

**MODEL PENILAIAN PORTOFOLIO (*PORTOFOLIO BASED ASSESSMENT*) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X Pariwisata SMK Multiguna Sumedang)**

Wika Hardika Legiani¹, Haryono², Rahmawati³, Haenina⁴, Putri Meidianty Dharmawan⁵

¹Prodi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

²Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

³Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Email wika_hardika@untirta.ac.id

Abstract

This study give a picture about the application of portfolio based assessment model in Civic Education subject to enhance student's learning outcomes. This research problem is back grounded by education quality problem and teachers' professional ability in doing learning outcome assessment which is still low, so it is effected on student learning outcomes level and learning achievement toward Civic Education subject. It is therefore a learning assessment model is developed which can change students in learning style and the method to asses the learning outcome. The aim of this study is to analyse and examine the application of portfolio based assessment model in Civic Education subject to enhance student's learning outcomes. The method which is used in this study is Classroom Action Research with subjects of study are class X students of tourism, SMK Multiguna Darmaraja, by using technique of research that is through observation, interview, documentation study and literary study. Based on study result started from first cycle action until third cycle action, study result is obtained by the application of Portfolio Based Assessment model in Civic Education subject to enhance student's learning outcomes. Student experience the change in each cycle started from learning process, written test grade which is given by teacher, field task by interview, and also paper writing task. As for the obstacle which is faced by teacher among other are learning atmosphere and learning habitual which is passive, monotone, and is only focused on teacher.

Keyword : *Portofolio Based Assessment, Learning Outcomes*

Abstrak

Penelitian ini memberi gambaran tentang penerapan model penilaian berbasis portofolio (*Portofolio based assessment*) pada mata pelajaran PKN untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Masalah penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah mutu pendidikan dan kemampuan profesional guru dalam melakukan penilaian hasil belajar yang masih rendah, maka dikembangkan model penilaian pembelajaran yang dapat merubah siswa dalam cara belajar dan cara penilaian hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengkaji penerapan model penilaian berbasis portofolio (*portofolio based assessment*) dalam pelajaran PKN untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas X Pariwisata SMK Multiguna Darmaraja, dengan teknik penelitian yang dilakukan yaitu melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan studi literatur. Berdasarkan hasil penelitian dari mulai tindakan siklus pertama sampai tindakan siklus ketiga, diperoleh hasil penelitian yaitu dengan penerapan Model Penilaian Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Assessment*) Pada Mata Pembelajaran Pkn untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa, mengalami perubahan dalam setiap siklusnya dari mulai proses pembelajaran, nilai tes tulis yang diberikan oleh guru, tugas-tugas lapangan dengan wawancara, maupun tugas pembuatan makalah,

serta metode yang diterapkan dengan penilaian berbasis Portofolio ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Penilaian Berbasis Portofolio (*Portfolio Based Assessment*), Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pada saat ini kita tahu bahwa, hasil belajar banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain : sikap dan kebiasaan belajar, fasilitas belajar, motivasi, minat, bakat, pergaulan, lingkungan keluarga, dan yang tak kalah pentingnya adalah kemampuan profesional guru dalam melakukan penilaian hasil belajar itu sendiri, dengan kata lain guru harus dapat meningkatkan proses pembelajaran dan penilaian di sekolah serta mampu meningkatkan sumber daya manusia itu sendiri. Mata pelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. PKn menurut Somantri (2001:299) dirumuskan sebagai berikut :

Pendidikan Kewarganegaraan adalah program pendidikan yang demokrasi politik yang di perluas dengan sumber-sumber pengetahuan lainnya, pengaruh-pengaruh positif dari pendidikan sekolah masyarakat, dan orang tua yang kesemuannya itu diproses guna melatih para siswa untuk berfikir kritis, analitis, bersikap dan bertindak demokratis dalam mempersiapkan hidup demokratis yang berdasarkan pancasila dan UUD 1945.

