayak menggambar, kadang saya juga bingung karena gak paham nih anak maunya apa gituh. Jadi kadang ibunya yang ngurus tapi kan kadang dia masih suka mukul ya, kadang saya tahan gituh tangannya gituh	emosi jika diarahkan bekerjasama dengan pasangan
CWAL24	gak ada yang mas, kalo saya aman aja sih.	tidak ada
CWAL23	Kami sering marah cuman kita tahan juga kalo ada anak anak sering meledek menggoda feril, kadang hati saya sakit gituh	anak-anak sering meledek

**ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Bu Annisa

Pekerjaan : Guru

Kode : CWBA (Catatan Wawancara Bu Annisa)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWBA4	“...pas awal pun sempet cerita-cerita juga dan saya juga sempet nanya-nany ke wali kelas sebelumnya, jadi zulfi tuh dulu karena telat daftarnya makanya gak masuk. tapi pas coba tahun berikutnya sebelum corona tuh ternyata lolos, saya lupa dulu tuh saya pernah liat atau enggak gituh, tapi denger-denger gituh dari para guru juga”	Lolos tes masuk
CWBA6	“...sejauh ini sih aman ya, kayak waktu itu pas kamu obser kalo gk salah kan ada bagi makanan ya, itu mamanya zulfi kan.jadi aktif ya kalau saya lihat, di grup juga kalo ada kegiatan dari komite selalu ngabarin gituh, jadi saya juga udah tau duluan nih sebelum di share ke guru-guru yang lain gitu, jadi bagus sih sejauh ini”	Keaktifan dalam koordinator kelas
CWBA7	“Sebenarnya saya juga di awal sempet tanya digrup siapa yang bisa jadi koordniator kelas, kebetulan mama fahri tuh ternyata udah 3 tahun katanya dari kelas 1 sampe 3, jadi minta gantian lah. Yaudah mama zulfi juga mungkin gak enak kalau nolak lagi jadi dia mau lah jadi perwakilan koordinator kelas buat kelas 4 ini gituh”.	Alasan bergabung karena bergantian
CWBA8	“kalo ... mungkin di dalem sekolah dulu kali ya, kalau di sekolah tuh zulfi ikut ekskul mewarnai, udah dari tahun sebelumnya, sama soina tahun ini pas kelas empat. Terus kalau untuk diluar sih kayaknya gak ada ya, soalnya setau saya dulu pernah ikut terapi tapi udah enggak sekarang”.	Ekskul menggambar dan SOINA
CWBA9	“...Cuman untuk emosi aja yang kadang masih kayak, kita bilangin “zulfi ini salah” wahh ngamuk kadang, terus kita suruh geser dikit, ngamuk juga...”	Masalah emosi

CWBA12	“...ayahnya juga kan kadang kalau ada kegiatan ama suka ikut hadir juga sama mamanya gituh,jadi gak cuman mamanya aja sih”	Hadir dalam kegiatan sekolah
--------	--	------------------------------

ANALISIS DATA
TAHAP OPEN CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Sumber Informan : Pak Haikal

Pekerjaan : Guru

Kode : CWPH (Catatan Wawancara Pak Haikal)

Kode	Catatan	Ide Pokok
CWPH3	“kebetulan kan feril tuh pindahan ya suf, dari kelas 10 SMA dia baru masuk ke sini, nah kalau alasan detailnya saya kurang tau. Tapi seingat saya dulu tuh ibunya pernah ngomong kalo dia pas sd sampe smpmasuk swasta, nah saya gak tau tuh slb swasta mana. Cuman ternyata disana gak ada SMA nya, cuman sampe smp. Jadi pas SMA akhirnya dia pindah ke sini”	Melanjutkan pendidikan
CWPH6	“oh kalo koordinator kelas kan emang siapa aja ya suf yang mau, jadi diawal saya mah cuman kasih info aja kalo tiap kelas harus ada perwakilan. Nah kebetulan mama feril yang ngajuin diri berhubung yang lain juga gak ada yang ngajuin lagi, jadi yaudah langsung dari mama feril gituh sih kalo koordinator kelas”	Mengajukan diri menjadi korlas
CWPH9	“kalau ekstrakurikuler feril tuh ikut gambar, karena gambar tuh kayaknya emang bakat dia ya, dia juga beberapa kali ikut lomba truss juga bagus deh gambarnya, saya aja ampe kaget pas pertama kali liat gambar dia hahaha kayak wahh saya aja buat garis masih suka mencong gituh hahahaha. Terus kalau di luar sekolah setau saya dia terapi ya, kan feril tuh masih kendala di emosi. Kalo kita arahain tuh beberapa nunjukkin emosi kayak marah lah, ngamuk gituh, jadi terapi aja sih setau saya”	Ekskul menggambar dan terapi
CWPH9	“...kan feril tuh masih kendala di emosi. Kalo kita arahain tuh beberapa nunjukkin emosi kayak marah lah, ngamuk gituh,...”	Emosi saat diarahkan

CWPH11	“...Sama ini satu lagi kalo gak salah anime ya, feril tuh kan udah punya hp ya katanya dirumah, jadi kayaknya karena tontonan juga perilakunya tuh suka niru apa yang ditonton gitu, kayak anime-anime gitu tuh dia suka niru mau cewek atau cowok...”	Suka meniru apa yang ditonton
CWPH11	“Oh iya, dia tuh kan ada riwayat jantung ya, jadi emang kalo kegiatan fisik tuh gak bisa yang berat-berat, dan bagusny kadang orang tuanya udah komunikasi juga di awal setiap ada kegiatan yang emang di luar atau fisik berat gitu, jadi kita juga kan enak ya buat nyesuainnya juga gitu...”	Riwayat penyakit jantung
CWIS10	“saya langsung jalanin, kayak kan feril tuh masih suka emosi ya kalo kita arahin atau kita larang gitu ya mas, nah saya ke psikiater tuh dibudi asih itu dikasih obat biar tenang. Kata pak haikal tuh feril nih kalo tugas udh selesai tidur, hahahaha emg dikasih apa sih mah, emg minum obat pak, oh jangan mah kata pa haikal gitu, trus saya bilang ama dokter, dok ini dok anak saya jadi tidur mulu disekolah yaudah bu minumnya yang ini satu aja...”	Sering tidur efek obat

Lampiran 8. Analisis axial coding wawancara

ANALISIS DATA
TAHAP AXIAL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Ibu Fitriah

Kode : CWIF (Catatan Wawancara Ibu Fitriah)

