

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU, DIKLAT DAN PRESTASI
GURU TERHADAP KUALITAS PENDIDIKAN PADA SEKBIN 3 UPTD
PENDIDIKAN KECAMATAN BREBES KABUPATEN BREBES**

Muhammad Syaifulloh, Budi Adjar Pranoto

Universitas Muhadi Setiabudi

Muhammadsyaifulloh619@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Profesionalisme Guru, Diklat, dan Prestasi guru terhadap Kualitas Pendidikan di Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. Penelitian dilakukan di Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes, dengan mengambil guru sebagai sampel penelitian dengan metode *sampling jenuh*. Analisis regresi linier ganda dan koefisien determinasi ganda digunakan sebagai alat analisis, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t dan uji-F. Penelitian menghasilkan empat temuan utama sesuai dengan hipotesis yang diajukan, yaitu: 1) Profesionalisme Guru memiliki pengaruh terhadap Kinerja Guru dengan arah positif; 2) Diklat memiliki pengaruh terhadap Kinerja Guru dengan arah positif; 3) Prestasi guru memiliki pengaruh terhadap Kinerja Guru dengan arah positif; 4) Profesionalisme Guru, Diklat, dan Prestasi guru mempengaruhi Kualitas Pendidikan.

Kata Kunci : profesionalisme guru, diklat, prestasi guru dan kualitas pendidikan.

***Abstract.** This study conducted by tujuan to determine the effect Influence of Teachers' Professionalism, Training and Achievement Teachers on Education in Sekbin 3 UPTD District of Brebes Brebes. The study was conducted in Sekbin 3 UPTD District of Brebes Brebes, by taking the teacher as the study sample with saturated sampling method. Multiple linear regression analysis and multiple determination coefficient is used as an analytical tool, whereas hypothesis testing was done using t-test and F-test. The study has four major findings in accordance with the hypothesis, namely: 1) Professional Teacher has an influence on teacher performance with a positive direction; 2) Training has an influence on teacher performance with a positive direction; 3) Achievement Teacher has an influence on teacher performance with a positive direction; 4) Professional Teacher, Training, and Education Quality Achievement Teachers influence.*

Keywords : teacher professionalism, training, performance and quality of teacher education.

A. Pendahuluan

Peningkatan kualitas sumber daya manusia harus searah dengan peningkatan kualitas pendidikan, upaya pembangunan pendidikan yang berkualitas oleh berbagai pihak sedang ditempuh dan diupayakan semaksimal mungkin. Sumber daya manusia yang berkualitas, bertanggung jawab, dan profesional dapat terwujud apabila lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah mempunyai tugas pokok dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bagi peserta didik serta mampu meningkatkan kemampuan kepemimpinan secara optimal.

Berhasilnya pembangunan nasional sangat ditentukan oleh berbagai faktor. Khususnya berpihak pada sumber daya manusia yang berkualitas mulai dari yang mengambil keputusan, penentu kebijakan, pemikir dan perencana sampai pada pelaksana di sektor yang paling depan serta yang penting lagi tidak ketinggalan para pengawas pembangunan atau para pelaku fungsi kontrol. Sumber daya manusia menurut Notoatmodjo (1998:1) merupakan aset nasional yang mendasar dan merupakan faktor

penentu bagi keberhasilan pembangunan, maka sangat diperlukan sekali peningkatan kualitas secara terus menerus sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perkembangan nasional.

Peranan tenaga pendidik/guru bagi suatu organisasi sekolah dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu. Aktivitas suatu sekolah sebagian besar dijalankan oleh sumber daya manusia yang bekerja di dalamnya. Tenaga pendidik dalam suatu organisasi sekolah harus dipilih yang benar-benar mempunyai profesionalisme serta Prestasi guru dan dedikasi yang tinggi. Untuk mencapai hal tersebut tidaklah mudah karena banyak faktor yang mendukung dan mempengaruhinya. Salah satu cara yang sangat strategis untuk meningkatkan kualitas dari suatu sistem antara lain melalui kualitas manajerial yang merupakan suatu kemampuan dan kesiapan seseorang untuk mempengaruhi dan membimbing secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah ditetapkan.

