

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MAHASISWA PADA MATA KULIAH FISIKA DASAR BERDASARKAN  
GOLONGAN DARAH**

**Rudi Haryadi**

Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

[rudiharyadi@untirta.ac.id](mailto:rudiharyadi@untirta.ac.id)

**ABSTRACT**

*Motivation is interest of the students for learning that are driven by the desire to achieve the learning outcomes. The outcomes is an important part of learning. Results of student learning is essentially changed the student behavior which include the areas of cognitive, affective, and psychomotor. Learning outcomes are the result of an interaction act of learning and teaching acts. For a lecturer, teaching acts ends with the evaluation of learning outcomes. In terms of student learning outcomes is the end of the teaching of the peak of the learning process. In the process pembelajaran, learning outcomes can be influenced by internal factors possessed by students, namely blood type. Blood type is a characteristic of blood from an individual because of different types of carbohydrates and protein on the surface of red blood cell membranes. The purpose of this study was to determine the motivation of learning on student learning outcomes on student course Basic Physics based on blood type. The results showed the average learning outcomes from the largest to the smallest are owned by people who have blood type O, A, AB, B. This shows that internal factors influence the process of student learning outcomes.*

**Key Words:** *Motivation to learn, learning outcomes, blood type*

**ABSTRAK**

Motivasi belajar adalah minat mahasiswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar mahasiswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi dosen, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi mahasiswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal yang dimiliki mahasiswa, yaitu golongan darah. Golongan darah merupakan ciri khusus darah dari suatu individu karena adanya perbedaan jenis karbohidrat dan protein pada permukaan membran sel darah merah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mahasiswa mata kuliah Fisika Dasar berdasarkan golongan darah. Hasil penelitian menunjukkan rerata hasil belajar dari yang terbesar sampai terkecil dimiliki oleh orang yang memiliki golongan darah O, A, AB, B. Hal ini menunjukkan bahwa faktor internal berpengaruh pada proses hasil belajar mahasiswa.

**Kata kunci:** motivasi belajar, hasil belajar, golongan darah.

## PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan suatu tujuan akhir dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha (Nashar, 2004). Sebagai seorang dosen pasti akan memberikan evaluasi belajar kepada mahasiswa pada akhir pertemuan agar dapat mengukur hasil belajar selama proses perkuliahan. Tentunya dengan harapan hasil yang diperoleh memiliki kriteria ketuntasan belajar. Penting sekali untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan yang diperoleh. Hal ini dilakukan sebagai *treatment* yang akan dipilih pada proses pembelajaran kedepan. Dalam kegiatan perkuliahan (proses pembelajaran) tentunya seorang dosen harus bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Motivasi adalah salah satu faktor psikologis yang dapat memengaruhi hasil belajar mahasiswa karena dalam motivasi tersebut terdapat unsur-unsur yang bersifat dinamis dalam belajar seperti perasaan, perhatian, kemauan, dan lain-lain. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang cukup penting dalam

proses belajar mengajar. Motivasi diperlukan untuk menumbuhkan minat terhadap mata kuliah yang diajarkan oleh dosen. Pada penelitian ini, mata kuliah yang diambil adalah Fisika Dasar.

Di dalam proses perkuliahan kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi sangatlah penting. Kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi ini dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai mahasiswa tersebut. Oleh sebab itu pencapaian hasil belajar yang baik sangat diperlukan. Hasil belajar tersebut dapat diukur dari skor atau nilai yang didapat setelah mengikuti suatu tes. Tes yang digunakan pada penelitian ini mengukur semua aspek standar kompetensi dan kompetensi dasar mahasiswa.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal. Faktor internal merupakan aspek yang dimiliki oleh mahasiswa itu sendiri secara pribadi seperti golongan darah. Menurut Dermawan (2006) golongan darah merupakan suatu informasi yang penting sebagai penentuan identitas individu secara spesifik. Sedangkan jika ditinjau dari segi psikologis, masing-masing golongan darah memiliki perbedaan pada pembentukan perilaku dan karakteristik kepribadiannya. Riset golongan darah di Indonesia yang dicetuskan oleh Nomi menemukan adanya suatu hubungan antara golongan darah

dengan karakter dan juga bentuk fisik manusia. Lewat penelitian ini, ditemukan bahwa manusia tidak dibentuk dari material yang sama, karena adanya perbedaan golongan darahnya yaitu A, B, O, dan AB. Golongan darah yang bisa juga disebut sebagai material yang mengalir dalam diri manusia, memberikan suatu perbedaan tempramen, ritme, emosi maupun ritme belajar, sehingga kecenderungan kapasitasnya berbeda sesuai dengan golongan darahnya (Setyowati, 2010).