Ide Pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
Dapat info dari kenalan <i>"saya dapet info dari kenalan disini ada, tahun itu juga saya ke sini..." CWIF2</i>	Relasi Orang tua	B2	CWIF2.B2
lolos tes masuk <i>"...diawal sempet di tes, guru disini bilang nih kayaknya aman karena udh bisa baca, ya saya udh bersyukur kalo anak saya dianggap udh aman disini, pas pengumuman namanya ada..." CWIF2</i>	Motif Alasan: Sesuai dengan nilai anak	A1	CWIF2.A1
Kemampuan disalurkan <i>"kemampuan disalurkan, tidak mentok dan berenti anak disitu kalo slb 11 ini selalu bagus tiap ada ini "bu ada lomba ini, ada ini, mau gk" kalo kita kan sebagai orang tua iya pasti seneng..." CWIF3</i>	Motif Alasan: Sekolah bermutu	A1	CWIF3.A1
Komunikasi dengan guru baik <i>"...kalo SLB 11 ini selalu bagus tiap ada ini "bu ada lomba ini, ada ini, mau gk" kalo kita kan sebagai orang tua iya, komunikasi kita dengan guru ya oke semua sih..." CWIF3</i>	Komunikasi yang dibangun	B2	CWIF3.B2

Ruang tunggu orang tua belum ada <i>“yang memang yang sering di sorot oleh kepala sekolah di rapat ruang tunggu orang tua ya, sampai saat ini kan belum terealisasi...”</i> CWIF4	sarana dan prasarana yang belum terpenuhi	C1	CWIF4.C1
Koordinator kelas <i>“...akhirnya pas kelas 4 kemaren saya jadi korlas, bukan komite”</i> CWIF5	Terlibat secara langsung	A2	CWIF5.A2
Alasannya karena tidak ada yang lain dan belum pernah sehingga diminta bergantian <i>“karena gk ada yang lain lagi kali ya karena belum pernah, tinggal berdua, yang satu udh, jadi disuruh gantian, 3 tahun 3 tahun jabatannya hahahahaha”</i> CWIF6	Terlibat secara langsung	A2	CWIF6.A2
Terapi <i>“pertama kalo terapi, ya sudah habis banyak lah, rejekinya ada buat zulfi....”</i> CWIF7	pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWIF7.A3
Kegiatan anak-anak di sekolah <i>“...tapi memangkan sekolah ada kegiatan, kegiatan kan butuh dana, dibilangnya dana kegiatan anak-anak sih, kita mah insyaallah bantu, karena kan kita free”</i> CWIF7	pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWIF7.A3
Komunikasi dengan guru baik <i>“...jadi untuk komunikasi dengan guru aman aja.”</i> CWIF8	komunikasi yang baik	B1	CWIF8.B1
setiap datang ke sekolah dijelaskan kondisi anak dirumah dan setiap pulang sekolah juga ditanya kondisi anak di sekolah <i>“...jadi setiap dateng saya omongin di rumah gimana tadi, komunikasilah. pulangnyapun saya tanya gimana bu di sekolah...”</i> CWIF9	masalah personal	A4	CWIF9.A4
memilah milih Saran <i>“saya tergantung juga pak yusuf, kayak jadi kemaren saya sempet kelas 3 itu pak deri nyaranin saya atau ngajak saya buat kurangi emosi zulfi pake bintang gituh, saya mau tuh. Terus pernah juga kemarin kenaikan kelas disaranin zulfi masuk ke inklusi, saya tolak pak</i>	masalah akademik	A4	CWIF10.A4

<i>karena banyak pertimbangan juga buat masuk ke sana...</i> CWIF10			
Tergantung jika diminta hadir pasti hadir <i>"tergantung juga sih pak, tapi kalau memang diminta untuk hadir pasti saya akan hadir. Saya liburin dulu dagangannya..."</i> CWIF11	partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWIF11.B1
kalo lomba biasanya memang didampingi guru langsung <i>"kalo kayak lomba gituh dibawa sama pak deri..."</i> CWIF11	motif tujuan: guru profesional	A1	CWIF11.A1
guru kelas, pak deri <i>"...Jadi dari pak deri yang ngasih tau gituh"</i> CWIF13	motif tujuan: guru profesional	A1	CWIF13.A1
Meliburkan diri <i>"saya libur jadinya, kalo buat acara acara ya saya korbanin libur, saya gak masalah, karena anak number one..."</i> CWIF14	partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWIF14.B1
Kondisi Anak yang selalu semangat <i>"...zulfi itu bener deh dia selalu semangat kalo ikut apa-apa gituh, jadi masa iya anaknya semnagat kitanya enggak ..."</i> CWIF15	faktor pendukung personal	B1	CWIF15.B1
motorik masih proses berkembang <i>"...motorik kasar mungkin masih proses berkembang ya..."</i> CWIF16	masalah personal	A4	CWIF16.A4
Mananamkan mindsetnya sebelum kegiatan <i>"...kita tanemin dulu mindsetnya..."</i> CWIF17	masalah personal	A4	CWIF17.A4
ekskul semakin beragam <i>"...ayak ekskul aja tuh sekarang udah banyak ya kan, trus juga zulfi sekarang udah ikut ekskul menggambar..."</i> CWIF18	motif alasan: sekolah berkualitas	A1	CWIF18.A1
Dukung karena memang dibiasakan kumpul bareng	Lingkungan yang	B2	CWIF19.B2

“... <i>alhamdulillah ya dukung, jadi kalo kumpul aja emang bareng sih,...</i> ” CWIF19	mendukung		
Dulu terapi emosi dan fokus mata “ <i>kalo dulu ikut, terapi emosi terus juga fokus mata..</i> ” CWIF20	partisipasi harta benda	A3	CWIF20.A3
Ekskul menggambar dan Ekskul SOINA “... <i>kayak ekskul gituh kan ikut melukis menggambar ya sama soina itu tiap sabtu</i> ” CWIF21	motif alasan: Sekolah bermutu	A1	CWIF21.A1
Sejauh ini aman karena kerjasama sama ayah juga ...” <i>kita selesain bareng-bareng. Saya selalu komunikasi ke ayah kalo ada apa-apa ayah zulfi mau ikut ini dia butuh ini</i> ” CWIF21	masalah personal	A4	CWIF21.A4
pas Outing class karena nyariin ayah dan solusinya menanyakan kepada anak apa yang mau dilakukan “... <i>pas lagi outing class di ragunan dia nangis, Nyariin ayahnya, kan kemarin ayahnya gak ikut...</i> ” CWIF23	masalah personal	A4	CWIF23.A4
Solusi yaitu menanyakan keinginan anak “... <i>akhirnya saya tanya “pulang?” “iya ibu” kata dia, udah jalan mau pulang, tiba-tiba “ibu ke ragunan, balik lagi” balik lagi akhirnya. Ampe dikereta akhirnya aman tuh</i> ” CWIF23	Solusi dari masalah personal	A4	CWIF23.A4
Omongan sodara jauh “ <i>awalnya ada yang kayak lu punya anak kayak gituh ya, maaf ya bahasanya anak bego, dulu kan bilangnye begitu ya, sodara jauh, tapi dari nenek, nenek...</i> ” CWIF24	Perkataan menyakitkan	C1	CWIF24.C1
Emosi anak “ <i>Paling ini aja sih dari zulfinya, emosi...</i> ” CWIF25	masalah personal	A4	CWIF25.A4