Suatu sekolah dikatakan berhasil dalam mencapai suatu tujuan yang ditetapkan sangat tergantung pada gurunya. Jika pimpinan dapat mengelola guru dengan baik, maka besar kemungkinan tujuan sekolah yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan memuaskan. Dengan demikian seorang pimpinan dalam suatu sekolah harus menyadari pentingnya pemberian motivasi guru, sehingga gurunya mampu meningkatkan kinerja mengajarnya. Kurangnya motivasi atau motivasi yang rendah cenderung akan mengakibatkan penurunan kualitas mengajar guru.

Di sinilah perlunya pelaksanaan Diklat bagi guru untuk meningkatkan kompetensinya. Diklat merupakan bagian integral dari pengembangan sumber daya manusia dalam rangka mempersiapkan tenaga pendidik yang trampil, disiplin dan produktif. Oleh karena itu didalam pembangunan nasional termasuk di dalamnya adalah manusia seutuhnya, antara lain mencapai upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui pendidikan sekolah maupun luar sekolah yang dipertajam

JPSD Vol. 3 No. 1, Maret 2017
ISSN 2540-9093

dengan latihan-latihan yang terarah dan teratur sesuai dengan tuntutan jabatan dan pekerjaan yang akan diemban dan dilaksanakannya. Program latihan kerja ini diperuntukkan baik untuk guru baru maupun lama.

Mengingat faktor sumber daya manusia menjadi faktor penting maka hubungan yang serasi, selaras dan seimbang antara guru dengan pimpinan sekolah dalam suatu sekolah menjadi pusat perhatian. Faktor yang perlu diperhatikan dalam pemeliharaan hubungan guru antara lain menyangkut motivasi, kepuasan mengajar, penerapan sanksi disipliner, sistem komunikasi, pengembangan sekolah dan peningkatan kualitas hidup para tenaga pengajar.

Faktor lain yang penting adalah masalah Prestasi guru yaitu keadaan yang menyebabkan atau memberikan dorongan kepada guru untuk berbuat dan melakukan segala kegiatan, sesuai dengan norma-norma atau peraturan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, Prestasi guru tidak lepas dari peraturan-peraturan baik itu peraturan waktu maupun perbuatan, sedangkan peraturan mengatur kewajiban, larangan dan sanksi apabila tidak

Muhammad & Budi

menjalankan kewajiban atau melanggar peraturan.

Berdasarkan uraian yang ada berarti sangat dominan sekali sumber daya manusia dalam menyelenggarakan proses pendidikan. Bagi guru di lingkungan sekolah, walaupun telah dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, namun masih perlu meningkatkan kemampuan profesionalitasnya ke arah tercapainya

pengembangan profesionalisme dan prestasi guru. Hal ini dapat diciptakan melalui peningkatan profesionalitase guru serta penerapan Prestasi guru yang tinggi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Memperhatikan uraian diatas nampaknya peran profesionalitas guru sekolah serta Prestasi guru, berpengaruh sekali serta sangat erat kaitannya dengan peningkatan kualitas pendidikan.

B. Metodologi Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *explanatory reseach*, tipe kausal yang berupaya untuk menguji pengaruh variable independen terhadap variable dependen. Lingkup penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh Profesionalisme Guru, Diklat, Prestasi Guru terhadap Kualitas Pendidikan di Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

Dalam penelitian ini terdapat tiga variable independen dan satu variable dependen. Variabel independen yang pertama yaitu Profesionalisme Guru dengan simbol X_1 , yang kedua yaitu Diklat dengan symbol X_2 , yang ketiga yaitu Prestasi Guru dengan simbol X_3 , sedangkan satu variable dependen yaitu Kualitas Pendidikan dengan simbol Y.