Berdasarkan masalah tersebut maka peneliti mencoba menganalisis hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar berdasarkan golongan darah, hal ini dilakukan untuk mencari alternatif *treatment* yang cocok berdasarkan golongan darah yang dimiliki mahasiswa untuk dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil belajar pun akan lebih baik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mahasiswa mata kuliah Fisika Dasar berdasarkan golongan darah.

## METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif untuk

mengetahui hubungan antara golongan darah terhadap hasil belajar fisika.

Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan soal tes hasil belajar. Lembar observasi disusun untuk mendapatkan data golongan darah. Tes tulis hasil belajar disusun berdasarkan ranah kognitif yang dibatasi hanya pada aspek hafalan, pemahaman, penerapan dan analisis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengumpulan data, maka distribusi golongan darah ditampilkan pada Tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Distribusi Golongan Darah

No	Golongan Darah	Jumlah Mahasiswa
1	A	5
2	B	9
3	AB	3
4	O	14
Total		31

Distribusi golongan darah menunjukkan sebagian besar merupakan golongan darah O dan B, hasil observasi ini sesuai dengan Setyowati (2010) yang mengemukakan bahwa golongan darah B banyak dimiliki oleh orang-orang yang berada di daerah dataran tinggi atau beriklim dingin, sedangkan golongan darah O menyebar hampir di seluruh Negara di seluruh dunia.

Setelah itu, motivasi belajar berdasarkan golongan darah dapat dilihat pada Tabel 2, yang menunjukkan bahwa golongan darah

O dan AB memiliki motivasi belajar yang tinggi. Tidak halnya dengan golongan darah A dan B yang rata-rata hanya memiliki motivasi belajar yang cukup.

Tabel 2. Motivasi Belajar Berdasarkan Golongan Darah

No	Golongan Darah	Motivasi Belajar
1	A	Cukup
2	B	Cukup
3	AB	Tinggi
4	O	Tinggi

Selanjutnya, hasil belajar berdasarkan golongan darah dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Belajar Berdasarkan Golongan Darah

No	Golongan Darah	Hasil Belajar (rerata)
1	A	65
2	B	64
3	AB	67
4	O	77

Berdasarkan hasil Tabel 2 dan Tabel 3 menunjukkan bahwa motivasi belajar yang tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Selanjutnya, golongan darah yang memiliki urutan rerata hasil belajar dari terbesar dan terkecil yaitu O, AB, A, B. Nomi (2007) juga menyatakan dalam penelitiannya bahwa golongan darah O berkarakter kuat, berjiwa pemimpin, berjiwa besar, supel, tidak mau kalah dan percaya diri, serta mempunyai sifat persaingan yang kuat. Menurut Setyowati (2010), yang bergolongan darah AB mempunyai rasionalisme yang tinggi.

Kemudian yang bergolongan darah A lebih cenderung perfeksionis dan detail dalam mengerjakan segala sesuatu. Selanjutnya, yang bergolongan darah B sangat mudah tertarik akan suatu hal yang baru. Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa setiap mahasiswa memiliki karakteristik tersendiri sesuai golongan darah yang dimiliki.

## SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan rerata hasil belajar dari yang terbesar sampai terkecil dimiliki oleh orang yang memiliki golongan darah O, A, AB, B. Hal ini menunjukkan bahwa faktor internal berpengaruh pada proses hasil belajar mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dermawan A. (2006). *Horoskop darah pengungkap watak dan sikap manusia*. Jakarta: Der Die Das.
- Nomi T. (2007). *Touch My Heart; Mengenal Kepribadian Anak Menurut Golongan Darah*. Jakarta: Elekmedia Komputindo.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Setyowati H. (2010). *Mendidik Anak Berdasarkan Golongan Darah*. Jakarta: Elek Media Komputindo