**ANALISIS DATA
TAHAP AXIALL CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Ibu Sulastrri

Kode : CWIS (Catatan Wawancara Ibu Sulastrri)

Ide pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
Sekolah sebelumnya tidak menerima murid tingkat sma <i>"... sma udh gk diterima lagi, harus keluar, yaudah saya cari disekolah dapet disini, dari kelas 1 sma dulu."</i> CWIS2	Motif tujuan: melanjutkan sekolah, mendisiplinkan	A1	CWIS2.A1
Sekolah sebelumnya swasta <i>"feril dari umur 4,5 tahun dia udh saya sekolahin di sekolah SLB as syafiyah jati waringin, dari awal dia mulai divonis kekurangan begitu"</i> CWIS2	Pembiayaan program pendidikan	A3	CWIS2.A3
Bekerja sama dengan guru dalam persiapan lomba <i>"...kalo warna saya kasih guru ya bu, soalnya kalo ama saya pasti berantem hahahaha gituh. Jadi gimana sekolah bisa ngatur anak sih mas sampe dia bisa ikut lomba begitu..."</i> CWIS3	Solusi dari masalah personal	A4	CWIS3.A4
Buat anak berani ikut lomba <i>"...bagus sih bisa buat anak berani ikut lomba gituh"</i> CWIS3	Motif alasan: sekolah bermutu	A1	CWIS3.A1
Kondisi anak yang emosi ketika diminta memberikan warna <i>"...feril kurang suka gituh, kalo saya ajarin dia malah marah marah, iya bu kalo untuk hafalin gambar boleh deh saya ituin tapi kalo warna saya kasih guru ya bu, soalnya kalo ama saya pasti berantem hahahaha gituh"</i> CWIS3	Masalah personal	A4	CWIS3.A4
Tidak ada kekurangan <i>"gak ada sih, sejauh ini aman alhamdulillah"</i> CWIS4	Tidak ada kekurangan dari sekolak	A1	CWIS4.
Koordinator kelas	Terlibat secara langsung	A2	CWIS5.A2

“...cuman jadi korlas aja mas” CWIS5			
Bantu ngikutin jadi korlas “...cuman bantu ngikutin aja jadi di korlas aja, jadi ngurusin kelasnya sendiri...” CWIS6	Terlibat secara langsung	A2	CWIS6.A2
Terapi wicara terapi motorik “...dulu dia terapi wicara, trus terapi apasih yang motrik itu di duren sawit, ...” CWIS7	Pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWIS7.A3
Sesuatu hal yang perlu ditanya baru tanya “...saya kalo ada seumpama kalo ada sesuatu hal yang mesti saya tanya baru saya tanya...” CWIS8	Masalah akademik	A4	CWIS8.A4
Pas ngambil rapot dan ada pertanyaan ke guru “...komunikasinya pas ngambil rapot aja, kalo ada pertanyaan juga ke guru...” CWIS9	Masalah akademik	A4	CWIS9.A4
Pas ada kegiatan diluar “...kemaren kegiatan membatik keluar ya, dari sekolah. Kan disuruh gak usah bawa apa-apa ya, sedangkan feril tuh anaknya suka milih-milih makanya, makanya saya bilangin ke gurunya pas ada kegiatan itu...” CWIS9	Masalah akademik	A4	CWIS9.A4
Langsung dijalanin baik dari terapi atau guru “saya langsung jalanin, kayak kan feril tuh masih suka emosi ya kalo kita arahin atau kita larang gituh ya mas, nah saya ke psikiater tuh dibudi asih itu dikasih obat biar tenang. Kata pak haikal tuh feril nih kalo tugas udh selesai tidur, hahaha emg dikasih apa sih mah, emg minum obat pak, oh jangan mah kata pa haikal gituh, trus saya bilang ama dokter, dok ini dok anak saya jadi tidur mulu disekolah yaudah bu minumnya yang ini satu aja...” CWIS10	Masalah akademik	A4	CWIS10.A4
Dirumah dengan kegiatannya masing-masing “kalo dirumah saya dengan kegiatan saya sendiri...” CWIS11 disekolah cuman nungguin aja, gak yang ikut campur “...kalo disekolah yaudah seumpamanya memang saya ikut dampingi yaudah dia dengan	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWIS11.B1

<i>kegiatannya kita cuman nungguin aja sih, gk terus ikut campur enggak”</i> CWIS11			
Guru <i>“nah dulu waktu sd gurunya bilang mah feril kursus lukis kek apa kek, ...”</i> CWIS13	Motif tujuan: guru profesional	A1	CWIS13.A1
Ayah yang mengantar sembari kerja ibu membereskan rumah ketika feril disekolah dan menjemput <i>“...kalo sekolah kadang ayahnya yang nganter, saya kan bebenah, nanti jam sepuluh baru saya ke sekolah nungguin sembari jemput”</i> CWIS14	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWIS14.B1
Sabtu minggu dirumah saja <i>“...alo sabtu minggu kan ayahnya libur, pns mas, sabtu minggu libur, jadi iyaudh dirumah aja gituh bareng...”</i> CWIS14	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWIS14.B1
Keinginan agar anak dapat disiplin <i>“...saya pengen nih feril seengaknya saya cuman pengen dia ikut ada kegiatan, nih aku harus sekolah, pengen begitu aja dulu, biar disiplin begitunya”</i> CWIS15	Faktor pendukung personal	B1	CWIS15.B1
Ada jantung <i>“kalo feril kalo fisik tuh emg gak kuat karena ada jantung juga....”</i> CWIS16	Masalah personal	A4	CWIS16.A4
Aman karena memang sesuai dengan kesukaan anak <i>“aman sih mas, karena kan emang dianya juga suka gambar dan kegiatannya juga emg gambar gituh...”</i> CWIS18	Masalah personal	A4	CWIS18.A4
Aman karena sudah disediakan gurunya <i>“gak ada ya mas, aman sih mas, dia kan emang dari awal masuk sini udah ikut gambar, kalo disini kan ada gurunya, ...”</i> CWIS19	Motif alasan: sekolah berkualitas	A1	CWIS19.A1
Dukung dengan memberi pujian <i>“...wih bagus digituin ama sodara sodara saya wah bagus feril calon arsitek...”</i> CWIS20	Lingkungan yang mendukung	B2	CWIS20.B2
Terapi emosi <i>“paling cuman itu aja sih mas terapi yang buat emosi aja itu, yang minum obat itu sebulan</i>	Partisipasi harta benda	A3	CWIS21.A3