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Profesionalisme Guru terhadap

JPSD Vol. 3 No. 1, Maret 2017
ISSN 2540-9093

Kualitas Pendidikan ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi Profesionalisme Guru (X_1) sebesar $b_1 = 0.234$, pada

Muhammad & Budi

persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hipotesis statistic yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_{10} : b_1 = 0$: tidak ada pengaruh

$H_{1a} : b_1 \neq 0$: ada pengaruh

Koefisien regresi Profesionalisme Guru (X_1) sebesar $b_1 = 0.234$, memiliki nilai probabilitas t hitung sebesar $= 0.02$. Meskipun $b_1 \neq 0$ tetapi karena nilai probabilitas t hitung lebih besar daripada taraf uji penelitian ($\text{Sig } t < \alpha$ atau $0.02 < 0.05$), maka H_{10} ditolak dan H_{1a} diterima yang berarti pengaruh Profesionalisme Guru (X_1) terhadap Kualitas Pendidikan (Y) adalah signifikan. Signifikan hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis pertama penelitian ini diterima, yang berarti terdapat pengaruh parsial Profesionalisme Guru terhadap Kualitas Pendidikan.

Hipotesis kedua yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Diklat terhadap Kualitas Pendidikan ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi Diklat (X_2) sebesar $b_2 = 0.304$, pada persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hipotesis statistic yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_{20} : b_2 = 0$: tidak ada pengaruh

$H_{2a} : b_2 \neq 0$: ada pengaruh

Koefisien regresi Diklat (X_2) sebesar $b_2=0.304$, memiliki nilai probabilitas t hitung sebesar $= 0.01$. Meskipun $b_2 \neq 0$ tetapi karena nilai probabilitas t hitung lebih besar daripada taraf uji penelitian ($\text{Sig } t < \alpha$ atau $0.01 < 0.05$), maka H_{20} ditolak dan H_{2a} diterima yang berarti pengaruh Diklat (X_2) terhadap Kualitas Pendidikan (Y) adalah signifikan. Ada signifikan hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis pertama penelitian ini diterima, yang berarti terdapat pengaruh parsial Diklat terhadap Kualitas Pendidikan.

Hipotesis ketiga yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Prestasi Guru terhadap Kualitas Pendidikan ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi Prestasi Guru (X_3) sebesar $b_3 = 0.425$, pada persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hipotesis statistic yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_{30} : b_3 = 0$: tidak ada pengaruh

$H_{3a} : b_3 \neq 0$: ada pengaruh

Koefisien regresi Prestasi Guru (X_3) sebesar $b_3 = 0.425$, memiliki nilai

probabilitas t hitung sebesar $= 0.00$. Meskipun $b_3 \neq$ tetapi karena nilai probabilitas t hitung lebih besar daripada taraf uji penelitian ($\text{Sig } t < \alpha$ atau $0.00 > 0.05$), maka H_{30} ditolak dan H_{3a} diterima yang berarti pengaruh Prestasi Guru (X_3) terhadap Kualitas Pendidikan (Y) adalah signifikan. Ada signifikan hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis pertama penelitian ini diterima, yang berarti terdapat pengaruh parsial Prestasi Guru terhadap Kualitas Pendidikan.

Hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Profesionalisme Guru, Diklat, dan Prestasi Guru terhadap Kualitas Pendidikan. Pengaruhnya ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi ganda disesuaikan dengan Adjusted R Square $= 0.689$. Hipotesis statistik yang diajukan adalah:

$H_{40} : p = 0$: tidak ada pengaruh

$H_{4a} : p \neq 0$: ada pengaruh

Adjusted R Square $= 0.689$ memiliki nilai probabilitas F hitung sebesar $= 0.000$. Karena $p \neq 0$ dan probabilitas F hitung lebih kecil daripada taraf uji penelitian ($\text{Sig } F < \alpha$ atau $0.000 < 0.05$), maka H_{40}

ditolak dan H_{4a} diterima, yang berarti pengaruh Profesionalisme Guru (X_1), Diklat (X_2), dan Prestasi Guru (X_3) terhadap Kualitas Pendidikan (Y) adalah signifikan.