Dari pernyataan diatas, dapat diketahui bahwa pelajaran Pkn merupakan mata pelajaran yang dapat melatih siswa dalam berpikir kritis, analitis, bersikap dan bertindak demokratis yaitu membiasakan siswa belajar dengan proses yang baik, yang berkadar aktivitas tinggi yang dapat

meningkatkan daya penalaran siswa itu sendiri, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam hal ini peneliti memperkenalkan suatu konsep penilaian yang baru, yang disebut “penilaian berbasis kelas” (*classroom based assessment*) dengan salah satu model atau pendekatannya adalah “penilaian berbasis portofolio” (*portfolio-based assessment*), yaitu suatu pendekatan penilaian yang sistematis dan logis untuk mengungkapkan dan menilai peserta didik secara komprehensif, objektif, akurat, dan sesuai dengan bukti-bukti (dokumen) yang dimiliki peserta didik. Sejalan dengan berkembangnya penelitian dibidang pendidikan maka ditemukan model-model pembelajaran baru yang dapat meningkatkan kualitas belajar, interaksi siswa dalam proses belajar mengajar. Model penilaian berbasis portopolio diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan uraian masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah : (1) Bagaimana Pelaksanaan Penerapan Model Penilaian Berbasis Portofolio (*assessment based portfolio*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganega raan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan kelas (classroom action research) dengan alasan pemilihan metode penelitian ini didasarkan pada permasalahan yang di temukan oleh peneliti dalam hasil belajar, dalam mengatasi permasalahan belajar yang terjadi di dalam kelas tersebut maka Penelitian Tindakan Kelas menjadi bagian penting dan solusi dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di dalam kelas. Prosedur PTK yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berbentuk siklus yang mengacu pada model McKernan dengan modifikasi dari Hopkins (Rochiati Wiraatmadja, 2008: 66). Siklus ini tidak hanya berlangsung satu kali, melainkan beberapa kali sehingga tujuan pembelajaran PKn dapat lebih bermakna dan tujuan pembelajaran tercapai. Secara sistematis model penelitian tindakan kelas ini peneliti gambarkan sebagai berikut yaitu Model Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan yaitu model menurut model Spiral dari Kemmis dan Taggart (Hopkins, 1993:48).

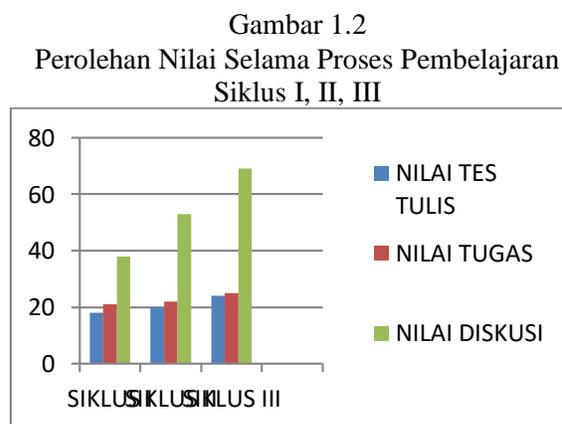
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian dapat di ketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari siklus pertama sampai siklus ketiga, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang selama ini dilakukan mengalami perubahan. Beberapa hal telah dilakukan demi memperbaiki proses pembelajaran selama ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan tugas-tugas dan metode serta

strategi lain, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penilaian diskusi kelompok pada pembelajaran siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan, dalam hal ini siswa sudah mulai ada perubahan dan terbiasa dengan proses diskusi, tanya jawab, berpendapat maupun kritis terhadap masalah apapun, untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa harus diberikan latihan dengan penerapan model-model pembelajaran seperti diskusi, problem solving, debat, dan model-model pembelajaran lainnya. Pada pembelajaran siklus ke III terlihat sekali perubahan dari siklus I, karena siswa sudah mulai percaya diri, terbuka dan tidak malu-malu lagi untuk mengajukan beberapa pertanyaan maupun meberikan pendapatnya, ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa akan muncul jika guru kreatif dan inovatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dari hasil rekapian penilaian melalui portofolio maka peningkatan nilai yang diperoleh oleh siswa dapat terlihat pada diagram berikut ini :