<i>sekali kan masih saya...” CWIS21</i>			
Ekskul menggambar <i>“...kalo disekolah paling menggambar dari dulu...” CWIS21</i>	Motif alasan: sekolah bermutu	A1	CWIS21.A1
Cara komunikasi yang digunakan disekolah dan dirumah berbeda maka solusi yang dilakukan adalah tanya ke guru <i>“...nah aku tuh gak tau tuh gituh loh mas antara komunikasi aku dirumah sama dia komunikasi disekolah kan jadi gk klop ya. Makanya kadang sayajuga iseng-iseng tanyalah sama gurunya” CWIS22</i>	Masalah personal	A4	CWIS22.A4
Jadi pengen perempuan dan solusi yang dilakukan yaitu tanya ke psikolog dan menerapkan arahan <i>“...kalo dia kalo jadi pengen perempuan itu mas. Dia tuh pikirnya antara perempuan dan laki laki tuh gk ada bedanya, ya itu saya takutnya ketrusan itu sekaligus dia berfikiran kita enggak kasih arahan kan takutnyakan mas bablas, makanya saya selalu tanya ke psikolog gituh kan katanya coba dikasih arahan sama diingetin trus bu” CWIS24</i>	Masalah personal	A4	CWIS24.A4
Aman karena memang ketemunya kalo berkunjung <i>“aman sih mas, dari keluarga juga, sekolah juga. Kalo saya sih malah istilahnya kalo ngapa ngapain tuh dukung cuman mereka kurang dekat ama feril ya, jadi hanya sekedar inilah kalo berkunjung aja ketemunya...” CWIS26</i>	Lingkungan yang mendukung	B2	CWIS26.B2
Masalah hp <i>“masalah hp aja saya gk bisa, namanya juga gaptek ya mas, canggihan dia, gk ngerti gituh, kalo mode terbatas udh saya aktif aktifin...” CWIS23</i>	Masalah lingkungan	A4	CWIS23.A4

ANALISIS DATA

TAHAP AXIAL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Ayah Zachroni

Kode : CWAZ (Catatan Wawancara Ayah Zachroni)

Ide pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
Lolos test <i>“kan zulfi tuh sempet gak sekolah ya pak gara-gara emang telat waktu itu daftarnya kita. Nah yang kedua baru tuh saya sama mamahnya coba masukin lagi ternyata lolos...”</i> CWAZ3	Motif alasan: sesuai nilai anak	A1	CWAZ3.A1
Kegiatan yang menyenangkan <i>“...Kayak kegiatannya gituh, zulfi seneng ikut, dia happy gituh...”</i> CWAZ4	Motif alasan: sekolah bermutu	A1	CWAZ4.A1
Guru yang sabar <i>“...trus juga gurunya juga pada sabar mau ngajarin zulfi gituh sih paling...”</i> CWAZ4	Motif tujuan: guru profesional	A1	CWAZ4.A1
Ekskul yang beragam dan juga perasaan anak yang senang kayak <i>“...ekskul gituh kan ikut melukis menggambar ya sama soina itu tiap sabtu. Kayak kegiatan gituh, zulfi seneng ikut, dia happy gituh”</i> CWAZ4	Motif alasan: sekolah bermutu	A1	CWAZ4.A1
Tidak ada <i>“gak ada pak yusuf, aman disini mah...”</i> CWAZ5	Tidak ada kekurangan	A1	CWAZ5.A1
Tidak <i>“enggak ya pak,”</i> CWAZ6	Tidak bergabung komite	A2	CWAZ6.A2
Ibu saja yang ikut <i>“kan biasanya emang ibu-ibu juga jadi yaudah mamahnya aja sih yang ikut...”</i> CWAZ7	Alasan tidak bergabung komite	A2	CWAZ7.A2
Terapi <i>“...buat terapi aja kan kita butuh duit gituh kan...”</i> CWAZ8	Pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWAZ8.A3
Berkomunikasi dengan pasangan <i>“...karena saya biasanya langsung nanya ke mamah nya sih”</i> CWAZ9	Masalah akademik	A4	CWAZ9.A4
Berkomunikasi dengan pasangan <i>“...mamahnya yang lebih sering sih. Kalo saya mah paling nganter ama nemenin aja gituh”</i>	Masalah akademik	A4	CWAZ10.A4

CWAZ10			
Diikuti saran yang diberikan <i>“diikutiin ya pak, kayak misalnya zulfi suruh apa gituh. Karena kan pasti mereka juga lebih paham gituh...”</i> CWAZ11	Masalah akademik	A4	CWAZ11.A4
Sholat ke masjid, outing class, hadir saat p5 <i>“...kalo kegiatan dirumah seperti sholat ke mesjid shoalt jamaah sholat jumat selalu sama saya. Kalo outing di sekolah pernah sekali yang sama pak yusuf kalo gak salah, tapi waktu yang kedua kalinya, saya coba mengantarkan ke sekolahnya saja....”</i> CWAZ12	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWAZ12.B1
Berkomunikasi dengan pasangan <i>“lebih banyak tau dari mama...”</i> CWAZ14	Masalah personal: bakat anak	A4	CWAZ14.A4
Tidak bekerja waktu lebih senggang <i>“kalo masalah waktu saya kan ini belum bekerja lagi ya jadi saya lebih banyak waktu...”</i> CWAZ15	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWAZ15.B1
Zulfi <i>“...Zulfi kan memang anaknya semangat, ceria jadi saya seneng aja kalo ngeliat dia lagi bahagia gituh”</i> CWAZ16	Faktor pendukung personal	B1	CWAZ16.B1
Tidak ada selain emosi <i>“enggak ada ya menurut saya sama mamah nya, kita cuman kendala di emosinya aja,...”</i> CWAZ17	Masalah personal	A4	CWAZ17.A4
Memberi tahu sebelum kegiatan <i>“kalo saya ama mamahnya biasanya udah dikasih tau pak dari sebelum dia ikut,...”</i> CWAZ118	Masalah personal	A4	CWAZ118.A4
Lapangan posisi kelas sesuai kekhususan <i>“...kayak ada lapangannya, trus juga kita yang autis ditaruh di kelas bawah karena mungkin</i>	Motif tujuan: saran dan prasarana	A1	CWAZ19.A1