Profesionalisme Guru tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, meskipun Profesionalisme Guru memiliki nilai koefisien korelasi $b_1 = 0.234$ pada model persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hal ini dapat diartikan bahwa Profesionalisme Guru berpengaruh terhadap Kualitas Pendidikan, sehingga baik buruknya Profesionalisme Guru akan menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan

Diklat memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, Diklat memiliki nilai koefisien korelasi $b_2 = 0.304$ pada model persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hal ini dapat diartikan bahwa Diklat berpengaruh terhadap Kualitas Pendidikan, sehingga baik buruknya Diklat akan dapat menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan.

Prestasi Guru memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, Prestasi Guru memiliki nilai koefisien korelasi $b_3 = 0.425$ pada model persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$. Hal ini dapat diartikan bahwa Prestasi Guru berpengaruh terhadap Kualitas Pendidikan, sehingga baik buruknya Prestasi Guru akan dapat menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan.

D. Simpulan

Profesionalisme Guru, Diklat, dan Prestasi Guru mempunyai pengaruh 68.90 % terhadap Kualitas Pendidikan, sedangkan sisanya 31.10 % dipengaruhi oleh factor lain yang tidak diteliti. Profesionalisme Guru, Diklat, dan Prestasi Guru secara simultan menyumbangkan pengaruh yang tinggi terhadap perubahan Kualitas Pendidikan pada Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes. Pengaruhnya ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi ganda disesuaikan dengan Adjusted R Square = 0.689.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Profesionalisme Guru memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, artinya baik buruknya Profesionalisme Guru

akan menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan pada Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

2. Diklat memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, artinya baik buruknya Diklat akan dapat menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan pada Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

3. Prestasi Guru memiliki pengaruh signifikan terhadap Kualitas Pendidikan, artinya baik buruknya Prestasi Guru akan dapat menyebabkan terjadinya perubahan Kualitas Pendidikan pada Sekbin 3 UPTD Pendidikan

Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes.

4. Berdasarkan model persamaan regresi linier berganda $Y = 6.768 + 0.234 X_1 + 0.304 X_2 + 0.425 X_3$, bahwa semakin tinggi Profesionalisme Guru, Diklat dan Prestasi Guru maka akan semakin tinggi atau meningkat Kualitas Pendidikan pada Sekbin 3 UPTD Pendidikan Kecamatan Brebes

Kabupaten Brebes. Baik buruknya Profesionalisme Guru, pelaksanaan Diklat, dan penegakkan Disiplin Guru akan berpengaruh terhadap Kualitas Pendidikan.

Profesionalisme Guru, Diklat dan Prestasi Guru mempengaruhi 68.90 % terhadap Kualitas Pendidikan, sedangkan sisanya 31.10 % dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Daftar Pustaka

- Akhadiyah, dkk. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Amtu, Onisimus. 2008 *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, Konsep strageti dan Implementasi*, Bandung; Alfabeta
- Alex S Nitisemito, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Ghalia Indonesia Jakarta, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. 2010 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Basri, Hasan dan Rusjana, 2010. *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Penerbit Pustaka Setia.
- Daryanto dan Bintoro, 2005, *Manajemen Diklat*. Penerbit Gaya Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta; Rineka Cipta
- Faturrahman, M. dan Sulistyorini. 2010, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*. Penerbit Teras
- Hadis, Abdul dan Hurhayati, 2005. *Manajemen Mutu Pendidikan*, CV. Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Heryanto, Nar. 2012. *Statistika Pendidikan*, Tangerang; Universitas Terbuka
- Rusdiana, 2008. *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspirasi dan Inovatif*. Penerbit: Pustaka Setia
- Sudjana, nana, 2011. *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sulhan, Najib. 2009. *Karakter Guru Masa Depan*. Penerbit. Jaring Pena
- Usman, Husaini. 2007. *Manajemen Diklat*. Penerbit. CV. Alfabeta
- Wanardi, *Azas-azas Manajemen*, Badan Penerbit Alumni Bandung, 1992.
- Wulandari, Anna dan Heru Mulyanto. 2010, *Penelitian Metode dan Analisis*. Semarang ;CV. Agung