Dari diagram diatas terlihat bahwa kenaikan presentase dari mulai siklus pertama sampai siklus ketiga mengalami kenaikan dari mulai nilai tes tulis, nilai tugas, maupun nilai diskusi kelompok, bisa disimpulkan bahwa dalam proses penelitian penilaian berbasis portofolio dalam meningkatkan berpikir kritis siswa sudah menunjukkan perubahan yang sangat baik dalam proses pembelajaran di kelas. Sesuai dengan tujuan penilaian portofolio, hasil dari penilaian ini bertujuan untuk menghargai perkembangan yang dialami peserta didik, memberi perhatian pada prestasi kerja peserta didik yang terbaik, merefleksikan kesanggupan mengambil resiko dan melakukan eksperimentasi, meningkatkan efektifitas proses pengajaran, membina dan mempercepat pertumbuhan konsep diri positif pada peserta didik, meningkatkan kemampuan melakukan refleksi diri, membantu peserta didik dalam merumuskan tujuan, serta dalam proses pembelajaran yang berlangsung, guru berusaha mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung, kemudian hasil dari penilaian portofolio siswa di diskusikan dengan orang tua/wali peserta didik dan guru lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo dan Kosasih. A. (2007) *Optimalisasi Media Pembelajaran Mempengaruhi Motivasi, Hasil Belajar dan Kepribadian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Anita Lie. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Anshori, Sodiq. (2008). *Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Makalah
- Arifin, Zainal (2010) *Kerangka Pedoman Penilaian Portofolio*. Makalah
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Baedhowi(2006). *Kebijakan Assessment dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Makalah
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budimansyah, Dasim. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio*. Bandung: PT. Genesindo.
- Creswell. Jhon. (2010). *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar. R.W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Atas (SMA) Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)*. Jakarta : Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Pengembangan Portofolio untuk Penilaian*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Permendiknas No 22/2006 : Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta BSNP
- Departemen Pendidikan Nasional (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Undang-Undang Nomor 20 tentang Sistem*

- Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional *Pedoman Umum Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: BSNP.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian*. Jakarta: BSNP.
- Djahiri, A. Kosasih. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral-VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Jurusan PMPKN IKIP.
- E. Mulyasa, M.Pd. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. (2003). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Jhonson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Mizan Learning Center (MLC)
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Komalasari. (2011). *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Listyarti, R. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama.
- Maleong, J. Lexy. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B dan Huberman, A.B. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI Press
- Munandar Utami. (2002). *Kreativitas dan Keterbakatan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Nasution, S. (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Somantri, Nu'man. (1976). *Metode Mengajar Civic*. Jakarta : Erlangga
- Surapranata, Sumarna. Hatta, Muhammad. (2006). *Penilaian Portofolio Implementasi kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri ,Djamarah,. (1994). *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sujiono. Nurani. Yuliani. 2010. *Mengajar dengan Portofolio*. Jakarta: PT Indeks.
- Sunarya, Yaya. (2003). *Pengembangan Penilaian Berbasis Portofolio*. Makalah
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2006. *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Abdul Azis. (2001). *Implementasi dan Arah perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) di Indonesia*. Bandung : Civicus Jurnal Ilmu Politik, Hukum dan PKn Edisi I

Wijaya, Cece. (1999). *Pendidikan Remedial*.
Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Wintaputra, Udin S dan Budimansyah, Dasim.
(2007). *Civic Education*. Bandung :
Program Studi Pendidikan
Kewarganegaraan

Wuryan dan Syaifullah. (2008). *Ilmu
Kewarganegaraan (civics)*. Bandung :
Laboratorium PKn