<i>namanya anak autis kan kita gak tau ya suka tiba-tiba emosi atau lari gituh jadi bagus sih pak”</i> CWAZ19			
Dukungan secara verbal <i>“...ada yang mungkin kayak bilang sabar, zulfi tambah pinter, jadi dukungan itu mungkin bentukannya sebagai doa gituh....”</i> CWAZ20	Dukungan verbal	B2	CWAZ20.B2
Ekskul menggambar dan ekskul SOINA <i>“paling menggambar tuh yang tiap rabu ekskul ya kalo gak salah, sama hari sabtu dia ikut olahraga disekolah”</i> CWAZ21	Motif alasan: sekolah bermutu	A1	CWAZ21.A1
Memahami bagaimana emosi anak <i>“...sebagai ayah menghadapi zulfi tuh kendalanya itu satu memahami bagaimana emosinya dia...”</i> CWAZ22	Masalah personal	A4	CWAZ22.A4
Ketika diberi arahan <i>“Kalo kita kasih tau dia langsung nge-gas emosi tantrum gituh....”</i> CWAZ23	Masalah personal	A4	CWAZ23.A4
Tidak ada kendala karena tidak bekerja <i>“gak ada ya pak yusuf, karena ya tadi saya kan sedang tidak kerja juga ya jadi memang untuk mendampingi zulfi masih bisa gituh”</i> CWAZ24	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWAZ24.B1
Diri anak yang memang tidak suka diluar <i>“...zulfi kan sering dirumah gituh jadi kayak dibully gituh gak pernah. Karena memang anaknya juga gak betah di luar gituh”</i> CWAZ26	Masalah personal	A4	CWAZ26.A4

ANALISIS DATA

TAHAP AXIALL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Ayah Lahendri

Kode : CWAL (Catatan Wawancara Ayah Lahendri)

Ide pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
Berdiskusi dengan pasangan untuk kelanjutan pendidikan “... <i>Saya coba ngobrol sama ibunya juga kan jadi yaudah disini aja lah gituh</i> ” CWAL2	Motif tujuan: melanjutkan pendidikan	A1	CWAL2.A1
Guru yang sabar “... <i>saya tau gurunya kali ya mas, kayak sabar nanganin anak kayak gini,...</i> ” CWAL3	Motif tujuan: guru profesional	A1	CWAL3.A1
Tidak ada “ <i>gak ada ya mas kayaknya...</i> ” CWAL4	Tidak ada kekurangan	A1	CWAL4.A1
Tidak “ <i>enggak pak kalo itu</i> ” CWAL5	Tidak bergabung komite	A2	CWAL5.A2
Karena kerja “ <i>karena saya juga kerja jadi gak bisa juga</i> ” CWAL6	Alasan tidak bergabung komite	A2	CWAL6.A2
Terapi dan dulu sekolah swasta “... <i>buat terapi terus juga sekolahnya dulu kan swasta ya....</i> ” CWAL7	Pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWAL7.A3
Berkomunikasi dengan pasangan “... <i>kalo saya emang biasanya nanya ke mamah nya langsung gituh</i> ” CWAL8	Masalah akademik	A4	CWAL8.A4
Berkomunikasi dengan pasangan “... <i>biasanya mamahnya sih. Jadi saya tau dari ibunya feril butuh apa...</i> ” CWAL9	Masalah akademik	A4	CWAL9.A4
Ikuti dengan berdiskusi terlebih dahulu dengan pasangan “ <i>kalo saya biasanya ikut ya mas, tapi saya juga biasanya nanya ke mamah nya juga sih...</i> ” CWAL10	Masalah akademik	A4	CWAL10.A4
Mengantarkan lomba dan kegiatan di luar sekolah “ <i>Saya sering mengantarkan feril seperti lomba lomba atau kegiatan di luar sekolah...</i> ”	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWAL11.B1

CWAL11			
Melihat selama di rumah <i>"...gambar gedung karena kalo dirumah juga sering buat gituh" CWAL13</i>	Masalah personal: bakat anak	A4	CWAL13.A4
Melihat kegiatan pribadi terlebih dahulu <i>"...kalo emang betul betul saya gak ada kegiatan seperti kegiatan bekerja atau kegiatan lain yang emang kami bisa tinggalkan" CWAL14</i>	Partisipasi tenaga dan waktu	B1	CWAL14.B1
Keinginan ingin melihat anak sukses <i>"kalo saya feril nya ya pak, kita kan namanya orang tua pasti pengen ngeliat anak sukseslah" CWAL15</i>	Faktor pendukung personal	B1	CWAL15.B1
Emosi <i>"Saya terkendala dengan kalo feril udah emosinya ya..."</i> CWAL16 Jantung <i>"...Terus juga buat apa namanya jantung ya feril tuh gak bisa yang capek-capek mas..." CWAL16</i>	Masalah personal	A4	CWAL16.A4
Baik karena anak terlihat nyaman <i>"...Dianya juga nyaman aja gituh" CWAL17</i>	Masalah personal: anak merasa nyaman	A4	CWAL17.A4
Cukup baik karena anak betah <i>"cukup baik ya pak, saya ngeliat feril juga kayakanya betah aja gituh disini hahaha" CWAL18</i>	Motif tujuan: lingkungan mendukung, nyaman	A1	CWAL18.A1
Dukungan secara verbal <i>"...mereka pada bilang sabar, atau ya kami kadang kadang ini cobaan mungkin buat kami semua" CWAL19</i>	Faktor pendukung lingkungan	B2	CWAL19.B2
Terapi <i>"terapi aja ya mas, buat emosinya feril" CWAL20</i>	Pembiayaan program penunjang prestasi anak	A3	CWAL20.A3

<p>Emosi suka tinggi jika diluar kebiasaan</p> <p><i>“...feril kadang kadang emosinya suka tinggi dan dia tidak berkenan atau seperti masalah masalah apa gituh kalo di luar yang tidak kebiasannya dia suka marah”</i></p> <p>CWAL21</p>	<p>Masalah personal: emosi anak</p>	<p>A4</p>	<p>CWAL21.A4</p>
<p>Tidak ada</p> <p><i>“gak ada yang mas, kalo saya aman aja sih”</i></p> <p>CWAL4</p>	<p>Tidak ada kendala dari sekitar</p>	<p>C1</p>	<p>CWAL4.C1</p>
<p>Anak-anak sering meledek</p> <p><i>“...ada anak anak sering meledek menggoda feril”</i></p> <p>CWAL23</p>	<p>Faktor penghambur lingkungan sekitar</p>	<p>C1</p>	<p>CWAL23.C1</p>

**ANALISIS DATA
TAHAP AXIAL CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Pak Haikal

Kode : CWPH (Catatan Wawancara Pak Haikal)

Ide pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
<p>Melanjutkan pendidikan</p> <p><i>“kebetulan kan feril tuh pindahan ya suf, dari kelas 10 SMA dia baru masuk ke sini, nah kalau alasan detailnya saya kurang tau. Tapi seingat saya dulu tuh ibunya pernah ngomong kalo dia pas sd sampe smpmasuk swasta, nah saya gak tau tuh slb swasta mana. Cuman ternyata disana gak ada SMA nya, cuman sampe smp. Jadi pas SMA akhirnya dia pindah ke sini” (CWPH3)</i></p>	Alasan memilih sekolah	A1	CWPH3.A1
<p>Mengajukan diri menjadi korlas</p> <p><i>“oh kalo koordinator kelas kan emang siapa aja ya suf yang mau, jadi diawal saya mah cuman kasih info aja kalo tiap kelas harus ada perwakilan. Nah kebetulan mama feril yang ngajuin diri berhubung yang lain juga gak ada yang ngajuin lagi, jadi yaudah langsung dari mama feril gituh sih kalo koordinator kelas” (CWPH6)</i></p>	Alasan bergabung koordinatir kelas	A2	CWPH6.A2
<p>Ekskul menggambar dan terapi</p> <p><i>“kalau ekskul feril tuh ikut gambar, karena gambar tuh kayaknya emang bakat dia ya, dia juga beberapa kali ikut lomba truss juga bagus deh gambarnya, saya aja ampe kaget pas pertama kali liat gambar dia hahaha kayak wahh saya aja buat garis masih suka mencong gituh hahahaha. Terus kalau di luar sekolah setau saya dia terapi ya, kan feril tuh masih kendala di emosi. Kalo kita arahain tuh beberapa nunjukkin emosi kayak marah lah, ngamuk gituh, jadi terapi aja sih setau saya” (CWPH9)</i></p>	Kegiatan yang diikuti siswa	A3	CWPH9.A3
<p>Emosi saat diarahkan</p> <p><i>“...kan feril tuh masih kendala di emosi. Kalo kita arahain tuh beberapa nunjukkin emosi kayak</i></p>	Kesulitan mengontrol emosi	A4	CWPH9.A4

<i>marah lah, ngamuk gituh,...</i> ” (CWPH9)			
Suka meniru apa yang ditonton “...Sama ini satu lagi kalo gak salah anime ya, feril tuh kan udah punya hp ya katanya dirumah, jadi kayaknya karena tontonan juga perilakunya tuh suka niru apa yang ditonton gituh, kayak anime-anime gituh tuh dia suka niru mau cewek atau cowok...” (CWPH11)	Masalah lingkungan	A4	CWPH11.A4
Riwayat penyakit jantung “Oh iya, dia tuh kan ada riwayat jantung ya, jadi emang kalo kegiatan fisik tuh gak bisa yang berat-berat, dan bagusny kadang orang tuanya udah komunikasi juga di awal setiap ada kegiatan yang emang di luar atau fisik berat gituh, jadi kita juga kan enak ya buat nyesuainnya juga gituh...” (CWPH11.A4)	Masalah personal	A4	CWPH11.A4
Sering tidur efek obat “saya langsung jalanin, kayak kan feril tuh masih suka emosi ya kalo kita arahin atau kita larang gituh ya mas, nah saya ke psikiater tuh dibudi asih itu dikasih obat biar tenang. Kata pak haikal tuh feril nih kalo tugas udh selesai tidur, hahahaha emg dikasih apa sih mah, emg minum obat pak, oh jangan mah kata pa haikal gituh, trus saya bilang ama dokter, dok ini dok anak saya jadi tidur mulu disekolah yaudah bu minumnya yang ini satu aja...”(CWIS10)	Masalah akademik	A4	CWIS10.A4

**ANALISIS DATA
TAHAP AXIAL CODING**

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Nama Informan : Bu Annisa

Kode : CWBA (Catatan Wawancara Bu Annisa)

Ide pokok	Konseptualisasi	Kategorisasi	Kode
<p>Lolos tes masuk</p> <p><i>"...pas awal pun sempet cerita-cerita juga dan saya juga sempet nanya-nany ke wali kelas sebelumnya, jadi zulfi tuh dulu karena telat daftarnya makanya gak masuk. tapi pas coba tahun berikutnya sebelum corona tuh ternyata lolos, saya lupa dulu tuh saya pernah liat atau enggak gituh, tapi denger-denger gituh dari para guru juga"</i> (CWBA4)</p>	Alasan memilih sekolah	A1	CWBA4.A1
<p>Keaktifan dalam koordinator kelas</p> <p><i>"...sejauh ini sih aman ya, kayak waktu itu pas kamu obser kalo gk salah kan ada bagi makanan ya, itu mamanya zulfi kan.jadi aktif ya kalau saya lihat, di grup juga kalo ada kegiatan dari komite selalu ngabarin gituh, jadi saya juga udah tau duluan nih sebelum di share ke guru-guru yang lain gitu, jadi bagus sih sejauh ini"</i> (CWBA6)</p>	Kinerja koordinator kelas	A2	CWBA6.A2
<p>Alasan bergabung karena bergantian</p> <p><i>"Sebenarnya saya juga di awal sempet tanya digrup siapa yang bisa jadi koordniator kelas, kebetulan mama fahri tuh ternyata udah 3 tahun katanya dari kelas 1 sampe 3, jadi minta gantian lah. Yaudah mama zulfi juga mungkin gak enak kalau nolak lagi jadi dia mau lah jadi perwakilan koordinator kelas buat kelas 4 ini gituh".</i> (CWBA7)</p> <p>Ekskul menggambar dan SOINA</p> <p><i>"kalo ... mungkin di dalem sekolah dulu kali ya, kalau di sekolah tuh zulfi ikut ekskul mewarnai, udah dari tahun sebelumnya, sama soina tahun ini pas kelas empat. Terus kalau untuk diluar sih kayaknya gak ada ya, soalnya setau saya dulu pernah ikut terapi tapi udah</i></p>	<p>Alasan bergabung koordinator kelas</p> <p>Program menunjang bakat anak</p>	<p>A2</p> <p>A3</p>	<p>CWBA7.A2</p> <p>CWBA8.A3</p>

<i>enggak sekarang</i> ". (CWBA8)			
Masalah emosi <i>"...Cuman untuk emosi aja yang kadang masih kayak, kita bilangin "zulfi ini salah" wahh ngamuk kadang, terus kita suruh geser dikit, ngamuk juga..."</i> (CWBA9)	Masalah personal	A4	CWBA9.A4
Hadir dalam kegiatan sekolah <i>"...ayahnya juga kan kadang kalau ada kegiatan ama suka ikut hadir juga sama mamanya gituh,jadi gak cuman mamanya aja sih"</i> (CWBA12)	Kesediaan meluangkan waktu	B1	CWBA12.B1

Lampiran 9. Analisis axial coding observasi

ANALISIS DATA

TAHAP AXIAL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Kode : CO1

Hari, Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Jam : 07.00 WIB – 10.45 WIB

Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

No.	Data Lapangan	Konseptualisasi	Kode
1.	siswa F hadir bersama ayah L menggunakan motor. Ayah L ikut turun dan mengantar siswa F hingga gerbang	Partisipasi tenaga waktu	CO1AL.B1
2.	siswa Z hadir bersama ibu F menggunakan motor. Ibu F membantu siswa Z melepaskan helm dan jaket yang dipakai.	Partisipasi tenaga waktu	CO1IF.B1
3.	Ibu F mengobrol dengan guru kelas terkait kondisi siswa F semalam dan tadi pagi	Komunikasi masalah personal	CO1IF.A4
4.	Ibu F juga mengabari bahwa hari ini akan ada berbagi makanan dari komite	Kontribusi koordinator kelas	CO1IF.A2
5.	ibu F hadir membawa 2 kotak makan untuk dibagikan kepada siswa kelas 4. Ibu F juga mengambil foto siswa ketika makan makanan yang diberikan komite yaitu bakpao	Kontribusi koordinator kelas	CO1IF.A2
6.	Ibu F berjalan ke belakang parkir sekolah dan berkumpul dengan orang tua lain sambil menunggu siswa Z pulang.	Sarana prasarana yang belum terpenuhi	CO1IF.C1
7.	Peneliti melihat ibu S mengecek data siswa kelas 11 dan mengambil 3 kotak makan yang disediakan	Komunikasi masalah	CO1IS.A3

	komite untuk dibagikan kepada siswa	personal	
8.	ibu S menyuruh siswa F untuk mengambil kotak makan pribadinya dan memindahkannya karena siswa Z tidak mau makan	Masalah personal	CO1IS.A4
9.	ibu F berjalan ke warung dan berkumpul dengan orang tua lain sambil menunggu siswa F pulang.	Sarana prasarana yang belum terpenuhi	CO1IS.C1
10.	Ibu F datang untuk menjemput siswa Z dan juga mengobrol dengan guru kelas terkait kondisi Zulfi hari ini di kelas. Ibu F juga memberikan pujian kepada siswa Z ketika guru kelas memberi tahu bahwa siswa Z menyelesaikan tugas dengan mandiri "bagus Zulfi, keren hari ini".	Komunikasi masalah personal	CO1IF.A4

ANALISIS DATA

TAHAP AXIAL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Kode : CO2

Hari, Tanggal : Kamis, 26 september 2023

Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB

Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

No.	Data Lapangan	Konseptualisasi	Kode
1.	Hari ini peneliti mendapat kabar dari guru kelas bahwa siswa F tidak hadir karena sakit	Komunikasi yang baik	C02IL.B1
2.	disambung mengobrol dengan guru kelas membicarakan aktifitas siswa Z dirumah sebelumnya. Siswa F diceritakan membuat jadwal urutan sholat dirumah dengan dibantu ayahnya, dan ibu F juga menunjukkan hasil karyanya kepada guru kelas dan peneliti.	Komunikasi masalah personal	C02IF.A4
3.	Ibu F mengobrol dengan guru kelas terkait apa kegiatan yang dilakukan dan bagaimana emosinya hari ini. Guru kelas menjelaskan secara detail kondisi siswa hari ini dan terlihat ibu F mengacungkan jempol ke arah siswa Z sebagai sebuah apresiasi	Komunikasi masalah personal	C02IF.A4
4.	ibu F memakaikan jaket dan helm ke siswa Z, lalumenanyakan apakah pakai sabuk pengaman, dan siswa Z menggelengkan kepala "tidak ibu", "oke" kata ibu F	Solusi dari masaah personal	C02IF.A4

ANALISIS DATA

TAHAP AXIALL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Kode : CO3

Hari, Tanggal : Kamis, 5 Oktober 2023

Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB

Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

No.	Data Lapangan	Konseptualisasi	Kode
1.	siswa F hadir bersama ayahnya menggunakan motor. Ayah L membukakan helm dan jaket siswa F dan mengantarkannya hingga gerbang	Partisipasi tenaga waktu	CO3AL.B1
2.	berkumpul lagi bersama orang tua lain di warung depan sekolah	Sarana prasarana yang belum terpenuhi	CO3IS.C1
3.	ibu S memakaikan helm dan jaket kepada siswa	Solusi dari masalah personal	CO3IS.A4

ANALISIS DATA

TAHAP AXIAL CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

Kode : CO4

Hari, Tanggal : Rabu, 11 Oktober 2023

Jam : 07.00 WIB – 12.00 WIB

Tepat : SLB Negeri 11 Jakarta

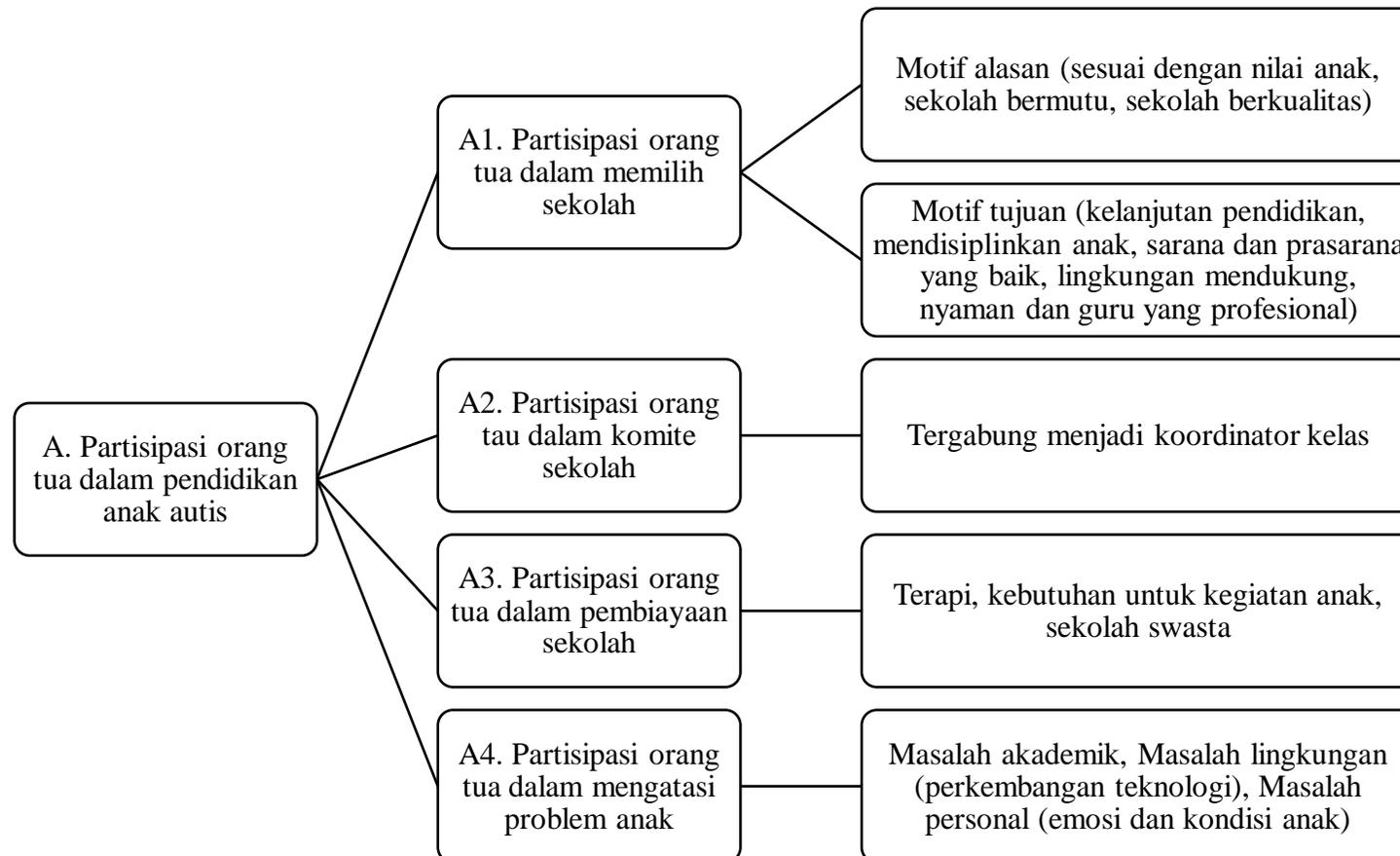
No.	Data Lapangan	Konseptualisasi	Kode
1.	Pukul 07.08 siswa Z hadir bersama ayah Z hari ini, ayah Z sempat menyapa peneliti, peneliti sempat bertanya kemana ibu, dan ternyata karena ada pesanan cathering jadi ayah yang mengantar	Partisipasi tenaga waktu	CO4AZ.B1
2.	Pukul 07.12 siswa F hadir bersama ayahnya menggunakan motor, terlihat ayah membantu siswa F melepaskan jaket dan juga helm nya	Partisipasi tenaga waktu	CO4AL.B1
3.	kelas autis semuanya ditempatkan di lantai bawah mulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA.	Motif tujuan: saran dan prasarana	CO4.A1
4.	lapangan juga sudah ada dan baru saja direnovasi. Di bagian belakang sekolah juga terlihat kolam dan juga hidroponik untuk kegiatan siswa. Selain ruang kelas autis, di lantai bawah juga khusus kelas vokasi	Motif tujuan: saran dan prasarana	CO4.A1
5.	Siswa F dan siswa Z terlihat membawa perlengkapan menggambarnya sendiri. Masing-masing membawa buku gambar, krayon, dan kotak pensil. Siswa F dan siswa Z terlihat dapat mengikuti arahan yang diberikan guru ekskul hingga selesai	Pembiayaan kebutuhan anak	CO4.A3
6.	11.21 terlihat ibu F hadir menggunakan sepeda motor dan sempat menyapa dan mengobrol sedikit terkait hasil wawancara sebelumnya. Setelah itu berpamitan untuk gabung dengan orang	Sarana prasarana yang belum terpenuhi	CO4IF.B1

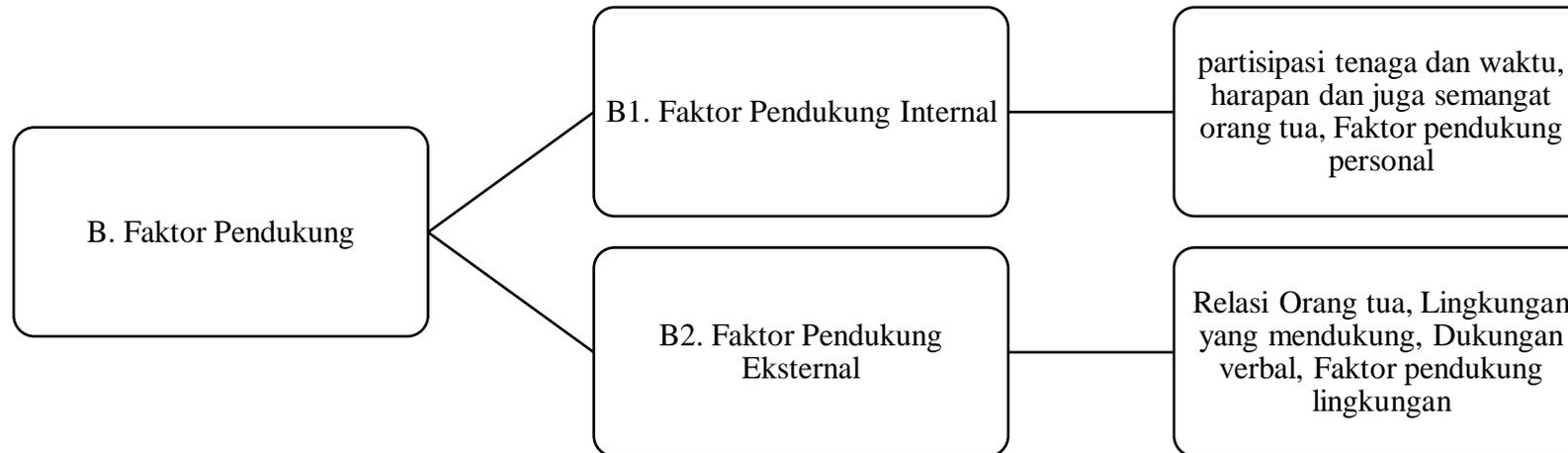
	tua lain di parkir di belakang sekolah		
7.	11.31 ibu S hadir dengan motornya juga dan sempat menyapa peneliti lalu lanjut bergabung dengan orang tua lain di warung.	Sarana prasarana yang belum terpenuhi	CO4IS.B1
8.	Ibu F terlihat menghampiri siswa Z dan mengobrol terlebih dahulu dengan guru kelas untuk menanyakan kegiatan hari ini dan juga tugas yang diberikan di hari sebelumnya apakah perlu dibawa besok atau tidak.	Komunikasi masalah akademik	CO4IF.A4

ANALISIS DATA
TAHAP SELECTIVE CODING

PARTISIPASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON-AKADEMIK BIDANG SENI SISWA AUTIS

A. Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak autis





B. Faktor Pendukung

C. Faktor Penghambat

